1. 手拉手

30

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學113學年度第一學期 五~六 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計書(□普通班/■特教班)

室的巾公	(私)立關閉區五中國民人	字   1	3字平及弗—学期 <u>五~</u>	<u> </u>	<u>  治  </u> 領域学習記	禾柱(詢登)計畫(	□晋通班/■特教班)
教材版本	翰林	, ,	施年級 級/組別) 五~六	教學節數	高年級:每週	1(6)節,本學期	共( 132 )節
課程目標	<ol> <li>掌握說話的時間,</li> <li>掌握注音符號發音</li> <li>熟悉文字與符號的</li> <li>理解課文內容、故</li> </ol>	並用正 技巧, 軍順及 (事情節	法,專心聆聽各個場合講 確的發音在課堂中與他人 熟悉拼音規則與聲調的應 空間,能正確的揀擇與書 ,並能回答人、事、時 內簡單句型,連結生活經驗	互動及應答。 用。 寫。 地、物。			
該學習階領域核心素	活問題。(系統思考與 國-E-A3 運用國語文 適應力。(規劃執行與 國-E-B1 理解與運用 用與溝通表達)	·解充 創國 時期 問生應 文 能	活經驗,學 習有步驟的規變) 在日常生 活中學習體察 通切運用語 文能力表達(	見 劃活動和解決 問 他人的感受,並 給	題,並探索多 元  予適當的回 應,	知能,培養創 新精 以達成溝通 及互動	,以增進 生活 的目標。(符號運
			課程架	 ?構脈絡			
<b>数學期程</b>	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
第1週	◎溫故知新	6	1. 暑假生活分享 2. 暑假作業檢討 3. 回憶、熟悉上課規則	學習表現    下聽	學習內容 文字篇章 Ab-Ⅲ-6 認識家 庭、學與與 與區常用文 。 類區常用文。 Ab-Ⅲ-7 注音符號	(評量方式) 口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集	實質內涵  人權教育 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的權利。
第 2~6 週	<b>★</b> 基礎:注音符號		1. 專心聆聽故事情節	語情境及其情感,聽		口頭評量	品德教育

與重點,培養專心聆 出不同語氣,並做適

紙筆評量

品 El 良好生活

	2. 排一排		聽的興趣、習慣。	切的回應。	注音符號輸入法、	實作評量	習慣與德行。
	3. 來數數	2.	正確的念課文。	口語表達	文書作業、搜尋引 擎的使用、通訊軟	情意評量	品 E3 溝通合作
	4. 找一找	3.	正確回答課文情節	2-Ⅲ-1 觀察生活情	體、社群網站等。	檔案蒐集	與和諧人際關
	▲一~四課統整與複習		的相關問題。	境的變化,培養個人	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		係。
第 7~11 週	★基礎:注音符號	4.	能正確認讀、念出注	感受能力,累積說話	結構。   Ad-Ⅲ-2 家庭、學	口頭評量	閱讀素養教育
	5. 雨來了		音符號。	材料。	校、居住鄉鎮區與	紙筆評量	閲 E12 培養喜
	6. 山坡上的學校	5.	能運用圖卡正確的	2-Ⅲ-3 能用適當語	跨鄉鎮區相關之功 能性文本篇章的大	實作評量	愛閱讀的態度。
	7. 值日生		記憶結合韻。	句表達說話內容。	· 熊性义本扁早的人 · 意與簡單結構。	情意評量	環境教育
	8. 運動會	6.	能熟練拼音的基本	2-Ⅲ-4 運用語調、	文本表述	檔案蒐集	環 E1 參與戶外
	9. 做卡片		方法並正確的拼讀。	表情和肢體動作輔	◎Bb-Ⅲ-1 自我情 感的基本表達。		學習與自然體
	▲五~十課統整與複習	7.	認識5個聲調,記憶	助基本口語表達。	思的基本表達。 Bb-Ⅲ-2 表達對他		驗,覺知自然環
			其音階並正確的類	識字與寫字	人的關心和祝福。		境的美、平衡、
			化應用。	4-Ⅲ-1-3 認識家	◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘 述日常生活事件及		與完整性。
				庭、學校、居住鄉鎮	景物間接抒情。		人權教育
	20			區與跨鄉鎮區常用	Be-Ⅲ-1 購物清 單、簡單參觀報告		人 E4 表達自己
	30			物品的文字。	與心得的表達方式		對一個美好世界
				4-Ⅲ-3 運用注音符	文化內涵		的想法,並聆聽
				號擴充日常生活的	Ca-Ⅲ-1 功能性文 本中家庭、學校、		他人的想法。
				語彙。	居住鄉鎮區與跨鄉		人 E5 欣賞、包容
				4-Ⅲ-4 能聽寫日常	鎮區常見的飲食、		個別差異並尊重
				生活常用的生字、語	服飾、建築形式、 交通工具、名勝古		自己與他人的權
				詞、句子。	蹟及休閒娛樂等文		利。
				閱讀	化內涵。 Cb-Ⅲ-2 功能性文		安全教育
				5-Ⅲ-6 理解功能性	本中的個人與家		安 E9 學習相互尊
				文本的結構,找出文	庭、鄉里、縣市的		重的精神。
第12~16 週	課文-1 《小小羊》	1.	專心聆聽故事情節	本中的人、地、事	關係。	口頭評量	品德教育
	30		與重點,培養專心聆	物、時間、如何。		紙筆評量	品 E3 溝通合作
	30		聽的興趣、習慣,並	寫作		實作評量	與和諧人際關係

第17~21 週	課文-2《種花》	能適切的應答。  2. 運用注。 。 3. 正確以之一。 4. 理解此一次。 5. 了解,并不够,并不够。 6. 認識字的,并不够。 6. 認識學生所, 4. 不可能, 4. 不可能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	6-Ⅲ-4 (抄)寫日常 生活需要的購物清單。 6-Ⅲ-6 使用科技輔 具輸入日常生活常 用的句子與段落。	情意評量 檔案 單	生生體閱閱愛環環生值物生生題適度 育解面教養 E12 的關生教探動 的向育喜。 以表 B1 的育覺美懷命育計思 的育學美懷命育計思典 動。 生代 B1 提 動。 生代 B1 提 動。 生代 B1 提 動。 生代 B1 提 動。 生代 B1 提 動。
第 22 週	◎語文知識統整	1. 寒假生活作息討論 2. 學期總評量 6		口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集	問 E12 培養喜 愛

 引課程(調整)計畫(新課綱版)		
		人 E5 欣賞、包
		容個別差異並尊
		重自己與他人的
		權利。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學113學年度第二學期 五~六 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	, ,	施年級 級/組別) 五~六	教學節數	高年級:每过	<b>週(6)節,本學期</b>	共(132)節		
課程目標	<ol> <li>掌握說話的時間</li> <li>掌握注音符號發</li> <li>熟悉文字與符號</li> <li>理解課文內容、</li> </ol>	3. 掌握注音符號發音技巧,熟悉拼音規則與聲調的應用。 4. 熟悉文字與符號的筆順及空間,能正確的揀擇與書寫。							
該學習階領域核心素	(系統思考與解決問題 國-E-A3 運用國語文 (規劃執行與創新應例	夏) 充實生> <sup>後</sup> )	掌握文本要旨、發展學習及 舌經驗,學習有步驟的規畫 在日常生活中學習體察他,	削活動和解決問題,立	<b>位探索多元知能</b> ,:	培養創新精神,以	增進生活適應力。		
	通表達) 國-E-C2 與他人互動 的重要性。(人際關係	•	適切運用語 文能力表達個 合作)		て不同意見,樂於				
	國-E-C2 與他人互動	•	合作)		·不同意見,樂於				
	國-E-C2 與他人互動	•	合作)	人想法,理解與包容		參與學校及社區活動	動,體會團隊合作 ————————————————————————————————————		
教學期程	國-E-C2 與他人互動	•	合作)	人想法,理解與包容 以構脈絡					
教學期程第1週	國-E-C2 與他人互動 的重要性。(人際關化	<b>糸與團隊</b>	合作) 課程务	人想法,理解與包容 民構脈絡 學習重	宣點	參與學校及社區活動 表現任務	動,體會團隊合作 融入議題		

-						
			聽的興趣、習慣,並	切的回應。	實作評量	別差異並尊重
			能適切的應答。	口語表達	情意評量	自己與他人的
			2. 運用注音符號輔助	2-Ⅲ-1 觀察生活情	檔案蒐集	權利。
第7~11週	課文-4 《找春天》		識字。	境的變化,培養個人	口頭評量	生涯規劃教育
			3. 正確地念課文。	感受能力,累積說話	紙筆評量	涯 E1 了解個人
			4. 理解課文內容與情	材料。	實作評量	的自我概念。
			節並能正確應答。	2-Ⅲ-3 能用適當語	情意評量	閱讀素養教育
		30	5. 了解每課的短語、句	<b>白表達說話內容。</b>	檔案蒐集	閱 E11 低年級
			型,並與生活連結。	2-Ⅲ-4 運用語調、		:能在一般生活
			6. 認識字的筆順、空間	表情和肢體動作輔		情境中,懂得運
			架構及書寫方向。	助基本口語表達。		用文本習得的知
				識字與寫字		識解決問題。
第12~16週	課文-5 《請問》			4-Ⅲ-1-3 認識家	口頭評量	環境教育
				庭、學校、居住鄉鎮	紙筆評量	環 El 參與戶外
				區與跨鄉鎮區常用	實作評量	學習與自然體
				物品的文字。	情意評量	驗,覺知 自然環
				4-Ⅲ-3 運用注音符	檔案蒐集	境的美、 平衡、
				號擴充日常生活的		與完整性。
				語彙。		品德教育
		30		4-Ⅲ-4 能聽寫日常		品 E1 良好生活
		30		生活常用的生字、語		習慣與 德行。
				詞、句子。		生命教育
				閱讀		生 El 探討生活
				5-Ⅲ-6 理解功能性		議題,培 養思考
				文本的結構,找出文		的適當情 意與
				本中的人、地、事		態度。
				物、時間、如何。		閱讀素養教育
				寫作		閱 E1 認識一般

			C III 4 (11 ) R = 4		
			6-Ⅲ-4 (抄)寫日常 生活需要的購物清		生活情境中 需
			單。		要使用的,以及
			6-Ⅲ-6 使用科技輔		學 習學科基礎
			具輸入日常生活常 用的句子與段落。		知識所應 具備
			74 44 14 12 12 18		的字詞彙。
					閱 E11 低年級
					:能在一般生 活
					情境中,懂得運
					用 文本習得的
					知識解 決問題。
					户外教育
					户 El 善用教室
					外、戶外及校外
					教學,認識生活
					環境(自然或人
					為)。
第 17~21 週	課文-6 《七彩的溜滑梯》			口頭評量	環境教育
[第20週為				紙筆評量	環E1 參與戶外學
六年級畢				實作評量	習與自然體驗,
業週]				情意評量	覺知自然環境的
				檔案蒐集	美、平衡、與完
		30			整性。
		30			品德教育
					品E3溝通合作與
					和諧人際關係。
					人權教育
					人 E8 了解兒童對
					遊戲權利的需

			I I		T
					求。
					閱讀素養教育
					閱 E2 認識與領域
					相關的文本類型
					與寫作題材。
第 22 週	◎語文知識統整	1. 暑假生活作息討論		口頭評量	人權教育
		2. 學期總評量		紙筆評量	人 E3 了解每個
				實作評量	人需求的不同,
				情意評量	並討論與遵守團
				檔案蒐集	體的規則。
					人 E4 表達自己
		6			對一個美好世界
					的想法,並聆聽
					他人的想法。
					人 E5 欣賞、包
					容個別差異並尊
					重自己與他人的
					權利。