C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學113學年度(第一學期)六年級彈性學習活力寶貝課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝 看 WORLD	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節							
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)											
設計理念	· 互動與關聯:探究人事物	为與環境間的「 <u>2</u>	互動」情形及其「關聯_	」性。								
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用 E-C1 具備個人生活道德的	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, <del>並認識與包容文化的多元性。</del>										
課程目標	認識理解聯合國永續發展	目標,應用科技	與資訊的素養,探究相	關議題與人類	的關聯,進而培養環境保護與關懷生態的素養。							
配合融入之領域或議題		英語文融入參考 自然科學 □藝 ē □科技 □科	術 □綜合活動	□性別平等教 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教	<ul> <li>育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</li> </ul>							
總結性 表現任務	專題研究報告 1. 研究過程:目標定義、 2. PowerPoint 簡報:12 <sup>~</sup> 3. 小組發表:每組15 分針	15 頁	策略或方案									
	課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)											
SDGs知多少 (2) 探索SDGs17個核 心目標。	乾淨水資源 (4) 了解如何守護水 資源,並對其進 行永續管理。	探索新成因:	(任) (4) (4) (点候的變遷之 (相割如何述	保育海洋生 (4) 探索目前海洋 臨的問題,提 可執行的策略	(4) (3) 探討守護陸地生 能系統永續發展 專題起生並發							

			本表為第一單	· 元教學》	流設計/(本學期(年)共 <mark>六</mark> 個單元)		
	單元名稱	SDGs 4	知多少	教學期 程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【社會 2a-III-2 【國際	把握說話內容的主題、重要細	寝。	<b></b> 養邏輯。		
	學習內容(校訂)	【社會 · Af-III	_	上態環境的	的永續發展,全球須共同關心許多	議題。	
	學習目標	探索 SI	OGs17個核心目標。				
		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
•	·提問/學習活動			專心觀看影片,聆聽議題。	專心聆聽。	1.聯合國網頁 https://sdgs.un.org/go als 2.維基百科 https://reurl.cc/q5R2n D	
<b>3</b> €	習評量/學習資源	1	如果以「社會」、「環境」 「治理」等來區分,SDGs 這 個目標可以怎麼分類呢?	17	現察學習影片中的訊息,並與小 且討論,將 SDGs17 個核心目標進 于分類及摘要內容。	心得發表。	- 3. SDGs 是什麼? https://www.parent- ing.com.tw/arti- cle/5091099 4. 什麼是永續發展 目標 SDGs? https://www.youtu be.com/watch?v=I1 rkbxoYLDI

			本表為第二單	足元教學流	i設計/(本學期(年)共六個單元)							
	單元名稱	環境係	呆護-乾淨水資源	教學期 程	第3週至第6週	教學節數	4 節 160 分鐘					
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【國際教育議題】 ·國 E4 認識全球化與相關重要議題。										
	學習內容(校訂)	【社會 · Af-III		上態環境的	的永續發展,全球須共同關心許多	議題。						
	學習目標	了解如	何守護水資源,並對其進行永	、續管理。								
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源					
	「提問/學習活動 『評量/學習資源	2	<ol> <li>請先閱讀「水公主-喬琪爾的真實故事」這本繪本回答問題。</li> <li>琪琪公主的王國面臨著任題?</li> <li>最後,他們怎麼解決這個呢?</li> </ol>	大,再 十麼問 固問題	<ol> <li>閱讀「水公主-喬琪·巴迪爾的 真實故事」繪本,</li> <li>從繪本內容中,思考老師的 提問,並回答問題。</li> </ol>	1. 專心閱讀。 2. 參與討論。	水公主-喬琪·巴迪爾 的真實故事 https://www.youtube. com/watch?v=i_oj5c0 6KkU					
		2	<ol> <li>如果你是住在水公主的工你會用哪些策略來解決水題?</li> <li>要如何才能守護這個得來的水資源呢?</li> </ol>	k源問 2	<ol> <li>小組討論解決策略。</li> <li>完成「守護水資源」心智圖。</li> </ol>	1. 提出策略。 2. 完成「守護水資源」心智圖。						

			本表為第三員	單元教學流	f設計/(本學期(年)共 <mark>六</mark>	個單元)					
	單元名稱	環境份	呆護−氣候行動	教學期 程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘				
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【環境教育議題】 ·環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。									
	學習內容(校訂)	【國語 · Bc-III	文】 -1 具邏輯、客觀、理性的說F	明,如科學	學知識、產品、 環境等。						
	學習目標		候的變遷之成因,規劃如何》								
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源				
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1. 請先閱讀「我們的家失〉 號召拯救地球的萬新答 里」這本繪本的標題 里」經繪本的標題是 家失义了」? 3. 葛新塔子 4. 葛新塔子 4. 葛新塔子 4. 葛斯塔如何去拯救地球 1. 地球到底怎麼了,我們能 整? 4. 對於氣候變遷,我們能 麼? 2. 對於氣候變遷,我們能 麼? 3. 如何去呼籲大眾重視這 題?	· 趙 題 問 題 問 意 的 是 做什	<ol> <li>閱讀「我們的葛大學」</li> <li>召拯增本內容答問</li> <li>從問本本內容答問</li> <li>提問計論是出解決,</li> <li>製作變遷行列。</li> </ol>	<ul><li>通貝</li><li>老師的</li><li>老師的</li><li>案。</li><li>1. 小組討論。</li></ul>	1. 繪本「我們的家 失火了:號召拯救 地球的葛莉塔·通 貝里」 2. Greta Thunberg 桑伯格:抗擊全球 暖化的女孩— BBC News 中文 https://www.youtu be.com/watch?v=YP 5XCXg8Urk				

			本表為第四員	單元教學流	設計/(本學期(年)共	六個單元)		
	單元名稱	環境份	<b>呆護−保育海洋生態</b>	教學期 程	第 11 週至第 14 週	. 教	學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【海洋 海E11 【環境	把握說話內容的主題、重要經					
	學習內容(校訂)	【國語 · Bc-III	文】 -1 具邏輯、客觀、理性的說「	明,如科學	知識、產品、 環境等	等。		
	學習目標	探索目	前海洋面臨的問題,提出可载	執行的策略	. •			
		節數 規劃 2	教師的提問或引導 1. 請先閱讀「我們製造的」		學生的學習活 學生要做甚麼 . 閱讀「我們製造的	1	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 +麼工具或形式+要看 到什麼? 專心閱讀	學習資源 1.繪本「我們製造的
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1. 明光阅读 我们表记的 這本繪本,再回答問題 2. 我們的海洋面臨著什麼戶 3. 我們製造的垃圾,為海 響? 4. 我們製造的垃圾,也會是 也嗎?	。 問題? 2 龜和海 些影	. 阅读 我们表记的本。 . 從繪本內容中,思 提問,並回答問題	- 2. 考老師的	參與討論	立圾」 2. 我們製造的垃圾 https://www.youtube. com/watch?v=Bv1b- K-F-aE
		2	1. 我們該如何減少製造垃圾 2. 運用 ORID 焦點討論法 組成員們討論事實、感 義和行動。	,和小 2	. 小組討論解決策略 . 進行 ORID 焦點討		提出策略。 運用 ORID 焦點 討論內容。	

			本表為第五旦	單元教學流	流設計/(本學期(年)共 <mark>六</mark>	個單元)					
	單元名稱	環境份	R護-保育陸域生態	教學期 程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 160 分鐘				
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【環境教育議題】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。									
	學習內容(校訂)	【國語 · Bc-III	文】 -1 具邏輯、客觀、理性的說	明,如科哥	學知識、產品、 環境等	•					
	學習目標	探討守	護陸地生態系統永續發展的	重要。							
		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源				
	F提問/學習活動 『評量/學習資源	2	1. 請先閱讀「再見小樹林」 繪本,再回答問題。 2. 小綠的秘密基地怎麼了 3. 動物們為什麼會出現在, 家? 4. 最後長出幼苗的小花盆, 什麼?	?	<ol> <li>閱讀「再見小樹林」</li> <li>從繪本內容中,思考提問,並回答問題</li> </ol>	考老師的 2. 參與討論	1. 繪本「再見小樹 林」 2. 再見小樹林 https://www.youtube.c om/watch?v=S0vZCq4QkU U				
		2	1. 都市裡需不需要保留線 2. 如果需要,你夢想中的 林是什麼樣子呢?又住 動物呢?	都市森	<ol> <li>小組討論。</li> <li>小組創作「夢想森林」 作。</li> </ol>	「夢想森林」卷軸畫作。					

			本表為第六單	-元教學流	流設計/(本學期(年)共 <mark>六</mark> 個單元)					
	單元名稱	專題研	干究	教學期 程	第 19 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘			
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【國際教育議題】 ·國 E4 認識全球化與相關重要議題。								
	學習內容(校訂)	【社會 · Af-III	_	:態環境的	的永續發展,全球須共同關心許多	,議題。				
	學習目標	寫作環	境保護專題報告並發表。							
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源			
	P提問/學習活動 習評量/學習資源	1	1. 請小組討論這幾週學習過 SDGs 目標,決定一個專思 究報告。 2. 它和我們的生活有什麼重 影響呢? 3. 如果可以,可以推薦哪些 良讀物或網站供大家參考 呢? 請各小組將報告內容,上台 表,與大家分享。	題研 宣大 宣传 發 1	小組討論,決定專題,分工蒐集 資料,並完成報告。  . 發表小組專題研究報告。  . 專心聆聽各組報告。	專題研究報告 PPT。  分組報告。	平板			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學113學年度(第二學期)六年級彈性學習活力寶貝課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝 看 WORLD	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共( 18	)節
彈性學習課程	1.□統整性探究課程	星(■主題□專題	□議題)			
設計理念	互動與關聯:探究人	人事物與環境間的	「互動」情形及其「阝	褟聯」性。		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資 E-C1 具備個人生活	訊應用的基本素剂 道德的知識與是非	透過體驗與實踐處理日 養, <del>並理解各類媒體內</del>    判斷的能力,理解並      新	容的意義與 遵守社會道	<del>影響。</del> 德規範,培養公】	民意識,關懷生態環境。
課程目標	認識理解聯合國永續	賣發展目標,應用	科技與資訊的素養,持	<b>采究相關議</b> 是	<b>夏與人類的關聯</b> ,	進而培養環境保護與關懷生態的素養。
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 □數學 ■社會 □健康與體育 □生	□自然科學 [	考指引 □本土語 □藝術 □綜合活動 □科技融入參考指引	□性別平等 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃	□法治教育 □防災教育	■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	專題報告 1.各組發表。 2.反思與回饋。 3.彙整意見。					
	Ę	課程架構脈絡圖(	單元請依據學生應習得的素	養或學習目標	桌進行區分)(單元脈經	終自行增刪)
理解S	進步之目標 (3) (DGS面向「社 步」之目標。	消除貧窮 (4) 探索窮人所處 會和環境,思 提出消除貧窮 法。	的社 探討健 重要性	和福祉4) 集人生的 ,辨識問 的危機。	減少不 (4) 理解人人 意涵不平等的 略。	(3) 平等的 量整「社會進步」 各項目標討論內容, 可行策 與人交流,表達觀

			本表為第一單元教學流	說計,	/(本學期(年)共五	個單元)			
	單元名稱	社會	進步面向之目標	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 120 分		
學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵  學習內容 (校訂)  《校訂)  《校訂)  《校訂)  《學習內容 (校訂)  《校訂)  《校訂)  《校訂)  《校訂)  《表示 (校訂)  《表示 (本會)  《表示 (本語)  《表示 (表示 (本語)  《表示 (表示 (表示 (表示 (表示 (表示 (表示 (表示 (表示 (表示 (									
	學習目標		MDGs和 SDGs 的關係,以及目標的現況。		主外次六門廟也可	<b>岁</b> 哦 尽			
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	•	學習評量 鍵檢核點,透過什麼工 形式+要看到什麼?	學習資源	
	師提問/學習 活動 習評量/學習			專題。	·觀看影片,聆聽言	義 <b>專</b> 心联	<b>◆聽</b> 。	1.SDGs 是什麼? https://www.parent- ing.com.tw/arti- cle/5091099 2. 從 MDGs 到 SDGs	
	資源	2	SDGs 的 17 項目標現況為何?請各組依照選定的目標,分工蒐集資料,加以討論,並摘要內容。	息, SDGs 進行	學習影片中的訊 並與小組討論, \$17個核心目標現 計論及摘要內容 占發表。	狀	養表。	https://npost.tw/ar- chives/40015	

				本表為第二單元教學流	設計	/(本學期(年)共3	5個單元)		
	單元名稱	消除貧窮				第 4 週至第 7 週	教學節婁	t l	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或域與 參考實質內 議題 學習內 校訂 (校訂)	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【環境教育】 3d-II-1							
	學習目標		· ·	環境的問題,探討並執行對環境友善的名處的社會和環境,思考並提出消除貧窮的					
		節數 規劃		教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	• • • •	學習評量 關鍵檢核點,透過什麼工 或形式+要看到什麼?	學習資源
•	師提問/學習 活動 習評量/學習 資源	2	2.	請先閱讀「世界貧窮:我們窮不是因為懶惰」這本繪本,再回答問題。 貧窮的人是因為他們懶惰嗎? 貧窮的人們面臨著哪些問題呢?	2.	閱讀「世界貧窮: 我們窮不是因為懶 情」繪本內容中,思 從繪本內提問, 考老師的提問,立	到 2. 3.	專心閱讀。 參與討論。	世界貧窮:我們窮不是 因為懶惰 https://reurl.cc/d2ZygD
		2		我們能為貧窮的人們或國家做些什麼事呢? 請與小組討論後,完成「消除貧窮」學 習單。	1. 2.	小組討論解決策 略。 完成「消除貧窮 學習單。	2.	提出策略。 完成「消除貧窮」 學習單。	

			本表為第三單元教學流	設計	/(本學期(年)共 <mark>五</mark>	個單元)					
	單元名稱	健康:	和福祉	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	ŧ	4 節 160 分鐘			
學習重點	學習表現 校訂或與 參考指引或 議題實內內 學習內容 (校訂)	5-III-1 【人材 人 E7 【人材 3a-III-	國語文】 I-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 人權教育】 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 人權教育】								
	學習目標	探討佞	建康人生的重要性,辨識周遭環境危機。								
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 關鍵檢核點,透過什麼工 或形式+要看到什麼?	學習資源			
	師提問/學習 活動 習評量/學習	2	<ol> <li>請先閱讀「病毒不是故意的?!——認識傳染病大小事」這本繪本,再回答問題。</li> <li>人類面對過哪些可怕的病毒?</li> <li>我們需要怎麼做才能對抗病毒?</li> </ol>	2.	閱讀「病毒不是語言的?!——認識傳染病大小事」。 傳染病大小事」。 本。 從繪本內容中,, 者老師問題。	2.	專心閱讀。 參與討論。	病毒不是故意的?!—— 認識傳染病大小事 https://reurl.cc/0pN44x			
	資源	2	<ol> <li>我們身處哪個年齡階段?可以怎麼確保健康的生活呢?</li> <li>請與小組討論後,完成「健康人生」心智圖。</li> </ol>	1. 2.	小組討論如何確何 健康的生活,及何 進各年齡階段人類 的福祉。 完成「健康人生」。 智圖。	足 2.	提出策略。 「健康人生」心智 圖。				

			本表為第四單元教學》	<b>流設計</b>	/(本學期(年)共丑	1個單元)		
	單元名稱	減少	不平等	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數		4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	【社介 2a-III- 【人村	2 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐	集、解	¥讀與判斷,提升	多元文本的赞	<b>清</b>	
	學習內容 (校訂)	【社會 Af-III	>】 1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發	·展,	全球須共同關心部	F多議題。		
	學習目標	理解》	人平等的意涵,提出減少不平等的可行策略	0				
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	掌握關鍵	學習評量 檢核點,透過什麼工 式+要看到什麼?	學習資源
	師提問/學習 活動 習評量/學習 資源	2	<ol> <li>請先閱讀「每一個都要到」這本繪本,再回答問題。</li> <li>為了讓班上每一個人都去,喵喵老師遇到什麼挑戰?她做了什麼努力?</li> <li>除了喵喵老師之外,這整趟旅行中還需要那些人參與,才能讓每一個孩子都參加郊遊?</li> </ol>	2.	閱讀「每一個都要 到」繪本, 從繪本內容中,思 考老師的提問,並 回答問題。	2. 參與	2 閱讀。 與討論。	每一個都要到 https://reurl.cc/Yvz430
		2	<ol> <li>在生活中,你還想到什麼樣的不平等狀況,需要大家一起努力改善?</li> <li>請與小組一起討論,該如何改善那些不平等狀況呢?</li> </ol>		L進行焦點討論。	焦點討論	And o	

本表為第 <mark>五</mark> 單元教學流設計/(本學期(年)共 <mark>五</mark> 個單元)								
單元名稱		世界咖啡屋		教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數		3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂 域 學 對 或 與 多 者 實 實 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【國際教育議題】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。  【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。						
學習目標教師提問/學習活動學習評量/學習資源		節數規劃	社會進步」各項目標討論內容,與人交流, 教師的提問或引導 什麼是「地球村」? ? 哪些是「社會進步」的指標?		聖生的學習活動學生要做甚麼 輸流聆聽發表。		學習評量 鍵檢核點,透過什麼工 形式+要看到什麼?	學習資源 社會進步指數 (SPI) https://zh.wikipe-
			· 臺灣算是進步的國家嗎? ②. 跟世界其他國家比起來,我們還可以改善 善哪些部份呢?		反思與回饋。 進行總結發表。	達	計論內容與觀點表 ⋮。 ∵界咖啡屋。	dia.org/wiki/%E7%A4%B E%E4%BC%9A%E8%B F%9B%E6%AD%A5%E 6%8C%87%E6%95%B0

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。