

臺南市公立關廟區五甲國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習活力寶貝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝愛自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	運用聽說讀寫的基本語文素養，探究教材中的生活道德，理解、判斷人和人間的關聯性，培養良好的人際互動技巧。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	活力寶貝 READY GO 1 第一關：體貼小寶貝 (請說出三件自己能做到的家事) 第二關：告白氣球 (請在告白氣球小卡上寫出感謝的話，並帶回家送給家人) 第三關：有禮走天下 (設計生活情境抽籤回答有禮貌的應對方式) 第四關：禮多人不怪 (設計生活情境，請小組一起合作角色扮演正確有禮貌的行為) ※備註：完成以上四關，憑闖關卡抽禮物。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我是懂事乖寶寶	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語文】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>				
學習目標		探究情境中應有的禮儀，展現合宜的行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孝順是什麼意思？怎麼理解孝順這個詞語呢？ 2. 在家庭中孝順的表現是什麼？可以舉例嗎？ 3. 看完〈黃香溫席〉影片後，<u>黃香</u>是如何孝順父母的？你會怎麼做呢？ 4. 討論一些與孝順相關的場景或情境。例如，當父母年邁生病時，該如何表達孝順？ 5. 分享在生活中，是否遇到過一個孝順的行為，令人印象深刻？ 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共賞動畫。 2. 全班共同討論。 <ol style="list-style-type: none"> ①黃香的行為定義—孝順。 ②什麼才是符合現在的孝順行為。 3. 小組討論，並演出現代孝順劇。 4. 各組分享討論後的結果，彙整出不同的孝順行為和方法。 	課堂參與 完成《孝順》學習單	傳統孝道故事動畫《黃香溫席》 https://www.youtube.com/watch?v=Y_kKhQh6MXw

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	大聲說出我愛你		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】					
	5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他人分享閱讀心得。					
學習內容(校訂)	【生活】					
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。					
學習目標	【生活】					
	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義，並願意遵守。					
	【生活】					
	E-I-2 生活規範的實踐。					
	E-I-3 自我行為的檢視與調整。					
	E-I-4 對他人的感謝與服務。					
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
	表達對家庭成員的關心與情感。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	<ol style="list-style-type: none"> 「愛家」是什麼意思？家對你來說意味著什麼？ 讀完〈我學會感謝〉繪本後，請列舉主角如何表達對家人的愛和感謝。 說明為什麼感謝是一個重要的品質？ 討論經常表達感謝的人和不表達感謝的人有什麼不同？ 平常要如何表達對家人的感謝和愛？請具體說明之。 	<ol style="list-style-type: none"> 師生共讀繪本。 引導學生執行愛家的行為，並全班共同討論與表達觀點。 分組討論那些是愛家的行為。 各組上臺模擬愛家的情境，並進行角色扮演。 	課堂參與 完成「大聲說出我愛你」學習單	<ol style="list-style-type: none"> 繪本： 《我學會感謝》 「大聲說出我愛你」學習單 	

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 五 個單元)

單元名稱	禮貌小紳士~謙虛有禮「會」說話		教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				
學習目標	使用禮貌用語和人互動。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中熊貓先生的個性如何? 2. 什麼情境下你會說出”請”? 3. 什麼情境下你會說出”謝謝”? 4. 什麼情境下你會說出”對不起”? 5. 當別人有禮貌的回應你, 你的感受是如何? 6. 當別人沒有禮貌的回應你, 你的感受又是如何? 7. 如何當個有禮貌的小朋友? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀。 2. 禮貌用語知多少? 老師展示不同的圖片，請學生商討應該說什麼的禮貌用語，學生以角色扮演的的方式來演繹。 3. 設計日常生活情境，分組角色扮演使用有禮貌用語(如:請、謝謝、對不起)及句子回應對方。 4. 完成「禮貌小天使」互評表。 	「禮貌小天使」角色扮演互評表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本： 《熊貓先生，謝謝你》 2. 「禮貌小天使」 角色扮演互評表 	

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 五 個單元)

單元名稱	禮貌小紳士~風度翩翩好舉止		教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 · D-I-3 聆聽與回應的表現。				
學習目標	實踐與人互動的禮貌行為。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	1. 故事中你覺得主角珍妮有哪些沒有禮貌的行為？ 2. 為何主角的表現如此沒有禮貌呢？ 3. 什麼情境下你會忍不住情緒？ 4. 當你快要有情緒發脾氣時，可以怎麼解決？ 5. 當別人有壞情緒回應你時，你的感受是如何？ 6. 當別人好情緒的回應你，你的感受又是如何？ 7. 如何當個能夠管控自己情緒的小朋友？	1. 師生共讀。 2. 全班共同討論禮貌的行為表現。 3. 老師出示圖片，請全班學生一起判斷圖中的小朋友是否有禮貌？如遇到沒有禮貌的行為，請學生用角色扮演做出正確的禮貌行為。 4. 設計日常生活情境題，全班透過「有禮靠邊站」活動，選出正確的禮貌行為。	「有禮靠邊站」集 點活動	1. 繪本： 《珍妮小霸王》	

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 五 個單元)

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 五 個單元)							
學習重點	單元名稱	活力寶貝 READY GO 1		教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>					
	學習內容(校訂)	<p>【生活】</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>					
學習目標		透過闖關活動，達到良好的人際互動。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	1. 不同情境題的反應感受? 2. 能否大聲說出我愛你? 3. 不同情境, 如何謙虛有禮會說話? 4. 看圖片說一說情境表達		分組闖關 1. 我的真實感受 2. 大聲說出我的愛 3. 謙虛有禮會說話 4. 看圖說一說	闖關單的檢核表現	無	

臺南市公立關廟區五甲國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習活力寶貝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力寶貝愛自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	運用聽說讀寫的基本語文素養，探究教材中的生活道德，理解、判斷人和人間的關聯性，培養良好的人際互動技巧。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	活力寶貝 READY GO 2 第一關：品牌推銷(請說出班上三位同學名字) 第二關：感謝有你(說出一件同學幫助自己,自己感謝對方的事) 第三關：優點大轟炸(自己任選一位同學，說或寫出他的一個優點) 第四關：齊心協力(設計生活情境，請小組一起合作角色扮演完成情境卡的內容) 完成以上四關，憑闖關卡抽禮物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[同學你我他 (3) 調節情緒，與人相處。] --> B[有你真好 (4) 體會他人感受， 學習與人互動。] B --> C[一起說好話 (4) 欣賞他人優點， 調整自我。] C --> D[一起做好事 (4) 體察他人困難， 並協助解決。] D --> E[活力寶貝READY GO (3) 透過闖關，達到良好 的人際互動。] </pre>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我愛同學~同學你我他	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 5-I-9 喜愛閱讀。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
	學習目標	調節情緒，與人相處。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	1. 注意音量和聲音的表情。 2. 菲菲為什麼生氣？ 3. 你對菲菲所做的事情有什麼想法?為什麼? 4. 我想對菲菲說什麼?理由是? 5. 你曾有過生氣的經驗嗎?你是怎麼讓自己恢復好心情的? 6. 請把題目看仔細、字寫整齊。圖畫好請塗上顏色。	1. 學生輪讀繪本。 2. 老師提問，引導學生討論自身情緒與人格特質。 3. 認識自我和他人情緒。 4. 完成情緒學習單。	「情緒大不同」學習單	1. 繪本： 《菲菲生氣了》 2. 「情緒大不同」學習單	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我愛同學~有你真好	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【國語文】 5-I-9 喜愛閱讀。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
	學習目標	體會他人感受，學習與人互動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	1. 注意音量和聲音的表情。 2. 請問什麼是愛同學的表現呢？請各組討論後，分享你曾有過的經驗。 3. 你對阿達或同學所做的事情有什麼想法？為什麼？ 4. 我想對阿達說什麼？理由是？ 5. 把你最特別的愛同學或是被同學愛的實際情況演出來。 6. 請把題目看仔細、字寫整齊。圖畫好請塗上顏色。		1. 學生輪讀繪本。 2. 老師提問，引導學生思考愛同學的行為並分組討論表達觀點。 3. 各組針對不同情境，分組表演，體驗並執行愛同學的活動。 4. 完成「友愛同學」學習單。	「友愛同學」學習單	1. 繪本： 《坐在隔壁的阿達》 2. 「友愛同學」學習單

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我愛班級~一起說好話	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語文】 5-I-9 喜愛閱讀。</p> <p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>				
學習目標		欣賞他人優點，調整自我。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	<ol style="list-style-type: none"> 注意音量和聲音的表情。 請問什麼是好話？聽到好話是什麼感覺呢？ 你聽過最感動或最溫暖的一句話是在什麼情況下呢？請分組演出來。 請把題目看仔細、字寫整齊。圖畫好請塗上顏色。 	<ol style="list-style-type: none"> 師生共讀繪本。 老師提問，引導學生思考如何說好話並分組討論表達觀點。 各組針對不同情境，分組表演，體驗並執行說好話的活動。 完成「讚美樹」留言小卡活動。 	「讚美樹」留言小卡	<ol style="list-style-type: none"> 繪本： 《說好話，好好說，誰先說》 「讚美樹」留言小卡

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我愛班級~一起做好事	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國語文】 5-I-9 喜愛閱讀。</p> <p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>				
學習目標		體察他人困難並協助解決。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	<ol style="list-style-type: none"> 注意音量和聲音的表情。 請問什麼是做好事呢？請各組討論生活中曾遇過的好人好事有哪些？ 你對主角所做的事情有什麼想法？為什麼？ 我想對主角說什麼？理由是？ 請把題目看仔細、字寫整齊。圖畫好請塗上顏色。 		<ol style="list-style-type: none"> 師生共讀繪本。 老師提問，引導學生思考做好事的行為並分組討論表達觀點。 完成「做好事，由我開始」學習單。 	「做好事，由我開始」學習單	<ol style="list-style-type: none"> 繪本： 《做好事，由我開始》 「做好事，由我開始」學習單

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		活力寶貝 READY GO 2	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己 進步的情形與努力的方向。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
	學習內容(校訂)	【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
學習目標		透過闖關，達到良好的人際互動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	1. 請注意每一關的規則並確實遵守。 2. 每一組闖關的順序都不一樣，請各組一起行動。 3. 完成關卡記得蓋章並且跟關主說謝謝。		分組闖關	闖關點數	闖關卡