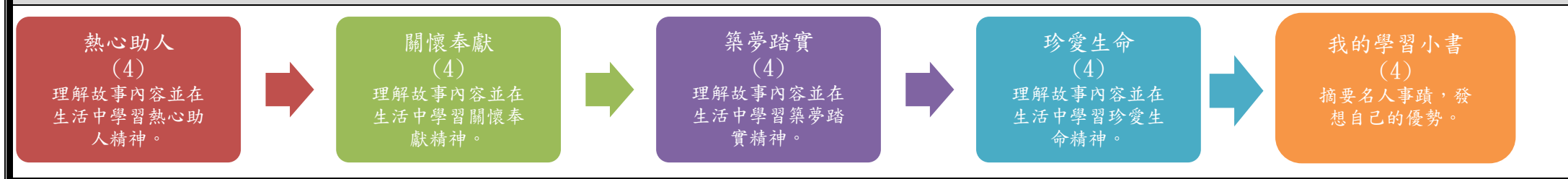


臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習活力寶貝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝好典範	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：元件間透過任何形式的互動產生的影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透由聽說讀寫的語文素養，認識名人事蹟、探究其人格特質，遷移應用在生活中，藉以發展自我之生命潛能。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	我的學習小書(將每位楷模的生平介紹與優良行為事蹟學習單整理成一冊小書，再設計一個小書封面裝訂成我的學習小書，並進行呈現與發表。)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		熱心助人	教學期程	第 2 週至第 5 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	<p>【國語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>				
	學習目標	理解故事內容，並在生活中學習熱心助人精神。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	<ol style="list-style-type: none"> 聽完陳樹菊阿嬤的故事後，你對她的印象是什麼？ 她成長過程中遇到什麼困境，才影響她將來想要幫助他人？ 她用什麼方法幫助貧困的學生？ 她為什麼要捐款建立圖書館？ 從陳樹菊身上你學到了什麼？ 		<ol style="list-style-type: none"> 從新聞報導、影片及相關書籍中了解陳樹菊的成長歷程，並做筆記整理。 討論發表關於陳樹菊的看法。 整理歸納完成一份學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解人物成長背景並做筆記。 心得分享與發表 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 《阿嬤的愛心陳樹菊》 尋找台灣感動力-捐款無數陳樹菊仍簡樸過生活 22歲沈芯菱做公益10年

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 聽完沈芯菱的故事後，你對她的印象是什麼？ 她成長過程中遇到什麼困境，才影響她將來想要幫助他人？ 她用什麼方法幫助農民？ 她為什麼要建立免費的教學網站？ 從沈芯菱身上你學到了什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 從新聞報導、影片及相關書籍中了解沈芯菱的成長歷程，並做筆記整理。 討論發表關於沈芯菱的看法。 整理歸納完成一份學習單。 		<ol style="list-style-type: none"> 沈芯菱勵志影片 「熱心助人的陳樹菊與沈芯菱」學習單
--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱	關懷奉獻	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	學習內容(校訂)	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。			

學習目標		理解故事內容，並在生活中學習關懷奉獻精神。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 聽完馬偕的故事後，你對他的印象是什麼？ 2. 馬偕為什麼要來臺灣？他用什麼方法幫助臺灣人？ 3. 你認為馬偕初來臺灣時，曾面臨過那些困境？ 3. 馬偕在台灣建立了什麼？對後世有什麼影響？ 4. 從馬偕身上你學到了什麼？	1. 從新聞報導、影片及相關書籍中了解馬偕的成長歷程，並做筆記整理。 2. 討論發表關於馬偕的看法。 3. 整理歸納完成一份學習單。	1. 了解人物成長背景並做筆記。 2. 心得分享與發表 3. 完成學習單。	1. 馬偕的故事 2. 終極一生的使命--馬偕宣教士將愛奉獻給台灣 3. 提燈女神 南丁格爾 4. 「關懷奉獻的南丁格爾與馬偕」學習單
	2	1. 聽完南丁格爾的故事後，你對她的印象是什麼？ 2. 南丁格爾為什麼要捨棄貴族的生活來幫助他人？ 3. 你認為在戰場幫助傷兵時，曾面臨過那些困境？ 3. 南丁格爾如何建立護士學校？對後世有什麼影響？ 4. 從南丁格爾身上你學到了什麼？	1. 從新聞報導、影片及相關書籍中了解南丁格爾的成長歷程，並做筆記整理。 2. 討論發表關於南丁格爾的看法。 3. 整理歸納完成一份學習單。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		築夢踏實	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵					

學習內容(校訂)		<p>【綜合】 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
		<p>【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>				
學習目標		理解故事內容，並在生活中學習築夢踏實精神。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽完戴資穎的故事後，你對她的印象是什麼？ 2. 為什麼戴資穎要練羽球？她用什麼方法學習羽球？ 3. 你認為戴資穎在成為世界球后的過程中，曾面臨過那些困境？ 3. 戴資穎對臺灣體壇有什麼影響力？ 4. 從戴資穎身上你學到了什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從新聞報導、影片及相關書籍中了解戴資穎的成長歷程，並做筆記整理。 2. 討論發表關於戴資穎的看法。 3. 整理歸納完成一份學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人物成長背景並做筆記。 2. 心得分享與發表 3. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣驕傲 戴資穎 羽球選手故事 2. 【台灣演義】羽球天后 戴資穎 3. 「築夢踏實的戴姿穎」學習單 	
本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)						
單元名稱		珍愛生命	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>				

點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
學習內容(校訂)	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
學習目標	理解故事內容，並在生活中學習珍愛生命精神。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 聽完楊恩典的故事後，你對她的印象是什麼？ 2. 楊恩典在生活上有什麼不便？她用什麼方法學習繪畫？ 3. 你認為六龜育幼院是一個怎樣的地方？那裏如何幫助失親的兒童？ 4. 如果有天你能見到楊恩典，你想跟她說什麼？	1. 從新聞報導、影片及相關書籍中了解楊恩典的成長歷程，並做筆記整理。 2. 討論發表關於楊恩典的看法。 3. 整理歸納完成一份學習單。	1. 了解人物成長背景並做筆記。 2. 心得分享與發表 3. 完成學習單。	1. 感恩故事集--爺爺的恩典 2. 公主不怕痛 口足畫家楊恩典的故事 3. 「我爸不太一樣，但沒關係！」力克胡哲父子真情告白 4. 曾被嘲笑 也想過輕生 五體不足演說家 新人生
	2	1. 聽完力克胡哲的故事後，你對他的印象是什麼？ 2. 力克胡哲小時候對自己是什麼看法？長大後又有什麼不同。 3. 力克胡哲如何發揮他在社會上的影響力？ 4. 如果有天你能見到力克胡哲，你想跟他說什麼？	1. 從新聞報導、影片及相關書籍中了解力克胡哲的成長歷程，並做筆記整理。 2. 討論發表關於力克胡哲的看法。		5. 沒有四肢的力克快樂告白：我那好到不像話的人生！ 6. 「珍愛生命的楊恩

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		麼？	3. 整理歸納完成一份學習單。		典與力克胡哲」學習單
本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元名稱		我的學習小書	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			
	學習內容(校訂)	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
學習目標		摘要名人事蹟，發想自己的優勢。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 如何呈現出典範人物們最具代表性的一面？ 2. 如何安排畫面，設計出一個適合的學習小書封面？ 3. 除了圖畫之外，是否能加上文字增加變化？	1. 回顧印象深刻的故事內容。 2. 設計學習小書封面。	1. 學習小書封面設計。 2. 小書作品呈現與發表。	學習小書封面
	2	1. 各個典範人物中，你印象最深刻的是哪一位？ 2. 如何介紹典範人物的事蹟？ 3. 從典範人物身上學到的各種精神，是否在你生活中發揮作用？	1. 將典範人物學習單彙整成冊。 2. 完成活力寶貝好典範學習小書。 3. 介紹發表學習小書。		

臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習活力寶貝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝好典範	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：元件間透過任何形式的互動產生的影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透由聽說讀寫的語文素養，認識名人事蹟、探究其人格特質，遷移應用在生活中，藉以發展自我之生命潛能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	品格小楷模(將典範人物的成就與事蹟整理成小書，發表他們對於當時與當代的影響。)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		臨危不亂	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感並展現負責的態度。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
學習目標		理解故事內容，並在生活中學習臨危不亂。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 為何秦王要用十五座城池與趙國交換和氏璧？ 藺相如用什麼方法逼秦王守信？ 為何藺相如後來又將和氏璧送回趙國？ 秦國後來攻打趙國，秦國戰勝後為何秦王又設宴澠池之會？ 藺相如在澠池之會中如何幫趙王解圍？ 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事並發表看法。 將討論的內容記錄下來整理成筆記。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解故事內容並做筆記。 心得分享與發表 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 中華文明之美 完璧歸趙 與負荊請罪 「臨危不亂的藺相如」學習單
	2	<ol style="list-style-type: none"> 澠池之會後藺相如被封為上卿，為何卻處處躲著廉頗？ 廉頗知道藺相如的心意後，如何表示歉意？ 與藺相如相關的成語，一共有哪些？ 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事並發表看法。 將討論的內容記錄下來整理成筆記。 完成一份學習單。 		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱	勇敢機智	教學期程	第5週至第8週	教學節數	4節 160分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	學習內容(校訂)	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1			

		各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
學習目標	理解故事內容，並在生活中學習勇敢機智。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 晏子使楚，楚王一共幾次企圖羞辱晏子？都用了什麼方法？ 2. 晏子面對楚王的屢次刁難，都表現出何種態度？如何化解難題？	1. 聆聽故事並發表看法。 2. 將討論的內容記錄下來整理成筆記。	1. 了解故事內容並做筆記。 2. 心得分享與發表 3. 完成學習單。	1. 經典益智故事 晏子使楚 2. 晏子 馮翊綱說人解字 3. 「勇敢機智的晏子」學習單
	2	1. 晏子為何向齊景公獻上「二桃殺三士」的計謀？ 2. 為何公孫接、田開疆、古冶子三名大將要為了兩顆桃子自刎？ 3. 你知道有哪些成語是有關於晏子的嗎？	1. 聆聽故事並發表看法。 2. 將討論的內容記錄下來整理成筆記。 3. 完成一份學習單。		
本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元名稱	專心探究	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				

學習內容(校訂)	<p>【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
	<p>【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>				
學習目標	理解故事內容，並在生活中學習專心探究。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	<ol style="list-style-type: none"> 牛頓小時候學習成績並不好，後來發生什麼事使他開始發憤向學？ 牛頓的學問除了在學校上課之外，他還透過什麼方法學習？ 牛頓在研究與學習時有哪些特點？ 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事並發表看法。 將討論的內容記錄下來整理成筆記。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解故事內容並做筆記。 心得分享與發表 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 迄今最偉大科學家的一生，牛頓的貢獻遠比你想像的還多！天才簡史 【科學家的故事 EP.2】艾薩克·牛頓 Newton 萬有引力 牛頓生平介紹 【科學家小傳系列】牛頓與蘋果

	2	1. 牛頓有哪些重大發明？對後世有哪些影響？ 2. 牛頓的學習精神有哪些是值得我們學習的？	1. 聆聽故事並發表看法。 2. 將討論的內容記錄下來整理成筆記。 3. 完成一份學習單。	5. 科學家牛頓的學習必勝攻略，其實就靠這7招 6. 「專心探究的牛頓」學習單
--	---	--	---	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱	恆心毅力	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	學習內容(校訂)	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
	學習目標	理解故事內容，並在生活中培養恆心毅力。			

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式十 要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	1. 愛迪生小時候是個怎麼樣的學生？ 2. 愛迪生的母親給了他哪些影響？ 3. 愛迪生年輕時做過哪些工作？ 4. 愛迪生有哪些重要的發明？對後世的影響為何？ 5. 愛迪生遇過哪些挫折與失敗？ 6. 愛迪生的研究精神有哪些是值得我們學習的？	1. 聆聽故事並發表看法。 2. 將討論的內容記錄下來整理成筆記。 3. 完成一份學習單。	1. 了解故事內容並做筆記。 2. 心得分享與發表 3. 完成學習單。	1. 湘涵姐姐說故事_發明家愛迪生 2. 【小伶經典童話】愛迪生 EP1 大發明家愛迪生小時候的趣事 3. 【小伶經典童話】愛迪生 EP2 長大後的愛迪生完成了哪些震驚世界的發明？ 4. 【小伶經典童話】愛迪生 EP3 為了制造出更加實用的電燈，愛迪生做了哪些努力呢？ 5. 「有恆心毅力的愛迪生」學習單

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱	品格小楷模	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
	學習目標 統整及應用啟發，紀錄自己應用這些精神的生活案例。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	1. 哪一位偉人是你最喜歡的？為什麼？ 2. 你的生活中遇到困境時是否曾運用偉人帶給你的啟發？ 3. 除了這學期所介紹的人物之外，能否向大家推薦其他的偉人？ 4. 你覺得在將來的世界，哪一種能力或是智慧才是最重要的？	1. 思考從前面的偉人故事中，得到哪些啟發。 2. 思考自己在生活中是否有運用這些啟發。 3. 將學習單彙整成小書。 4. 透過小書發表向全班分享自己的生活應用。	1. 分享自己將這些精神運用在生活中的案例。 2. 完成小書並發表。	