

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	三~六年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認識班級及校園, 有禮貌的向他人介紹自己。 2. 能探索社區環境, 認識超市並進行消費。 3. 能參與學校聖誕活動及製作禮品。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	認識同學與校園	21	1. 認識班上的同學。 2. 知道自我介紹的內容。 3. 能向大家做自我介紹 4. 認識校園各個場所。 5. 能注意參觀校園時的禮儀及秩序。	1a-III-1 了解自己與接納他人。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。	Aa-II-3 自我的想法與感受。 Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 Bc-II-3 學校資源的運用, 如: 師長、各處室、健康中心、圖書館等。	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第八週 第九週 第十週	社區探索-逛超市	21	1. 認識超市及位置。 2. 能分辨與便利商店的不同。	2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式, 展	Bc-III-3 社區資源的運用, 如: 商	指認評量 觀察評量 口頭評量	家E13 熟悉與家庭生活相關的社區

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週			3. 熟悉購物流程。 4. 能遵守規則完成超市購物任務。	現合宜的人際互動與溝通技巧。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。	店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 Ba-III-1 與社區不同對象的互動。	實作評量	資源。
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週	歲末傳溫情	24	1. 認識冬天。 2. 能準備及參與學校聖誕發表會。 3. 能製作聖誕節活動禮品。	1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。	Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	三~六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能認識生活中可能遇到的危險，並能避免。 2. 能與他人合作並表達謝意。 3. 能體驗及認識不同文化。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	安全的生活	21	1. 能注意遊戲安全。 2. 能注意交通安全。	3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Ca-Ⅱ-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Ca-Ⅲ-1 社區生活中潛藏危機的實例。	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	有您真好	24	1. 參與學校成果發表會。 2. 知道家人如何關心自己。 3. 製作感謝卡片。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方	Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	科E2 了解動手實作的重要性。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週							

				式展現合宜的人際互動與溝通技巧。	及師長的互動。		
第十六週	米食好好吃	21	1. 認識學校的菜單。 2. 認識不同國家的米食文化。 3. 能嘗試米料理。	3c-II-1 參與鄉土的文化活動。 3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。	Cc-II-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。 Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	多E4 理解到不同文化共存的事實。
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週 [六年級 畢業週]							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。