臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學113學年度(第一學期)三年級彈性學習活力寶貝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝好典範	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 〔■主	題□專題□議題)		
設計理念	交互作用:元件間透過	B任何形式的互動)產生的影響		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活 E-B1 具備「聽、說、 與人際溝通 。		*		生命潛能。 日基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活
課程目標	透由聽說讀寫的語文素	云養,認識名人事	· - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	〔,遷移應用 在	在生活中,藉以發展自我之生命潛能。
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □ □數學 □社會 □ □健康與體育 □生活]自然科學 □	藝術 ■綜合活動	□性別平等教□生命教育□安全教育□生涯規劃教	 (育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 (百 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	我的學習小書(將每位 現與發表。)	楷模的生平介紹。	與優良行為事蹟學習	單整理成一冊	冊小書,再設計一個小書封面裝訂成我的學習小書,並進行呈
	課程	星架構脈絡圖(單元	L請依據學生應習得的素	養或學習目標進行	行區分)(單元脈絡自行增刪)
熱心助人 (4) 理解故事內容並在 生活中學習熱心助 人精神。	理解故事 生活中學	養 4) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	築夢踏實 (4) 理解故事內容 生活中學習築 實精神。	並在	珍愛生命 (4) 理解故事內容並在 生活中學習珍愛生 命精神。 我的學習小書 (4) 摘要名人事蹟,發 想自己的優勢。

			本表為第一單元教學流設計/(本學期	用(年)共五個	單元)						
	單元名稱	熱心助	人	教學期程	第2週至第5	週	教學節數	4 節 160 分鐘			
學	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。									
字習重點	學習內容(校訂)	【國語文】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。									
	學習目標	理解故	理解故事內容,並在生活中學習熱心助人精神。								
		節數規劃	教師的提問或引導	• - •	學習活動要做甚麼	掌握關:	學習評量 鍵檢核點,透過 具或形式+要看 到什麼?	學習資源			
•	币提問/學習活動 習評量/學習資源	2	 1. 聽完陳樹菊阿嬤的故事後,你對她的印象是什麼? 2. 她成長過程中遇到什麼困境,才影響她將來想要幫助他人? 3. 她用什麼方法幫助貧困的學生? 4. 她為什麼要捐款建立圖書館? 5. 從陳樹菊身上你學到了什麼? 	相關書籍中的成理。整理論發表的看法。	及導、影片及 了解陳樹菊 足,並做筆記 長關於陳樹菊 內完成一份學	景並做 2. 心得	军人物成長背 女筆記。 學分享與發表 文學習單。	1. 《阿嬤的愛心 陳樹菊》 2. 尋找台灣感動 力- 捐款無數 陳樹菊仍簡樸過 生活 3. 22 歲沈芯菱 做公益 10 年			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

1. 聽完沈芯菱的故事後,你對她的印象是什麼? 2. 她成長過程中遇到什麼困境,才影響她將來想要 幫助他人? 3. 她用什麼方法幫助農民? 4. 她為什麼要建立免費的教學網站? 5. 從沈芯菱身上你學到了什麼? 1. 聽完沈芯菱的故事後,你對她的印象是什麼? 2. 她為什麼要建立免費的教學網站? 5. 從沈芯菱身上你學到了什麼? 4. 翻書籍中了解沈芯菱 的成長歷程,並做筆記 整理。 2. 討論發表關於沈芯菱 的看法。 3. 整理歸納完成一份學	71 X 1 DENTE DE 100 X X X X	公子公成为50年上,60日到改计		
	2	2. 她成長過程中遇到什麼困境,才影響她將來想要幫助他人?3. 她用什麼方法幫助農民?4. 她為什麼要建立免費的教學網站?	相關書籍中了解沈芯菱 的成長歷程,並做筆記 整理。 2. 討論發表關於沈芯菱 的看法。	陳樹菊與沈芯

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

		本表為第二單元教學流設計/(本	學期(年)共五個	目單元)		
	單元名稱	關懷奉獻	教學期程	第6週至第9週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態	度。			
重點	學習內容(校訂)	【國語文】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。				

學習目標	理解故	事內容,並在生活中學習關懷奉獻精神。							
	節數 規劃 教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?		學習資源		
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	1. 聽完馬偕的故事後,你對他的印象是什麼? 2. 馬偕為什麼要來臺灣?他用什麼方法幫助臺灣 人? 3. 你認為馬偕初來臺灣時,曾面臨過那些困境? 3. 馬偕在台灣建立了什麼?對後世有什麼影響? 4. 從馬偕身上你學到了什麼? 1. 聽完南丁格爾的故事後,你對她的印象是什麼?	1. 從新聞報導中、影片 人相關書籍程 。 名相成整理發表關於 。 名. 整理單 。 名. 整理單 。 為. 整理單 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		1. 了解人物成長背景並做筆記。 2. 心得分享與發表 3. 完成學習單。		. 馬偕的故事 . 終極一生的使命 馬偕宣教士將愛奉 獻給台灣 . 提燈女神 南丁格 爾 . 「關懷奉獻的南丁 格爾與馬偕」學習 單		
	2	2. 南丁格爾為什麼要捨棄貴族的生活來幫助他人? 3. 你認為在戰場幫助傷兵時,曾面臨過那些困境? 3. 南丁格爾如何建立護士學校?對後世有什麼影響? 4. 從南丁格爾身上你學到了什麼?	丁格爾的成長 並做筆記整理 2. 討論發表關 格爾的看法。 3. 整理 學習單。	於南丁					
本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)									
單元名稱	築夢踏	實具	教學期程	第 10	週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘		
學 學習表現 校訂或相關領域與 参考指引或 議題實質內涵	國語文】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。								

26-1 彈性學習課程計畫(統團	怪主題/專	專題 / 議題探究課程-單元活動設計)									
	【綜合】 綜 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。										
學習內容(校訂)	篇章的 Cc-II- 各類文 【綜合 Bb-II-	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。									
學習目標	理解故	里解故事內容,並在生活中學習築夢踏實精神。									
	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習 學生要做甚		學習評 掌握關鍵檢核 什麼工具或形 到什麼	點,透過 式+要看	學習資源				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	1. 聽完戴資穎的故事後,你對她的印象是什麼? 2. 為什麼戴資穎要練羽球?她用什麼方法學習羽球? 3. 你認為戴資穎在成為世界球后的過程中,曾 面臨過那些困境? 3. 戴資穎對臺灣體壇有什麼影響力? 4. 從戴資穎身上你學到了什麼?	1. 從相關書人 新聞書成 類 類 知 知 知 知 知 的 記 論 新 記 新 五 新 五 新 五 十 五 一 五 一 五 一 五 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	了解戴程,並	1. 了解人物, 並做筆記。 2. 心得分享 3. 完成學習	成長背景 與發表	1. 台灣驕傲 戴資穎 羽球選手故事 2. 【台灣演義】羽球天后 戴資穎 3. 「築夢踏實的戴姿穎」學習單				
本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)											
單元名稱	珍爱生		教學期程	第 14	週至第 17 週	教學節婁	女 4 節 160 分鐘				
學 學習表現 習 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語 2-Ⅱ-2 運用適	-									

點	2- Π -4	學與/議與採允課性-単兀沽劃設計)								
		加討論,提供個人的觀點和意見。								
	· 示// 参	• • • • • • • • • • • • • •								
	2b-II-	-								
		Z 體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態								
			<u></u>							
	【國語 Ad-Ⅱ-									
	AU-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。									
學習內容(校訂)										
		各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。								
		【綜合】								
		Bb-II-1								
	團隊合	作的意義與重要性。								
學習目標	理解故	里解故事內容,並在生活中學習珍愛生命精神。								
	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看		學習資源				
				到什麼?						
		 1. 聽完楊恩典的故事後,你對她的印象是什麼?	1. 從新聞報導、影片	1. 了解人物成長背景	1.	感恩故事集爺爺				
		2. 楊恩典在生活上有什麼不便?她用什麼方法學	及相關書籍中了解楊	並做筆記。		的恩典				
		習繪書?	恩典的成長歷程,並	2. 心得分享與發表	2.	公主不怕痛 口足				
	2	日間	做筆記整理。	3. 完成學習單。		<u>畫家楊恩典的故事</u>				
教師提問/學習活動		如何幫助失親的兒童?	2. 討論發表關於楊恩		3.	「我爸不太一樣,				
學習評量/學習資源		4. 如果有天你能見到楊恩典,你想跟她說什	典的看法。			但沒關係!」力克				
十日时里/十日只 伽		麼?	3. 整理歸納完成一份			胡哲父子真情告白				
			學習單。		4.	曾被嘲笑 也想過				
		1. 聽完力克胡哲的故事後,你對他的印象是什	1. 從新聞報導、影片			輕生 五體不足演				
		麼?	及相關書籍中了解力			說家 新人生				
	2	2. 力克胡哲小時候對自己是什麼看法?長大後	克胡哲的成長歷程,		5.	沒有四肢的力克快				
		又有什麼不同。	並做筆記整理。			樂告白:我那好到				
		3. 力克胡哲如何發揮他在社會上的影響力?	2. 討論發表關於力克			不像話的人生!				
		4. 如果有天你能見到力克胡哲,你想跟他說什	胡哲的看法。		6.	「珍愛生命的楊恩				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計) 麼? 3. 整理歸納完成一份 典與力克胡哲 | 學 學習單。 習單 本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元) 4 節 單元名稱 我的學習小書 第 18 週 至 第 21 週 教學節數 教學期程 160 分鐘 學習表現 【國語文】 校訂或相關領域與 $2 - \Pi - 2$ 參考指引或 運用適當詞語、正確語法表達想法。 議題實質內涵 重 【國語文】 點 學習內容(校訂) $Ad-\Pi-2$ 篇章的大意、主旨與簡單結構。 學習目標 摘要名人事蹟,發想自己的優勢。 學習評量 節數 學生的學習活動 掌握關鍵檢核點,透過 教師的提問或引導 學習資源 規劃 學生要做甚麼 什麼工具或形式+要看 到什麼? 學習小書封面 1. 回顧印象深刻的故 1. 學習小書封面設 1. 如何呈現出典範人物們最具代表性的一面? 事內容。 計。 2. 如何安排畫面,設計出一個適合的學習小書 2. 設計學習小書封 2. 小書作品呈現與發 封面? 面。 表。 教師提問/學習活動 3. 除了圖書之外,是否能加上文字增加變化? 學習評量/學習資源 1. 將典範人物學習單 1. 各個典範人物中,你印象最深刻的是哪一 彙整成冊。 位? 2. 完成活力寶貝好典 2. 如何介紹典範人物的事蹟?

3. 從典範人物身上學到的各種精神,是否在你

生活中發揮作用?

範學習小書。

書。

3. 介紹發表學習小

臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習活力寶貝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝好典範	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程	統整性探究課程(■主題□專題□議題)								
設計理念	交互作用:元件間透過	B任何形式的互 動	力產生的影響						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活 E-B1 具備「聽、說、 與人際溝通 。				生命潛能。 基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用在生活				
課程目標	透由聽說讀寫的語文素養,認識名人事蹟、探究其人格特質,遷移應用在生活中,藉以發展自我之生命潛能。								
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ □數學 □社會 □ □健康與體育 □生活]自然科學 □	藝術 ■綜合活動	□性別平等教□生命教育□安全教育□生涯規劃教	 育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	品格小楷模(將典範人)	物的成就與事蹟	整理成小書,發表他	們對於當時與	當代的影響。)				
	課程	星架構脈絡圖(單元	亡請依據學生應習得的素?	養或學習目標進行	行區分)(單元脈絡自行增刪)				

臨危不亂 (4)

理解故事內容並 在生活中學習臨 危不亂。



勇敢機智 (4)

理解故事內容並 在生活中學習勇 敢機智。



專心探究 (4)

理解故事內容並 在生活中學習專 心探究。



恆心毅力

理解故事內容並 在生活中培養恆 心毅力。



品格小楷模 (4)

統整及應用啟發,記 錄自己應用這些精神 的生活案例。

			本表為第一單元教學流設計/(本	學期(年)共五個	單元)		
	單元名稱	臨危不亂		教學期程	第1週至第4	週 教學節數	4 自 160 分金
學習	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-Ⅱ-10 透過大量 【綜合】 2b-II-2	】 討論,提供個人的觀點和意見。 閱讀,體會閱讀的樂趣。 活動,遵守紀律、重視榮譽感並展現負責的態度	. 0			
省 重 點	學習內容(校訂)	【國語文 Ad-II-2 篇章的大 Cc-II-1 各類文本 【綜合】 Bb-II-3		_			
	學習目標	理解故事	內容,並在生活中學習臨危不亂。				
	币提問/學習活動 習評量∕學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		<mark>學習活動</mark> 要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

201 年11子日外往日里1次正11工度	7号/6/6/6/14-4/6/13/001/			
2	4. 秦國後來攻打趙國,秦國戰勝後為何秦王又設宴	1. 聆聽故事並發表看 法。 2. 將討論的內容記錄下 來整理成筆記。	1. 了解故事內容並 做筆記。 2. 心得分享與發表 3. 完成學習單。	1. 中華文明之 美 完璧歸趙 與負荊請罪 2. 「臨危不亂
	澠池之會?5. 藺相如在澠池之會中如何幫趙王解圍?			的 藺相如 」 學習單
2	2. 廉頗知道閨相如的心意後,如何表示歉意?	 1. 聆聽故事並發表看法。 2. 將討論的內容記錄下來整理成筆記。 3. 完成一份學習單。 		

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

	本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)									
	單元名稱	勇敢機智	教學期程	第5週至第8週	教學節數	4 節 160 分鐘				
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,	並展現負責	的態度。						
	學習內容(校訂)	【國語文】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-Ⅱ-1								

	各類文2 【綜合】 Bb-II-3		函。				
學習目標	理解故事	事內容,並在生活中學習勇敢機智	0				
	節數規劃	教師的提問或引導	•	學習活動 要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼?	學習	資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	 晏子使楚,楚王一共幾次企 圖羞辱晏子?都用了什麼方 法? 晏子面對楚王的屢次刁難, 都表現出何種態度?如何化 解難題? 	麼方 2. 將討論的內容記錄下來 整理成筆記。 難,		1. 了解故事內容 並做筆記。 2. 心得分享與發 表 3. 完成學習單。	2. <u>晏子 馮翊綱說人解字</u> 與發 3. 「勇敢機智的晏子」學	
学習評重/学習資源	1. 晏子為何向齊景公獻上「二 桃殺三士」的計謀? 2. 為何公孫接、田開疆、古冶 子三名大將要為了兩顆桃子 自刎? 3. 你知道有哪些成語是有關於 晏子的嗎?		· ·				
		本表為第三單元者	效學流設計/(本學期(年)共五	<u> </u>		
單元名稱	專心探夠		教學期程	第9週3	至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學 學習表現 習 校訂或相關領域與	2- ∏ -4	文】 當詞語、正確語法表達想法。 加討論,提供個人的觀點和意見。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)									
	【綜合】								
	2b-II-	2b-II-2							
	參加團	參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。							
	【國語文】								
	Ad-II-2								
	篇章的大意、主旨與簡單結構。								
87 77 Jan 143	Cc-II-1								
學習內容(校訂)	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。								
	【綜合】								
	Bb-II-1								
	團隊合作的意義與重要性。								
學習目標	理解故事內容,並在生活中學習專心探究。								
	節數規劃			學習評量					
		教師的提問或引導	學生的學習活動	掌握關鍵檢核點,透		學習資源			
			學生要做甚麼	過什麼工具或形式+ 要看到什麼?		, , , , ,			
		1. 牛頓小時候學習成績並不	 1. 聆聽故事並發表看法。	1. 了解故事內容	1	迄今最偉大科學家的一生,牛			
业红田明/超羽江毛		好,後來發生什麼事使他開	2. 將討論的內容記錄下來	並做筆記。	1.	頓的貢獻遠比你想像的還多!			
教師提問/學習活動		始發憤向學?	整理成筆記。	2. 心得分享與發		天才簡史			
學習評量/學習資源		2. 牛頓的學問除了在學校上課		表	2	【科學家的故事 EP.2】艾薩			
	2	之外,他還透過什麼方法學		3. 完成學習單。		克·牛頓 Newton 萬有引力			
		習?		5. 75/M 1 H	3.				
		3. 牛頓在研究與學習時有哪些				【科學家小傳系列】 牛頓與蘋			
		特點?			7.	果			
		, y +: :: *			1				

-0-1 5 ⁴	性学音味任計畫(紅金	2 1. 牛頓有哪些重大發明?對 世有哪些影響? 2. 牛頓的學習精神有哪些是 得我們學習的?	2. 將討論的 整理成筆記 後 3. 完成一		其實就靠這「	的學習必勝攻略, 7 <u>招</u> 的牛頓」學習單	
		本表為第四單	元教學流設計/	(本學期(年)共五個單	元)		
	單元名稱 恆心毅力		教學期程	第 14 週至第 17	7週 教學節數	4 節 160 分鐘	
學習	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感		· 的態度。			
重點	學習內容(校訂)	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-1					
	學習目標	團隊合作的意義與重要性。 理解故事內容,並在生活中培養恆心毅	<u></u> こ力。				

篇章的大意、主旨與簡單結構。

統整及應用啟發,紀錄自己應用這些精神的生活案例。

學習目標

C6-1 强	單性學習課程計畫(統團	隆性主題/ 專	專題/議題探究課程-單元活動設計)						
		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點,透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼?	學	習資源	
	师提問/學習活動 習評量/學習資源	0. 发起工工程可以也不全		1. 聆聽故事並發表看法。 2. 將討論的內容記錄下來整理成筆記。 3. 完成一份學習單。		1. 了解故事內容 並做筆記。 2. 心得分享與發 表 3. 完成學習單。	1. 湘涵姐姐說故事_發明家愛迪生 2. 【小伶經典童話】愛迪生 EP1 大發明家愛迪生小時候的趣事 3. 【小伶經典童話】愛迪生 EP2 長大後的愛迪生完成了哪些震驚世界的發明? 4. 【小伶經典童話】愛迪生 EP3 為了制造出更加實用的電燈,愛迪生做了哪些努力呢? 5. 「有恆心毅力的愛迪生」學習單		
			本表為第五單元者	 牧學流設計/(本學期	月(年)共五	.個單元)			
單元名稱 品格小楷模		*楷模		教學期程 第18週至第21		週 教學節數	4 節 160 分鐘		
學習表現 校訂或相關領域與參考指引或									
點	學習內容(校訂)	【國語文】 Ad-Ⅱ-2							

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	 哪一位偉人是你最喜歡的?為什麼? 你的生活中遇到困境時是否曾運用偉人帶給你的啟發? 除了這學期所介紹的人物之外,能否向大家推薦其他的偉人? 你覺得在將來的世界,哪一種能力或是智慧才是最重要的? 	2. 思考目已在生活中定 否有運用這些啟發。 3. 將學習單彙整成小 畫。	1. 分享自己將這些 精神運用在生活 中的案例。 2. 完成小書並發 表。	