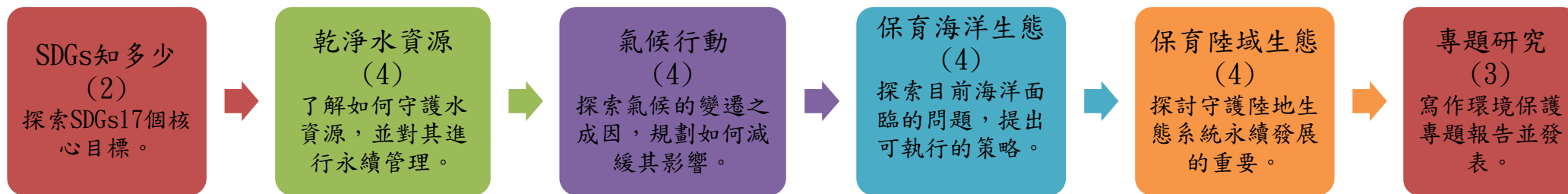


學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝 看 WORLD	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識理解聯合國永續發展目標，應用科技與資訊的素養，探究相關議題與人類的關聯，進而培養環境保護與關懷生態的素養。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
<b>總結性</b> 表現任務	專題研究報告 1. 研究過程：目標定義、全球事例、解決策略或方案 2. PowerPoint 簡報：12~15 頁 3. 小組發表：每組 15 分鐘				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱	SDGs 知多少	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<b>【國語文】</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <b>【社會】</b> 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 <b>【國際教育議題】</b> · 國 E4 認識全球化與相關重要議題。			
	學習內容(校訂)	<b>【社會】</b> · Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
學習目標	探索 SDGs17 個核心目標。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 什麼是 SDGs? 2. 它和我們的生活有什麼相關呢？	專心觀看影片，聆聽議題。	專心聆聽。	1.聯合國網頁 <a href="https://sdgs.un.org/goals">https://sdgs.un.org/goals</a> 2.維基百科 <a href="https://reurl.cc/q5R2nD">https://reurl.cc/q5R2nD</a> 3. SDGs 是什麼? <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5091099">https://www.parenting.com.tw/article/5091099</a> 4. 什麼是永續發展目標 SDGs? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I1rkbxoYLDI">https://www.youtube.com/watch?v=I1rkbxoYLDI</a>
	1	如果以「社會」、「環境」、「治理」等來區分，SDGs 這 17 個目標可以怎麼分類呢？	觀察學習影片中的訊息，並與小組討論，將 SDGs17 個核心目標進行分類及摘要內容。	心得發表。	

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		環境保護-乾淨水資源	教學期程	第 3 週至第 6 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<b>【國語文】</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <b>【社會】</b> 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 <b>【國際教育議題】</b> · 國 E4 認識全球化與相關重要議題。				
	學習內容(校訂)	<b>【社會】</b> · Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。				
學習目標		了解如何守護水資源，並對其進行永續管理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 請先閱讀「水公主-喬琪·巴迪爾的真實故事」這本繪本，再回答問題。 2. 琪琪公主的王國面臨著什麼問題？ 3. 最後，他們怎麼解決這個問題呢？	1. 閱讀「水公主-喬琪·巴迪爾的真實故事」繪本， 2. 從繪本內容中，思考老師的提問，並回答問題。		1. 專心閱讀。 2. 參與討論。	水公主-喬琪·巴迪爾的真實故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i_oj5c06KkU">https://www.youtube.com/watch?v=i_oj5c06KkU</a>
	2	1. 如果你是住在水公主的王國，你會用哪些策略來解決水源問題？ 2. 要如何才能守護這個得來不易的水資源呢？	1. 小組討論解決策略。 2. 完成「守護水資源」心智圖。		1. 提出策略。 2. 完成「守護水資源」心智圖。	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱	<b>環境保護-氣候行動</b>		教學期 程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【環境教育議題】 · 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>【國語文】 · Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>				
學習目標	探索氣候的變遷之成因，規劃如何減緩其影響。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>請先閱讀「我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里」這本繪本，再回答問題。</li> <li>為什麼繪本的標題是「我們的家失火了」？</li> <li>葛莉塔為什麼罷課，不願意去上學？</li> <li>葛莉塔如何去拯救地球？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀「我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里」繪本，</li> <li>從繪本內容中，思考老師的提問，並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心閱讀。</li> <li>參與討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本「我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里」</li> <li>Greta Thunberg 桑伯格：抗擊全球暖化的女孩－ BBC News 中文</li> </ol>	
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>地球到底怎麼了？</li> <li>對於氣候變遷，我們能做些什麼？</li> <li>如何去呼籲大眾重視這個議題？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論提出解決方案。</li> <li>製作醒目「標語」，加入對抗氣候變遷行列。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論。</li> <li>完成氣候行動標語。</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YP5XCXg8Urk">https://www.youtube.com/watch?v=YP5XCXg8Urk</a>	

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		環境保護-保育海洋生態	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育議題】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
	學習內容(校訂)	【國語文】 · Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。				
學習目標		探索目前海洋面臨的問題，提出可執行的策略。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	1. 請先閱讀「我們製造的垃圾」這本繪本，再回答問題。 2. 我們的海洋面臨著什麼問題？ 3. 我們製造的垃圾，為海龜和海豹等海洋生物帶來了哪些影響？ 4. 我們製造的垃圾，也會影響自己嗎？	1. 閱讀「我們製造的垃圾」繪本。 2. 從繪本內容中，思考老師的提問，並回答問題。	1. 專心閱讀 2. 參與討論	1.繪本「我們製造的垃圾」 2. 我們製造的垃圾 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bv1b-K-F-aE">https://www.youtube.com/watch?v=Bv1b-K-F-aE</a>	
	2	1. 我們該如何減少製造垃圾？ 2. 運用 ORID 焦點討論法，和小組成員們討論事實、感受、意義和行動。	1. 小組討論解決策略。 2. 進行 ORID 焦點討論。	1. 提出策略。 2. 運用 ORID 焦點討論內容。		

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		環境保護-保育陸域生態	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【環境教育議題】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>【國語文】 · Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>				
學習目標		探討守護陸地生態系統永續發展的重要。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請先閱讀「再見小樹林」這本繪本，再回答問題。</li> <li>2. 小綠的秘密基地怎麼了？</li> <li>3. 動物們為什麼會出現在小綠的家？</li> <li>4. 最後長出幼苗的小花盆含意是什麼？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀「再見小樹林」繪本。</li> <li>2. 從繪本內容中，思考老師的提問，並回答問題。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心閱讀</li> <li>2. 參與討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本「再見小樹林」</li> <li>2. 再見小樹林 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S0vZCq4QkU">https://www.youtube.com/watch?v=S0vZCq4QkU</a></li> </ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都市裡需不需要保留綠地呢？</li> <li>2. 如果需要，你夢想中的都市森林是什麼樣子呢？又住著哪些動物呢？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論。</li> <li>2. 小組創作「夢想森林」卷軸畫作。</li> </ol>		「夢想森林」卷軸畫作。	

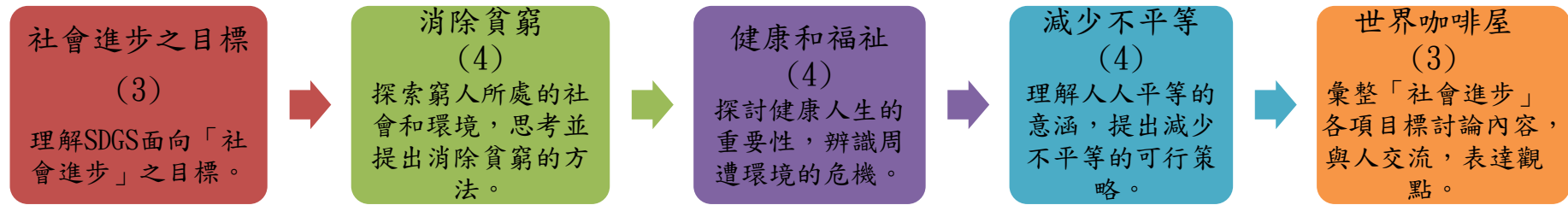
本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		專題研究	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語文】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【國際教育議題】 · 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>【社會】 · Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>				
學習目標		寫作環境保護專題報告並發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 請小組討論這幾週學習過的SDGs目標，決定一個專題研究報告。 2. 它和我們的生活有什麼重大影響呢？ 3. 如果可以，可以推薦哪些優良讀物或網站供大家參考呢？	小組討論，決定專題，分工蒐集資料，並完成報告。		專題研究報告 PPT。	平板
	1	請各小組將報告內容，上台發表，與大家分享。	1. 發表小組專題研究報告。 2. 專心聆聽各組報告。		分組報告。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝 看 WORLD	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識理解聯合國永續發展目標，應用科技與資訊的素養，探究相關議題與人類的關聯，進而培養環境保護與關懷生態的素養。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	專題報告 1.各組發表。 2.反思與回饋。 3.彙整意見。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		教學 期 程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【國際教育議題】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>			
	學習內容 (校訂)	<p>【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>			
	學習目標	了解 MDGs 和 SDGs 的關係，以及目標的現況。			
	教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？
	1	1. 什麼是 SDGs? 2. 它和 MDGs 有什麼相關呢?	專心觀看影片，聆聽議 題。	專心聆聽。	1.SDGs 是什麼? <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5091099">https://www.parenting.com.tw/article/5091099</a> 2. 從 MDGs 到 SDGs <a href="https://npost.tw/archives/40015">https://npost.tw/archives/40015</a>
	2	SDGs 的 17 項目標現況為何?請各組依照選定的目標，分工蒐集資料，加以討論，並摘要內容。	觀察學習影片中的訊息，並與小組討論，將 SDGs17 個核心目標現狀進行討論及摘要內容，並上台發表。	心得發表。	

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		消除貧窮	教學 期 程	第 4 週至第 7 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
	學習內容 (校訂)	【環境教育】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習目標	探索窮人所處的社會和環境，思考並提出消除貧窮的方法。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 請先閱讀「世界貧窮：我們窮不是因為懶惰」這本繪本，再回答問題。 2. 貧窮的人是因為他們懶惰嗎？ 3. 貧窮的人們面臨著哪些問題呢？	1. 閱讀「世界貧窮：我們窮不是因為懶惰」繪本， 2. 從繪本內容中，思考老師的提問，並回答問題。	1. 專心閱讀。 2. 參與討論。	世界貧窮：我們窮不是因為懶惰 <a href="https://reurl.cc/d2ZygD">https://reurl.cc/d2ZygD</a>	
	2	1. 我們能為貧窮的人們或國家做些什麼事呢？ 2. 請與小組討論後，完成「消除貧窮」學習單。	1. 小組討論解決策略。 2. 完成「消除貧窮」學習單。	1. 提出策略。 2. 完成「消除貧窮」學習單。		

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		健康和福祉		教學 期 程	第 8 週至第 11 週	教學節數	4 節 160 分鐘		
學習 重 點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。							
	學習內容 (校訂)	【人權教育】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。							
學習目標		探討健康人生的重要性，辨識周遭環境危機。							
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？		學習資源	
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>請先閱讀「病毒不是故意的?!—認識傳染病大小事」這本繪本，再回答問題。</li> <li>人類面對過哪些可怕的病毒?</li> <li>我們需要怎麼做才能對抗病毒?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀「病毒不是故意的?!—認識傳染病大小事」繪本。</li> <li>從繪本內容中，思考老師的提問，並回答問題。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>專心閱讀。</li> <li>參與討論。</li> </ol>		病毒不是故意的?!— 認識傳染病大小事 <a href="https://reurl.cc/0pN44x">https://reurl.cc/0pN44x</a>	
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>我們身處哪個年齡階段?可以怎麼確保健康的生活呢?</li> <li>請與小組討論後，完成「健康人生」心智圖。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論如何確保健康的生活，及促進各年齡階段人群的福祉。</li> <li>完成「健康人生」心智圖。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>提出策略。</li> <li>「健康人生」心智圖。</li> </ol>			

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		減少不平等	教學 期 程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語文】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。</p>				
	學習內容 (校訂)	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>				
	學習目標	理解人人平等的意涵，提出減少不平等的可行策略。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>請先閱讀「每一個都要到」這本繪本，再回答問題。</li> <li>為了讓班上每一個人都去，喵喵老師遇到什麼挑戰？她做了什麼努力？</li> <li>除了喵喵老師之外，這整趟旅行中還需要那些人參與，才能讓每一個孩子都參加郊遊？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀「每一個都要到」繪本，</li> <li>從繪本內容中，思考老師的提問，並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心閱讀。</li> <li>參與討論。</li> </ol>	每一個都要到 <a href="https://reurl.cc/Yvz430">https://reurl.cc/Yvz430</a>	
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>在生活中，你還想到什麼樣的不平等狀況，需要大家一起努力改善？</li> <li>請與小組一起討論，該如何改善那些不平等狀況呢？</li> </ol>	小組進行焦點討論。	焦點討論。		

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		世界咖啡屋	教學 期 程	第 16 週至第 18 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【國際教育議題】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>				
	學習內容 (校訂)	<p>【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>				
	學習目標	彙整「社會進步」各項目標討論內容，與人交流，表達觀點。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 什麼是「地球村」？ 2. 哪些是「社會進步」的指標？	1. 輪流聆聽發表。	專心聆聽。	社會進步指數 (SPI) <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E8%BF%9B%E6%AD%A5%E6%8C%87%E6%95%B0">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E8%BF%9B%E6%AD%A5%E6%8C%87%E6%95%B0</a>	
	2	1. 臺灣算是進步的國家嗎？ 2. 跟世界其他國家比起來，我們還可以改善哪些部份呢？	1. 反思與回饋。 2. 進行總結發表。	1. 討論內容與觀點表達。 2. 世界咖啡屋。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。