

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝 看 TAIWAN	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由探索臺灣文化的過程，比較與辨別臺灣文化的多元性；認識自己生活周遭的文化屬性，培養關心本土與包容不同文化的素養。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	「探索臺灣文化」簡報： 1. 分組討論、選擇主題 2. 搜集資料、完成簡報 3. 課堂發表、分享回饋				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元名稱		認識與探索	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
	學習內容 (校訂)	【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷				
學習目標		透過影片欣賞、網站瀏覽搜尋，認識臺灣文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想「TRAVELER 旅行台灣」影片中，作者提到單車環島改變了我。請問有哪些改變? 2. 為什麼「TRAVELER 旅行台灣」影片中，大可想要煮紅豆湯的動機是什麼?他從中也獲得什麼? 3. 請說出一項，「多元民主的臺灣」影片中，您認為最具有特色的人、事、物…等 4. 在臺灣特色節慶影片中，請你分享參加過哪些活動? 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 引導學生欣賞相關影片，認識主題。 6. 使用網站介紹臺灣文化組成，認識臺灣的原住民文化、移民文化、殖民文化、新住民文化，了解文化的影響擴及語言文字、生活習慣、宗教節慶、藝術娛樂等面向。 <p>分組討論，建立小組默契，有秩序的發言並做記錄。</p>	<p>分組討論記錄單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣文化系列影片「TRAVELER 旅行台灣」 https://youtu.be/H_ZTMWaYq5w [認識臺灣] 在家的你，也能讓世界認識「多元民主的臺灣」！ 臺灣吧 TaiwanBar https://youtu.be/tcQTZ8Yz7iY [認識臺灣] 在家好無聊？分享給外國捧油，來趟「線上」臺灣行吧！ 臺灣吧 TaiwanBar https://youtu.be/1Kjq0i7S7HM 台灣特色節慶 https://www.youtube.com/watch?v=2pSWsa6K2RU 2. 網站「交通部觀光局 Taiwan」節慶活動 https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0000104
--	---	---	---	-----------------	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	搜尋與選擇	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習內容(校訂)	<p>【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>【國語】 · 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 · Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>				

學習目標	選擇臺灣的一個族群，蒐集相關資料，探討並介紹其文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組長統整組員意見，擇一作為介紹主題，是否跟其他組雷同？ 2. 組長分配搜尋任務給組員，任務是否適量、適當？ 3. 下次收集資料一起討論的時間，訂在什麼時候？ 4. 各組員若執行過程遇到困難，記得要跟組長或是其他組員反映，提出協助需求，才不會下次開會討論開天窗。 5. 下次開會結束後，可以跟老師討論遇到的困難，是否有需要調整或是建議的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 組長統整組員意見，從臺灣文化中的原住民族文化、移民文化、殖民文化、新住民文化中擇一作為介紹主題。 7. 組長分配搜尋任務給組員，分工合作。 8. 運用閱讀圖書，搜尋網站等方式，找到符合主題的資料。 9. 將搜集到的資料進行複印、抄寫或備份。 	族群主題資料	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	彙整與辨別	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。				
學習內容(校訂)	【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。				

學習目標	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 【綜合活動】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。				
	選擇適當的主標題與子標題，並將資料整理分類比較。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	1. 老師分享常用資料分析方法： I. 對比分析 II. 分類分析 2. 組長統整組員意見，任務是否適量、適當?需要調整嗎? 3. 下次收集資料一起討論的時間，訂在什麼時候? 4. 各組員若執行過程是否遇到困難，記得要跟組長或是其他組員反映，提出協助需求。	1. 小組討論主題大綱及子標題。 2. 組員共同討論並比較文化間的差異。	主題大綱及標題資料分類比較表	

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	製作與發表	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 【國語】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。				

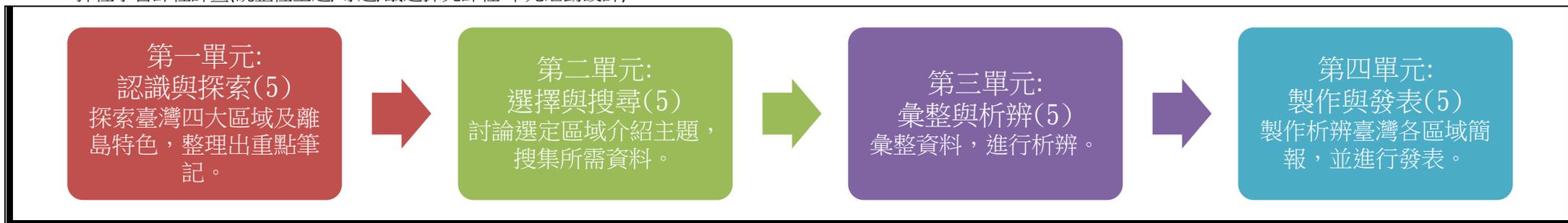
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容 (校訂)	<p>【綜合活動】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>			
	學習目標	製作探索臺灣文化簡報並發表。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	<ol style="list-style-type: none"> power point 製作記得存檔。 使用貼圖注意版權，可以註明來源。 由誰負責簡報?簡報者需要能清楚了解整個內容。 可以安排幾位同學協助回答同學的提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用 power point 打字編輯、貼圖、特效及製作超連結等技巧完成簡報檔案。 操作智慧黑板及電腦軟體完成檔案發表。 歸納出報告重點，並完成心得回饋單。 	臺灣文化簡報發表	<ol style="list-style-type: none"> power point 簡報軟體 報告心得回饋單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習活力寶貝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝 看 TAIWAN	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探究臺灣四大區域及離島的特色與發展，分析區域內所含各縣市的差異之處；理解環境差異及開發程度不同所造成的城鄉差距，藉由主題報告分享心得。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	析辨臺灣區域簡報： 1. 分組討論、選擇主題 2. 搜集資料、完成簡報 3. 課堂發表、分享回饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		認識與探索	教學 期程	第 1 週至 第 5 週	教學節 數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 <small>校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵</small>	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。				
學習目標		探索臺灣四大區域及離島特色，整理出重點筆記。				
教師提問/學 習活動 學習評量/學 習資源	節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼 工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源	

	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過【國情影片 - 美麗台灣】影片，以更高的角度看台灣，有別於我們平時看事情的角度，對你帶來什麼想法？ 2. 看完「臺灣本島的區域特色」影片介紹後，你想移民到哪一個縣市呢？為什麼？ 3. 在《看見台灣之後》影片中，請你分享去過哪些地方？ 4. 在《看見台灣之後》影片中，你和誰去過那些地方？當下有什麼心情可以跟大家分享？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生欣賞相關影片，對主題有初步的認識。 2. 使用網站介紹臺灣四大區域及離島。 3. 分組討論，彼此分享對各區域縣市的印象。 4. 建立小組默契，有秩序的發言並做記錄。 5. 寫下一份臺灣區域特色筆記。 	臺灣區域特色筆記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣系列影片。 【國情影片 - 美麗台灣】 https://youtu.be/kloT23mAHrg 臺灣最美的11分鐘!! 《看見台灣之後》 https://youtu.be/emr3eTiCkas 臺灣區域地理特色 https://youtu.be/DWhair82tiI 國小社會 臺灣四大區域的特色與發展 https://youtu.be/dS5CJ-C1w8U 臺灣本島的區域特色 動畫 https://youtu.be/doClwJc3aZg 2. 網站「交通部觀光局 Taiwan」觀光景點 https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001016 3. 網站「Google 地圖」
--	---	--	--	----------	---

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	選擇與搜尋	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 【國語】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				

學習內容(校訂)	【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。					
	學習目標	討論選定區域介紹主題，搜尋所需資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組長統整組員意見，擇一作為介紹主題，是否跟其他組雷同？ 2. 組長分配搜尋任務給組員，任務是否適量、適當？ 3. 下次收集資料一起討論的時間，訂在什麼時候？ 4. 各組員若執行過程遇到困難，記得要跟組長或是其他組員反映，提出協助需求，才不會下次開會討論開天窗。 5. 下次開會結束後，可以跟老師討論遇到的困難，是否有需要調整或是建議的方向。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 組長統整組員意見，選擇區域介紹主題。 2. 組長分配搜尋任務給組員，分工合作。 3. 運用閱讀圖書，搜尋網站等方式，找到符合主題的資料。 4. 將蒐表到的資料進行複印、抄寫或備份。 	區域主題資料習作單	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	彙整與辨別	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。				
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵				

	學習內容 (校訂)	【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。			
	學習目標	製作析辨臺灣區域簡報，並進行發表。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	1. 老師分享常用資料分析方法： 甲、對比分析 乙、分類分析 2. 組長統整組員意見，任務是否適量、適當?需要調整嗎? 3. 下次收集資料一起討論的時間，訂在什麼時候? 4. 各組員若執行過程是否遇到困難，記得要跟組長或是其他組員反映，提出協助需求。	1. 運用 power point 打字編輯、貼圖、特效及製作超連結等技巧完成簡報檔案。 2. 操作智慧黑板及電腦軟體完成檔案發表。 3. 聆聽他人分享，並歸納出報告重點，完成心得回饋單。	析辨臺灣區域簡報	1. power point 簡報軟體 2. 報告心得回饋單

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

	單元名稱	製作與發表	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【國語】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【社會】 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。				

	學習內容 (校訂)	<p>【綜合活動】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【社會】 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>			
	學習目標	製作析辨臺灣區域簡報，並進行發表。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. power point 製作記得存檔。 2. 使用貼圖注意版權，可以註明來源。 3. 由誰負責簡報?簡報者需要能清楚了解整個內容。 4. 可以安排幾位同學協助回答同學的提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 power point 打字編輯、貼圖、特效及製作超連結等技巧完成簡報檔案。 2. 操作智慧黑板及電腦軟體完成檔案發表。 3. 聆聽他人分享，並歸納出報告重點，完成心得回饋單。 	析辨臺灣區域簡報	<ol style="list-style-type: none"> 1. power point 簡報軟體 2. 報告心得回饋單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。