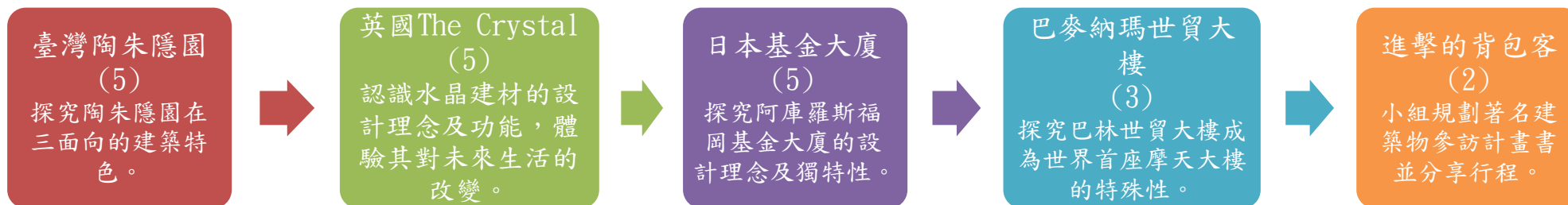


臺南市關廟區五甲國民小學 112 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習 世界任我行 融入課程計畫 (普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探究建物築夢想	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：相互關連物件間的排列或組織，形成特有功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索世界特色建築的結構及設計理念，理解其獨特功能；小組合作思考體驗特色建物，擬定實作計畫書。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 考指引		<input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教 育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	旅行計畫書： 1. 規劃特色建物探訪之旅。 2. 發表旅行計畫書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		臺灣臺北陶朱隱園	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。				
	學習內容(校訂)	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。				
	學習目標	探究陶朱隱園在「吸碳抗暖化」、「垂直森林」、「藝術價值」三面向的建築特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	◆詢問同學心目中豪宅的樣貌。 ◆豪宅的建築結構、內部設施是否能兼顧環保節能、永續使用呢？		1. 能夠說出看過、聽過、心目中豪華住宅的樣貌。 2. 以簡單的英文表達豪宅的設施、機能會讓環境產生甚麼影響。	● It' s show time! 1. 能夠展示建築特色海報。 2. 能與小組成員演示位於陶朱隱園的感受及活動。	特色建築影片介紹
	1	◆詢問學生對於陶珠隱園建築的外觀、內部設置有甚麼感想，為何沈慶京董事長想要如此建設出如此「環保」的豪宅呢？		1. 能夠了解陶朱隱園的建築特色及功能。 2. 以英語表達自己所在的空間及正在進行的活動		
	1	◆引導學生分析「陶」、「朱」、「隱」、「園」四個面向的建築特色。 ◆詢問學生何謂「吸碳抗暖化」、「垂直森林」		1. 能夠理解建築巨擘在「陶」、「朱」、「隱」、「園」四個層面的設計意涵。 2. 以英語及肢體表達四		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			個面向的實際案例。		
	1	◆指導學生將陶朱隱園的建築特色製成分析海報並練習口語介紹。	各組能夠分配工作將分析海報製作完成，並在小組內練習發表。		
	1	◆引導各組同學賞析創作海報，並說說優缺點為何。	賞析各組的建築分析海報並給予回饋。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		英國倫敦 The Crystal	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。					
	學習內容(校訂)	表 E-III-2 主題動作編劇、故事表演。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。					
學習目標		認識水晶建材的設計理念與功能，體驗其對未來生活的改變。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	◆詢問同學對於水晶的印象及看過的作品。 ◆引導學生思考水晶建築的特色及功能是甚麼呢？		1. 請學生說說水晶的外觀、顏色及看過的水晶作品。 2. 以簡單的英文表達對於水晶的感受。	● 321 開麥拉 1. 能以簡易的紙張、布料創作出合適的道具。 2. 能夠分組合作展演英語小短劇。	特色建築影片介紹
		1	◆詢問學生對於英國倫敦 The Crystal 建築的外觀、內部設置有甚麼感想，為何西門子的創辦人要設計如此的建築物。		1 能夠分析 The Crystal 的建築特色及功能。 2. 能以簡易的口語演出自身的心情感受。		
		1	◆引導學生探究未來生活的難題及挑戰。 ◆詢問學生從 The Crystal 內部建築特色中，如何發現解決問題的答案。		1. 能夠理解及感受目前全球所遭遇的環境危機為何。 2. 以簡易的英語表達環境危機的解決之道。		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	1	◆指導學生運用「六何法」即 5W1H 製作 The Crystal 分析海報。	各組能夠分配工作將分析海報製作完成，並在小組內練習發表。		
	1	◆引導各組同學賞析創作海報，並說說優缺點為何。	賞析各組的建築分析海報並給予回饋。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		日本福岡 ACROS Fukuoka Foundation Building	教學期 程	第十一週至第十五 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。				
	學習內容(校訂)	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		探究「阿庫羅斯福岡基金大廈」做為生態建築的設計理念及獨特性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆詢問同學對於各式屋頂的印象及想法。 ◆引導學生思考綠色屋頂的特色及功能是甚麼呢？ 		1. 請學生說說屋頂的外觀、形式及看過的有趣屋頂樣貌。 2. 以簡單的英文表達對於房屋頂部的感受。	● 柯南出任務 1. 能夠繪製大廈內部空間地圖海報並發表。	日本福岡建築網站
	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆詢問學生對於日本福岡 ACROS Fukuoka Foundation Building 的外觀、內部設置有甚麼感想，為何政府當局要設計如此特別的建築物呢？ 		1 能夠分析 ACROS Fukuoka Foundation Building 的建築特色及功能。 2. 能以簡易的口語演出自身的心情感受。		
1	<ul style="list-style-type: none"> ◆引導學生探究環保建築獨特的結構設計及挑戰。 ◆詢問學生從 ACROS Fukuoka Foundation Building 內部建築特色中，如何發現解決問題的答案。 		1. 能夠分析及深究建築物本身的設計功能。 2. 以簡易的英語表達賞析之後的心得感受。			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	1	◆指導學生將 ACROS Fukuoka Foundation Building 的建築特色製成分析海報並練習口語介紹。	各組能夠分配工作將分析海報製作完成，並在小組內練習發表。		
	1	◆引導各組同學賞析創作海報，並說說優缺點為何。	賞析各組的建築分析海報並給予回饋。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

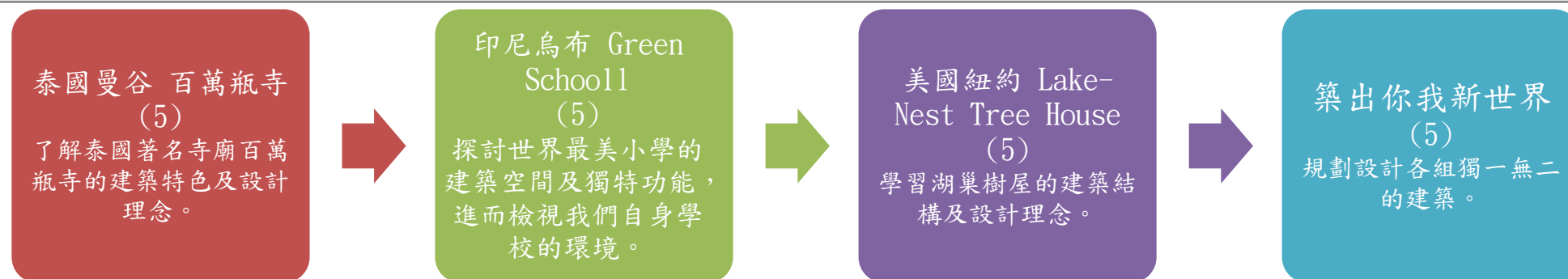
單元名稱		巴林 麥納瑪 Bahrain World Trade Center	教學期 程	第十六週至第十八 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習 重 點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	學習內容(校訂)	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。				
學習目標		探究巴林世貿大樓成為世界首座摩天大樓的特殊性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	◆詢問同學對於摩天大樓的印象及想法。 ◆引導學生思考高塔大樓及風力發電的特色及功能 是甚麼呢？		1. 請學生說說摩天大樓 的外觀、型態及看過的 特色摩天大樓樣貌。 2. 以簡單的英文表達對 於摩天大樓的感受。	● 大家來找碴 1. 能夠展示出其獨 特設計之處。 2. 能與口語表達各 組分析報告的優 點及改進之處。	世界著名摩天大 廈介紹網站
	1	◆詢問學生對於巴林 麥納瑪 Bahrain World Trade Center 的外觀、內部設置有 甚麼感想，為何風力發電設置具有挑戰性及該如何 克服。		1 能夠分析巴林 麥納瑪 Bahrain World Trade Center 的建築特色及 功能。 2. 能以簡易的口語演出 自身的心情感受。		
1	1. 引導同學說出過往所學過的摩天大廈及其特色 2. 與同組組員整理出所學過摩天大廈的資料並製成 海報。		賞析各組的摩天大廈分 析海報並給予回饋。			

本表為第五單元教學流設計/(本學期共5個單元)

單元名稱		進擊的背包客	教學期程	第十九週至第二十週	教學節數	2 節 80 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
	學習內容(校訂)	表 E-III-2 主題動作編劇、故事表演。 Ac-III-3 簡易的生活用語。					
學習目標		小組規劃著名建築物參訪計畫書並分享行程。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	◆引導學生規劃小組參訪的行程細節，包含居住旅店、攜帶配備及參觀重點。		1. 請學生說說參訪的行程細節，包含居住旅店、攜帶配備及參觀重點。 2. 以簡單的英文表達對於旅行的感受。	●旅行計畫大分享	
		1	◆邀請各組分享報告計畫書的內容。		1 能夠完整表達計畫書的內容細節。 2. 能以簡易的口語演出自身的心情感受。		

學習主題名稱 (中系統)	探究建物築夢想	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：相互關連物件間的排列或組織，形成特有功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索世界特色建築的結構及設計理念，理解其獨特功能；小組合作思考體驗特色建物，擬定實作計畫書。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	夢想世界發表會 1. 小組討論夢想世界的藍圖。 2. 運用媒材進行創作。 3. 小組發表夢想世界的設計理念。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		泰國曼谷 Wat Pa Maha Chedi Kaew	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。				
	學習內容(校訂)	Ac-III-2 簡易的教室用語。 表 E-III-2 主題動作編劇、故事表演。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。				
	學習目標	探究「百萬瓶寺」的建築設計奧秘，並構思玻璃瓶罐的創作可能性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆詢問同學對於各式玻璃瓶罐的印象及其功能。 ◆引導學生思考運用玻璃瓶罐建造房屋的可能性及作法。 		1. 請學生說說各式各樣玻璃瓶罐的外貌、顏色及身邊收集的特殊瓶罐。 2. 以簡單的英文描述玻璃瓶罐的外觀及功用。	●創意大巧思 1. 分組賞析百萬瓶寺的內部結構及特色。 2. 各組運用玻璃瓶創作生活小物並分享設計。	玻璃再製工藝介紹網站
	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆詢問學生對於泰國曼谷 Wat Pa Maha Chedi Kaew 的外觀、庭園造景有甚麼感想？ ◆請學生說說運用瓶罐建造寺廟對於當地環境產生甚麼影響。 		1 能夠分析泰國曼谷 Wat Pa Maha Chedi Kaew 的建築特色及功能。 2. 能以簡易的口語說出自自身的心情感受。		
	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆引導學生探究玻璃瓶罐的結構紋理及可運用的面向。 ◆觀察並收集身邊隨手可得的玻璃瓶罐，思考如何改造並再次利用。 		1. 能夠分析及設計玻璃瓶罐的工藝品。 2. 以簡易的英語表達製作的流程及步驟。		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	1	◆指導學生將收集到的玻璃瓶罐與小組成員發揮巧思，完成獨具匠心的作品。	各組能夠分配工作將分析海報製作完成，並在小組內練習發表。		
	1	◆引導各組同學賞析創作作品，並說說優缺點為何。	賞析各組的玻璃藝術創作並給予回饋。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		印尼烏布 Green School	教學期 程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	學習內容(校訂)	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		探討名為「世界最美小學」的建築空間結構及獨特功能，並提出學校建築的改善方案。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆詢問同學對於學校建築的想法及喜歡的建築空間。 ◆引導學生思考竹子做為建築學校主體的優缺點。 ◆詢問學生對於哪些特色課程情有獨鍾並說明原因。 		1. 請學生說說曾經參訪過的小學，其樣貌、空間設計感受如何。 2. 以簡單的英文描述喜歡的課程設計及學校空間設計。	<ul style="list-style-type: none"> ● 進擊的建築師 1. 能夠以口語表達建築物的特殊性並與各組同學進行對談。 2. 能與口語表達各組創作的優點及改進之處。	印 尼 Gree School 網 站 介 紹 Green School Bali, Indonesia School of the Future
	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆詢問學生對於印尼烏布 Green School 的建築外觀、校園設計有甚麼感想？ ◆請學生說說綠色學校的特殊課程設計有何吸引之處。 		1 能夠分析印尼烏布 Green School 的建築特色及功能。 2. 能以簡易的口語說出自身的心情感受。		
	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆引導學生探究五甲國小建築物的優缺點即可改善之處。 ◆思考假設身為五甲國小校長，該如何改善校園環 		1. 能夠分析及設計五甲國小的校園景觀及課程。		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		境及活化學生課程內容。	2. 以簡易的英語表達課程的內容及特色。		
	1	◆指導學生將想法及步驟製作小書，完成獨具匠心的作品。	各組能夠分配工作將小書製作完成，並在小組內練習發表。		
	1	◆引導各組同學賞析創作作品，並說說優缺點為何。	賞析各組的小書創作並給予回饋。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		美國紐約 Lake-Nest Tree House	教學期 程	第十一週至第十五 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	學習內容(校訂)	Ac-III-2 簡易的教室用語。 表 E-III-2 主題動作編劇、故事表演。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		感受「湖巢樹屋」建築標榜符應從高科技走向質樸的建築潮流,並分析其內部獨特的空間設計。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆詢問同學對於樹屋的想法及空間規劃概念。 ◆引導學生思考將房屋蓋在樹上要注意哪些面向。 		1. 請學生說說曾經看過或探訪過樹屋嗎?其樣貌、空間設計感受如何。 2. 以簡單的英文描述喜歡的樹屋型態及周邊配置。	●建築巧手就是我 1. 能夠繪製出各式樹屋樣貌讓同學們探討其功能及結構。 2. 能與口語表達各組創作的優點及改進之處。	世界建築之美圖鑑
	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆詢問學生對於美國紐約 Lake-Nest Tree House 的外觀、整體造型設計有甚麼感想? ◆請學生說說湖巢樹屋的獨特設計有何環保之處。 		1 能夠分析美國紐約 Lake-Nest Tree House 的建築特色及功能。 2. 能以簡易的口語說出自身的心情感受。		
	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆引導學生探究為何建築師試圖引導從高科技走向質樸的建築潮流。 ◆思考假設自己身為環保建築師,該具備那些觀 		1. 能夠分析建築潮流的轉變之處。 2. 以簡易的英語表達自		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		點。	身的建築理念。		
	1	◆指導學生將其想法化成設計海報，完成獨一無二的樹屋作品。	各組能夠分配工作將樹屋設計海報製作完成，並在小組內練習發表。		
	1	◆引導各組同學賞析創作作品，並說說優缺點為何。	賞析各組的樹屋創作並給予回饋。		

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		築出你我新世界	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	學習內容(校訂)	Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		規劃設計自己的建築世界並詳述其功能性及獨特性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	◆詢問同學對於這學期所學習的特色建築有哪些共鳴及吸引之處。 ◆引導學生整理本學期的特色建築其功能性、獨特性及影響力。		1. 請學生討論所學的特色建築有哪些?最欣賞的建築是甚麼? 2. 以簡單的英文描述喜歡的建築型態及其特色。	●建築巧手就是我 1. 能夠繪製出各式樹屋樣貌讓同學們探討其功能及結構。 2. 能與口語表達各組創作的優點及改進之處。	
	1	◆詢問學生對於夢想中的建築樣貌會呈現甚麼型態? ◆請學生說說未來自己想要居住的建築理想型。		1 能夠分析自己夢想中宜居又環保的建築誤會是甚麼樣貌。 2. 能以簡易的口語說出自身的心情感受。		
1	◆引導學生蒐集建築素材及相關資訊，著手設計草圖。 ◆思考假設自己身為環保建築師，該設計出何種樣貌的未來城市。		1. 能夠找尋合適的設計素材來完成建築物。 2. 以簡易的英語表達自身的建築理念。			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	1	◆指導學生將其想法化成實際建物，完成獨一無二的夢想建築作品。	各組能夠分配工作將夢想城市製作完成，並在小組內練習發表。		
	1	◆引導各組同學賞析創作作品，並說說優缺點為何。	賞析各組的創作並給予回饋。		