

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三~四	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 認識生活中(學校、住家周圍)的植物名稱及其構造。 2. 認識生活中常見力的應用。 3. 認識廚房常用調味品、粉末名稱及其特徵與味道(氣味)。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及 網路媒體等, 察覺 問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	◎溫故知新	3	1. 複習已學過的自然知識 2. 預告本學期課程規劃	tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。	Na-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。	<b>口頭評量</b> 利用討論的方式, 發表自己的意見。	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第 2-8 週	一、多采多姿的植物 1. 植物是什麼? 1-1 校園植物探索 1-2 植物的身體 2. 植物如何獲得養分、水 2-1 植物的葉 2-2 植物的莖 2-3 植物的根 3. 花、果實和種子	21	1. 觀察校園中的動物與植物。 2. 認識植物的構造(根、莖、葉、花、果實和種子)。 3. 了解植物獲得養分的方式。 4. 了解植物不同部位的功能。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念, 進而與其生活經驗連結。 pa-II-2 能從得到的資訊, 解決日常	INa-II-6 太陽提供生物生長需要的能量。 Na-II-7 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤, 維持生命、生長與活動。	<b>操作評量</b> 透過完成操作實驗, 理解科學原理。  <b>觀察評量</b> 透過觀察來了解學生的完成度。	環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地 品 EJU1 尊重生命  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習

	<p>3-1 植物的花 3-2 果實和種子 3-3 植物與生活</p>			<p>生活問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。 ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。</p>			<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p>
<p>第 9-14 週</p>	<p>二、生活中的力 1. 力的現象有哪些 1-1 物體受力後的變化 1-2 力的大小和方向</p>	<p>18</p>	<p>1. 觀察生活中力的現象。 2. 觀察在力的作用下，物體位置和形狀</p>				<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的</p>

	<p>2. 磁力的特性</p> <p>2-1 磁鐵好好玩</p> <p>2-2 生活中磁鐵的功能</p> <p>3. 生活中的力</p> <p>3-1 生活中不同的力</p>		<p>的改變。</p> <p>3. 觀察調整力的「大小」、「方向」物體的移動與變化。</p> <p>4. 認識磁鐵在生活中的功能。</p> <p>5. 認識生活中不同的力及應用。</p>				<p>能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 15~21 週	<p>三、廚房裡的科學</p> <p>1. 辨別廚房中的材料</p> <p>1-1 廚房中常用的調味品和粉末</p> <p>1-2 調味品和粉末的溶解</p> <p>1-3 溫度對溶解的影響</p> <p>2. 辨認水融液的酸鹼</p> <p>2-1 廚房中材料的滋味</p> <p>3. 認識廚房材料的特性</p> <p>3-1 辨認廚房材料特性</p>	21	<p>1. 認識廚房中常用的調味料及具清潔功能的粉末。</p> <p>2. 觀察「溶解」現象。</p> <p>3. 觀察不同「溫度」下溶解現象的變化。</p> <p>4. 品嚐廚房常用調味品的味道。</p> <p>5. 觀察廚房常用調味品、粉末的外觀及特性。</p>				<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 22 週	◎自然知識統整	3	<p>1. 學期總評量</p> <p>2. 寒假作業說明</p>				<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三~四	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 熟悉生活中常見的蔬菜，並能練習清洗、處理及烹調。 2. 觀察生命體的一生不同樣態的變化，並練習紀錄。 3. 觀察不同天氣的特徵(晴天、雨天、陰天)，並與生活連結，選擇適合的穿著與配件。 4. 觀察到自然界中不同物質的消長變化。 5. 知道溫度變化對物質外在變化的影響。 6. 認識水的三態。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	◎溫故知新	3	1. 複習已學過的自然知識 2. 預告本學期課程規劃	tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。	Na-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 日常生活中水的三態變化。	口頭評量 利用討論的方式，發表自己的意見。	品 EJU1 尊重生命。
第 2-8 週	一、田園樂 1. 蔬菜從哪裡來 1-1 生活中常見的蔬菜 1-2 動手種蔬菜 2. 蔬菜生長時的變化 2-1 蔬菜的一生	21	1. 認識常見的蔬菜與食用部位。 2. 認識種子特徵並完成播種。 3. 觀察蔬菜成長過程。 4. 練習採收、挑選蔬菜	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶	操作評量 透過完成操作實驗，理解科學原理。 觀察評量 透過觀察來了解學生的完成度。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	<p>2-2 採收蔬菜</p>		<p>可食用的部分。</p>	<p>概念，進而與其生活經驗連結。                  pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。                  pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。                  ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。                  ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。</p>	<p>解的程度。                  INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。</p>		<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。                  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                  戶 E1 善用教室、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>第 9-14 週</p>	<p>二、天氣變變變                  1. 天氣對生活的影響                  1-1 今天的天氣如何                  1-2 天氣和生活的連結                  2. 如何觀察天氣                  2-1 不同天氣，不同景象                  3. 如何應用氣象資訊                  3-1 天氣預報在生活上的應用                  3-2 四季的天氣</p>	<p>18</p>	<p>1. 觀察不同雲、雨、太陽和風組成的天氣現象。                  2. 觀察自身冷、熱的感覺來判斷天氣。                  3. 認識不同天氣狀況因應的穿著方式。                  4. 認識天氣預報。                  5. 了解四季天氣的特徵。</p>	<p>ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。</p>			<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。                  科 E9 具備與他人團隊合作的能力。                  法 E4 參與規則的制定並遵守之。                  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

							<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
第 15~21 週	<p>三、溫度</p> <p>1. 物質變化的因素</p> <p>1-1 物質的變化</p> <p>1-2 熱與溫度的改變</p> <p>2. 溫度與水的變化</p> <p>2-1 溫度的上升</p> <p>2-2 溫度的下降</p> <p>3. 溫度變化與物質狀態</p> <p>3-1 水的三態</p>	21	<p>1. 觀察物質的變化。</p> <p>2. 認識不同讓溫度升高的方式。</p> <p>3. 觀察溫度上升時水的變化。</p> <p>4. 觀察溫度下降時水的變化。</p> <p>5. 認識水的三態。</p>				<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 22 週	◎自然科知識統整	3	<p>1. 學期總評量</p> <p>2. 暑假作業說明</p>				<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

