

臺南市公立關廟區五甲國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習科技扎根文化探究課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哈囉世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 · E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	· 認識理解聯合國永續發展目標，透過應用科技與資訊的素養，整理環境保護與關懷生態的資料。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	· 完成特色摺頁與文創特色小物並分享 (1. 特色摺頁製作與分享 2. 文創特色小物製作與分享)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>             graph LR             A[Hello, World (4) 運用文書及心智圖 軟體整理資料] --&gt; B[藍色星球 (5) 整編資料]             B --&gt; C[蝴蝶效應 (4) 運用文書軟體製作 摺頁]             C --&gt; D[文創小物 (5) 運用雷雕製作特色 小物]             D --&gt; E[宣傳摺頁發表 (1) 發表與分享]             </pre>					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		哈囉！世界	教學期程	第 2 週至第 6 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>【資議 t-II-1】體驗常見的資訊系統。</li> </ul>				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。</li> <li>主要以名詞呈現</li> </ul>				
學習目標		運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1	製作心智圖軟體很多種？如何選擇？ 1.1 可以分享 1.2 共同編輯	熟悉文書軟體操作。	SDGs 心智圖	文書軟體 心智圖軟體
	2	小組可以利用心智圖軟體共同討論。		製作數位心智圖。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		藍色星球	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	20 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【資議 t-III-1】 運用常見的資訊系統。				
	學習內容(校訂)	【資議 T-III-1】 資料處理軟體的應用。 【資議 H-III-2】 資訊科技合理使用原則的理解與應用。				
學習目標		運用文書軟體，學習整編資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5	1. 如何蒐集資料？ 2. 整理到文書處理軟體。 3. 排版文章並美編。		檢視、再製所蒐集到的環境保護-乾淨水資源相關資料，並將相關圖片加以重製、篩選。	「水資源」word 報告	軟體-google chrome、word

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		蝴蝶效應	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>【資議 c-III-1】 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</li> </ul>				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>【資議 S-III-1】 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</li> <li>【資議 D-III-2】 系統化數位資料管理方法。</li> </ul>				
學習目標		運用文書軟體製作特色摺頁。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 收集資料 2. 使用三折頁模板		編排環境保護-氣候行動圖 文資料。	「氣候變遷中的臺 灣」摺頁	軟體-word
	2	注意摺頁內容需要相關，例如圖片、文案...等		完成摺頁		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		文創小物	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【資議 c-III-1】 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。				
	學習內容(校訂)	【資議 S-III-1】 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 【資議 D-III-2】 系統化數位資料管理 方法。				
學習目標		運用雷雕製作特色文創小物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 雷雕線段的極限？太細是否雕不出？ 2. 配色問題？只有黑、白，如何設計圖樣？		操作雷雕機基礎應用。	完成文創小物	雷雕機
	3	製作時，可以先觀察同學正在雷雕圖案效果，修正自己作品。		完成文創小物		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		宣傳摺頁發表	教學期程	第 21 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 【綜合 2d-III-2】體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。				
	學習內容(校訂)	· 【綜合 Bd-III-2】正向面對生活美 感與創意的多樣 性表現。				
	學習目標	運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	1	分享你的作品並對同學作品給予回饋。	宣傳摺頁發表與分享	展現自己的摺頁作 品並對他人作品 給予回饋		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區五甲國民中小學 113 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習科技扎根文化探究課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小學堂的數位回憶錄	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：元件間透過任何形式的互動產生的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用影像處理、影片拍攝，整理小學生活影像資料，融入家鄉景點介紹，製作回憶紀錄。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小學堂回憶錄 (1. 整理小學生活影像資料 2. 製成回憶微電影 3. 發表與回饋)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		說來聽聽	教學期程	第 2 週至第 4 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 【資 t-III-2】 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容(校訂)	· 【資議 A-III-1】 結構化的問題解決表示方法。				
	學習目標	分享小學生活點滴				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	如何歸納：依日期、活動…等	備妥小學六年生活照片或上網 下載，和同學分享自己的照片 故事。小組討論、歸納分類出 小學生活的大事件。	收集照片並編輯	學生自備照片或上 校網搜尋、簡報軟 體	
	1	大標題決定後，就要就大標題寫出小標題，例如： 健行活動-探索社區…等	從大事件中談健行活動中的文 化行旅			
	1	設計 1 段標題。	選取事件記錄下心情文字並整 理相關照片成小學生活回憶資 料庫。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。



本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		微乎其微	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	3 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【資 p-III-1】能認識與使用資訊科技以表達想法。 【資 c-III-2】能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				
	學習內容(校訂)	· 【資議 S-III-1】 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。				
	學習目標	編輯小學生活回憶微電影				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	1. 簡介微電影。		1. 編輯小學生活回憶、製作分鏡腳本。 2. 進行分組拍攝：全班 5~6 人一組，第一組組員分別擔任導演、攝影、燈光、場記等工作，幫下一組組員拍攝個人成長感言與未來期望，以此續推，完成全班的拍攝。 3. 運用影像軟體剪輯個人小學回憶微電影。 4. 錄製個人分鏡腳本旁白。 5. 影片加上旁白與字幕。	完成「故事性短片」	微電影影片、分鏡腳本單、拍攝道具、簡報軟體、影像剪輯軟體

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	脈絡可循	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【資 p-III-1】能認識與使用資訊科技以表達想法。 【資 c-III-2】能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
	學習內容(校訂)	· 【資議 S-III-1】常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。			
	學習目標	編輯小學生活回憶微電影			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	如何將「回憶」的故事說好？ 1. 順序法 2. 倒敘法 3. 或是……	1. 編輯小學生活回憶、製作分鏡腳本。 2. 進行分組拍攝：全班 5~6 人一組，第一組組員分別擔任導演、攝影、燈光、場記等工作，幫下一組組員拍攝個人成長感言與未來期望，以此續推，完成全班的拍攝。 3. 運用影像軟體剪輯個人小學回憶微電影。 4. 錄製個人分鏡腳本旁白。 5. 影片加上旁白與字幕。	完成「故事性短片」	微電影影片、分鏡腳本單、拍攝道具、簡報軟體、影像剪輯軟體

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		小學堂紀錄片	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【資 p-III-1】能認識與使用資訊科技以表達想法。 【資 c-III-2】能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				
	學習內容(校訂)	· 【資議 S-III-1】 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。				
	學習目標	編輯小學生活回憶微電影				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5	收集的素材，如何有效匯入。		1. 編輯小學生活回憶、製作分鏡腳本。 2. 進行分組拍攝：全班 5~6 人一組，第一組組員分別擔任導演、攝影、燈光、場記等工作，幫下一組組員拍攝個人成長感言與未來期望，以此續推，完成全班的拍攝。 3. 運用影像軟體剪輯個人小學回憶微電影。 4. 錄製個人分鏡腳本旁白。 5. 影片加上旁白與字幕。	完成「故事性短片」	微電影影片、分鏡腳本單、拍攝道具、簡報軟體、影像剪輯軟體

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		發表與分享	教學期程	第 18 週至第 19 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 【綜合 2d-III-2】體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				
	學習內容(校訂)	· 【綜合 Bd-III-2】正向面對生活美感與創意的多樣性表現。				
	學習目標	運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	2	分享你的作品並對同學作品給予回饋。	發表自己的小學堂微電影 並對他人作品給予回饋	微電影分享	微電影影片、分鏡 腳本單、拍攝道 具、簡報軟體、影 像剪輯軟體	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。