

臺南市公立關廟區五甲國民小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數及最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 2. 認識最簡分數；計算分數的除法；並解決分數除法的應用問題。 3. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 能計算小數的除法，解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 認識圓周率，理解並應用圓周長公式，求算圓或扇形的周長、直徑或半徑。 7. 理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積。 8. 認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 9. 了解放大圖和縮圖的意義；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；並了解比例尺的意義、表示方法與應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一單元最大公因數 與最小公倍數 質因數分解和短除法	1	1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 9/1~9/7	第一單元最大公因數與最小公倍數 最大公因數及最小公倍數	1	1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週 9/8~9/14	第二單元分數除法 同分母分數除法	1	1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 9/15~9/21	第二單元分數除法 異分母分數除法	1	1. 解決異分母分數的除法問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>第三單元數量關係 和不變差不變</p>	<p>1</p>	<p>1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--------------------------	----------------------------	----------	----------------------------------	--	--	-------------------------------	--

					境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第六週 9/29~10/5	第三單元數量關係 積不變	1	1. 觀察生活中數量關係的變化(積不變)。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第七週 10/6~10/12	第四單元小數除法 計算小數的除法	1	1. 解決整數÷小數的除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週 10/13~10/19	第四單元小數除法 計算小數的除法 (商取概數)	1	1. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週 10/20~10/26	第五單元比與比值 相等的比與應用	1	1. 認識相等的比。 2. 應用相等的比，解決生	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理	觀察評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決

			活中有關比例的問題。	計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	紙筆評量	問題與做決定的能力。
第十週 10/27~11/2	複習與評量	1	統整第1單元~第5單元。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十一週 11/3~11/9	第六單元圓周長與扇形周長 計算圓周長	1	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 11/10~11/16	第六單元圓周長與扇形周長 計算扇形周長	1	1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 11/17~11/23	第七單元圓面積與扇形面積 計算圓面積	1	1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		
第十四週 11/24~11/30	第七單元圓面積與扇形面積 計算扇形面積	1	1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 12/1~12/7	第八單元認識速率 計算速率	1	1. 認識速率的意義及其單位。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週 12/8~12/14	第八單元認識速率 距離、時間和速率的關係	1	1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				基準量等。	的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週 12/15~12/21	第八單元認識速率 距離、時間和速率的關係	1	1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週 12/22~12/28	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 認識並繪製放大、縮小圖	1	1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週 12/29~1/4	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 認識比例尺並計算	1	1. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 1/5~1/11	複習與評量	1	統整第 5 單元~第 6 單元。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週 1/12~1/18	複習與評量	1					
第二十二週 1/19~1/20	複習與評量	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區五甲國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能解決小數和分數加減乘除混合的四則計算問題。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決速率問題。 3. 能計算簡單直柱體的體積和表面積。 4. 認識基準量與比較量及應用。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元小數與分數的計算 小數的四則運算	1	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週 2/9~2/15	第一單元小數與分數的計算 分數的四則運算	1	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協	觀察評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。		助解題。	紙筆評量	定的能力。
第三週 2/16~2/22	第一單元小數與分數的計算 小數與分數的混合計算	1	1. 能解決小數與分數的四則混合計算問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 2/23~3/1	第二單元速率的應用 認識速率	1	1. 能計算速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 3/2~3/8	第二單元速率的應用 計算平均速率	1	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 3/9~3/15	第二單元速率的應用 相離和相遇問題	1	1. 能利用圖示理解並解決相離和相遇問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 3/16~3/22	第三單元柱體體積與表面積 計算柱體體積	1	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 3/23~3/29	第三單元柱體體積與表面積	1	1. 能計算簡單柱體的表	S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，	觀察評量	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	計算表面積		面積。	體積與表面積的計算方式。	理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	口頭評量 紙筆評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 3/30~4/5	第四單元基準量與比較量 認識基準量與比較量	1	1. 認識基準量與比較量。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週 4/6~4/12	第四單元基準量與比較量 基準量與比較量的應用	1	基準量與比較量生活中的應用	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 4/13~4/19	複習與評量	1	統整第1單元～第4單元	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 4/20~4/26	第五單元怎樣解題	1	1. 能透過線段圖了解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同	觀察評量	【閱讀素養教育】

	和差問題		意，解決和差問題。	關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	口頭評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 4/27~5/3	第五單元怎樣解題 年齡問題	1	1. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十四週 5/4~5/10	第五單元怎樣解題 雞兔問題	1	1.能透過表格或線段圖了解題意，解決雞兔問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 5/11~5/17	第五單元怎樣解題 雞兔問題 年齡問題	1	1.能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡及雞兔問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十六週 5/18~5/24	第六單元圓形圖 圓形圖	1	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週 5/25~5/31	第六單元圓形圖 圓形百分圖	1	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週 6/1~6/7	第六單元圓形圖 圓形百分圖和圓形圖的應用	1	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。
第十九週 6/8~6/14	複習與評量	1	統整第5單元~第6單元	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週 6/15~6/21	複習與評量	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					題。連結 R-6-2、R-6-3。		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。