

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習五甲活力讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	五甲活力讚	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 ● 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 ● 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 				
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學■社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術■綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育■人權教育■環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育■品德教育 ■生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育 ■安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育■家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育■戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	男女大不同?	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 性別角色的突破與性別歧視的消除。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 認識性別生長的異同、肯定自己和互相尊重。 2. 尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。 3. 覺察社會文化中的性別權力關係。	「認識你我他」： 1. 自己與他人有什麼相同？有什麼不同？ 2. 男女之間有什麼相同？有什麼不同？ 「欣賞自己和別人」： 1. 說一說自己的特點和喜歡自己的那些特點。 2. 說一說欣賞好朋友的那些特點。	觀察 口頭回答 學習單	男女大不同?
第 8-10 週	3	性侵 STOP !	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾和身體性騷擾等多面向的性騷擾。 2. 勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。	師生共讀「蝴蝶朵朵」： 1. 了解身體界線與身體自主權。 2. 了解熟人性侵比例佔性侵害的大多數，學生要學習保護自己並向師長尋求幫助。	觀察 口頭回答 學習單	繪本「蝴蝶朵朵」
第 11-13	3	全家一起來	家 E13 良好家庭生活習慣。	家庭活動與社區參與。	了解家事的定義與種類，能對家事共同分	1. 欣賞繪本影片 2. 討論影片內容	觀察 口頭回答	臺南市家庭教育中心「全家一起

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			家 E14E 家務技巧與參。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	擁有正確的認知及實踐	3. 分享自己家庭成員如何分配家事	實作	來」影片 https://www.youtube.com/watch?v=B7wpqaWwVuY
第 14-16 週	3	防止家庭暴力	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	生涯決定與行動計畫 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	能了解並判斷何謂家庭暴力事件能對家暴有正確、快速的反應及處理	1. 欣賞影片 2. 討論影片內容 3. 討論遇到家暴事件時該如何因應	觀察 口頭回答 參與討論	防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4
第 17-19 週	3	減塑愛地球	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解地球環境的自我修復需要長久的時間，而人類是地球生態的一份子。 2. 了解人類濫用塑膠製品已經造成環境的素料汙染。 身體力行減塑環保好習慣。	3. 欣賞影片 4. 討論影片內容 學習重複使用包材、不拿塑膠吸管、自帶環保容器、自帶環保餐具、自帶購物袋、落實垃圾分類等六個環保好習慣。	觀察 口頭回答 參與討論 實作	影片 拒絕吃「塑」，從減塑做起 生態環保】沙灘上的海龜爺爺 海洋塑膠垃圾的危機 EP1 塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1	危險糾察隊	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	5. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	1. 校園巡視，探查校園內的危險角落並註記。 6. 課堂上討論避免危險的方法。	實作與口語評量。	校園安全地圖
第 21 週	1	每一個都要到	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 了解身心障礙人士的身體與心理需求。 2. 同理身障者的不便，維護其受教權。 珍惜自身的健康，且能善待自己與他人的身心健康。	1. 欣賞影片。 2. 討論分享影片內容。 3. 觀察校園地圖。 4. 能指出本校的無障礙空間設置。 2. 學生發表平時可以如何協助身心障礙人士上課。	觀察 口頭回答 參與討論	影片 《每一個都要到》完整版 校園地圖
					3.	5.		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習五甲活力讚課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	五甲活力讚	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 ● 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 ● 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」 							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	誰的洋娃娃？	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E3 覺察性別角色的刻板	性別權力關係與互動性別角色的突破與性別歧視的消除。	認識性別角色發展與性別角色刻板印象(在玩具的選擇上，打破性別的刻板印	讀繪本(威廉的洋娃娃)提問題：A. 你覺得大部分的男/女生都喜歡玩什麼樣的玩具？ B. 為什麼男生和女生玩	口頭回答 參與討論 學習單	誰的洋娃娃 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	象)。	的玩具會不同？ C. 你覺得玩具要有性別之分嗎？		
第 4-6 週	3	家事一頁書	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	性別權力關係與互動性別角色的突破與性別歧視的消除。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	兒童能參與家中的工作，知道家事不只有是媽媽的事。	由影片引導兒童，利用觀察與討論讓兒童知道家中的家事有哪些。再引導兒童去思考那家事該由誰做呢？自己又能做什麼？	口頭回答 參與討論 學習單	家事一頁書 學習單
第 7-9 週	3	紅燈綠燈 碰碰看	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	語言、文字與符號的性別意涵分析。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	學習到自行過濾色情網站的技巧，並且找尋優良的網站以學習正確的性知識。	第一站：「色情網站迷惘多」讓學童辨別性知識來源的好壞。 第二站：「觀念交流道」讓學童認識性態度的好壞。 第三站：「遨遊網路變博士」讓學童親自找尋性知識的答案	觀察 口頭回答 實作	青少年好漾館
第 10 週	1	我們的學	綜 2b-II-1 體會團隊	綜 Bb-II-1 團	1. 讓學生瞭解班	1. 老師指導學生使用班	口頭討論	

		習成果發表	合作的意義，並能關懷團隊的成員。綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	隊合作的意義與重要性。綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	會會議規範進行班會。 2. 學生針對班級學習活動進行提案討論。 3. 學生進行表決並完成記錄。 4. 全班共同遵守班會決議共同推動。	分享發表實作	班會會議規範
第 11-14 週	3	家庭樹	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	家人關係與互動 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態	瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。	1. 在活動學習單「我最重要的東西」引導以及「實踐愛家行動」的實作中，認識自己與家人的愛之語。 2. 學習多使用家人的愛之語，來傳遞對家人的關愛，以強化家人之間的情感。	口頭回答參與討論學習單	學習單「我最重要的東西」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				度與技巧				
第 15-17 週	3	另一個 PaPa	法 E8 認識兒少保護。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	法律之實體與程序的知識與技能 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	了解若遭受家暴後，可以尋求哪些協助的方式。	讀學習單內「另一個爸爸」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義，學會撥打 113 家暴防治專線。	觀察 參與討論 學習單	衛生福利部 家暴防治網 站
第 18-20 週	3	友善耕作——為永續播種	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	有意義的學習 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性	從「友善土地環保耕作」永續生活的理念出發，讓孩子對乾淨的土地健康的農產，懷抱著深切的關懷。	認識安心農法, 食農教育, 蟋蟀復育, 綠色經濟實踐者, 寓教於樂。	觀察 口頭回答 心得學習單	影片 『友善耕作——為永續播種』—— 5 個與土地共生的農耕故事 廣編企劃 友善土地環保耕作學習單
第 21 週	1	安全的夏天	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏	1. 認識危險的水域。 2. 了解如何挑選適合戲水的水域。 3. 學習基本救溺方法。	1. 欣賞水院安全宣導影片。 2. 課堂上討論哪些屬於危險的水域。 3. 學習基本的救溺方法——救溺五步：叫叫伸拋划、救溺先自保。	觀察 口頭回答 實際演練	水域安全宣 導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				危機的處理與 演練。				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。