

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三~四	教學節數	低/中年級：每週( 5 )節，本學期共( 110 )節		
課程目標	1. 練習專心聆聽的具體方法，專心聆聽各個場合講者說話。 2. 掌握說話的時間，並用正確的發音在課堂中與他人互動及應答。 3. 掌握注音符號發音技巧，熟悉拼音規則與聲調的應用。 4. 熟悉文字與符號的筆順及空間，能正確的揀擇與書寫。 5. 理解課文內容、故事情節，並能回答人、事、時、地、物。 6. 能在引導下，理解課文中的簡單句型，連結生活經驗輔以造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。(系統思考與解決問題) 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。(規劃執行與創新應變) 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。(符號運用與溝通表達) 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(人際關係與團隊合作)						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	◎溫故知新	5	1. 暑假生活分享 2. 暑假作業檢討 3. 回憶、熟悉上課規則	聆聽 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。	文字篇章 Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2~6 週	★基礎：注音符號 1. 手拉手	25	1. 專心聆聽故事情節與重點，培養專心聆	1-II-4-1 聆聽時能		口頭評量 紙筆評量	品德教育 品 E1 良好生活

	2. 排一排 3. 來數數 4. 找一找 ▲一~四課統整與複習		聽的興趣、習慣。 2. 正確的念課文。 3. 正確回答課文情節的相關問題。	以適當的表情肢體語言與，與對方互動 口語表達 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。	的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	實作評量 情意評量 檔案蒐集	習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 7~11 週	★基礎：注音符號 5. 雨來了 6. 山坡上的學校 7. 值日生 8. 運動會 9. 做卡片 ▲五~十課統整與複習	25	4. 能正確認讀、念出注音符號。 5. 能運用圖卡正確的記憶結合韻。 6. 能熟練拼音的基本方法並正確的拼讀。 7. 認識 5 個聲調，記憶其音階並正確的類化應用。	2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 標音符與應用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字與寫字 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 閱讀故事、童詩。 文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 ◎Bb-II-1 自我情感的基本表達。 ◎Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 Bb-II-3 對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。 ◎Bb-II-4 自我心	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。
第 12~16 週	課文-1 《小小羊》	25	1. 專心聆聽故事情節與重點，培養專心聆聽的興趣、習慣，並	閱讀		口頭評量 紙筆評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

			<p>能適切的應答。</p> <p>2. 運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 正確地念課文。</p> <p>4. 理解課文內容與情節並能正確應答。</p>	<p>◎5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>	<p>情的表達。</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p> <p>◎Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>情意評量</p> <p>檔案蒐集</p>	<p><b>生命教育</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 17~21 週	課文-2 《種花》	25	<p>5. 了解每課的短語、句型，並與生活連結。</p> <p>6. 認識字的筆順、空間架構及書寫方向。</p>	<p><b>寫作</b></p> <p>6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。</p> <p>6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。</p>		<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>情意評量</p> <p>檔案蒐集</p>	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 22 週	◎語文知識統整	5	<p>1. 寒假生活作息討論</p> <p>2. 學期總評量</p>			<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>情意評量</p> <p>檔案蒐集</p>	<p><b>人權教育</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>



教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三~四	教學節數	低/中年級：每週( 5 )節，本學期共( 110 )節		
課程目標	1. 練習專心聆聽的具體方法，專心聆聽各個場合講者說話。 2. 掌握說話的時間，並用正確的發音在課堂中與他人互動及應答。 3. 掌握注音符號發音技巧，熟悉拼音規則與聲調的應用。 4. 熟悉文字與符號的筆順及空間，能正確的揀擇與書寫。 5. 理解課文內容、故事情節，並能回答人、事、時、地、物。 6. 能在引導下，理解課文中的簡單句型，連結生活經驗輔以造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 (系統思考與解決問題) 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 (規劃執行與創新應變) 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。(符號運用與溝通表達) 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(人際關係與團隊合作)						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	◎溫故知新	5	1. 寒假生活分享 2. 寒假作業討論 3. 回憶、熟悉上課規則	聆聽 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情肢體語言與，與對方互動	文字篇章 Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2~6 週	課文-3 《小花狗》	25	1. 專心聆聽故事情節與重點，培養專心聆			口頭評量 紙筆評量	人權教育 E5 欣賞、包容個

			<p>聽的興趣、習慣，並能適切的應答。</p>	<p>口語表達 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p>	<p>的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p>	<p>實作評量 情意評量 檔案蒐集</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 7~11 週</p>	<p>課文-4 《找春天》</p>	<p>25</p>	<p>2. 運用注音符號輔助識字。 3. 正確地念課文。 4. 理解課文內容與情節並能正確應答。 5. 了解每課的短語、句型，並與生活連結。 6. 認識字的筆順、空間架構及書寫方向。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 <b>標音符與應用</b> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 <b>識字與寫字</b> 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p>	<p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 閱讀故事、童詩。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集</p>	<p><b>生涯規劃教育</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 12~16 週</p>	<p>課文-5 《請問》</p>	<p>25</p>		<p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 <b>閱讀</b> ◎5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關之功能性文本內容。 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>	<p><b>文本表述</b> Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 ◎Bb-II-1 自我情感的基本表達。 ◎Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 Bb-II-3 對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。 ◎Bb-II-4 自我心</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集</p>	<p><b>環境教育</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>生命教育</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般</p>

				<p><b>寫作</b>          6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。          6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。</p>	<p>情的表達。          ◎Bb-II-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。          ◎Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。          Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。  <b>文化內涵</b>          Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。          Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		<p>生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  <b>戶外教育</b>          戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第 17~21 週</p>	<p>課文-6 《七彩的溜滑梯》</p>	<p>25</p>			<p>口頭評量          紙筆評量          實作評量          情意評量          檔案蒐集</p>	<p><b>環境教育</b>          環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>品德教育</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>人權教育</b>          人 E8 了解兒童對遊戲權利的需</p>	

						<p>求。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。</p>
<p>第 22 週</p>	<p>◎語文知識統整</p>	<p>5</p>	<p>1. 暑假生活作息討論 2. 學期總評量</p>		<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集</p>	<p><b>人權教育</b></p> <p>人 E3 了解每個 人需求的不同, 並討論與遵守團 體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法,並聆聽 他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。</p>