

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能讀懂文本內容，知道大意，並理解課文所表達的意涵。 2. 能重述課文的內容，練習重點整理。 3. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解課文語詞的詞義。 4. 能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解自我文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一課 遇見自己	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能重述課文的內容，練習重點整理。 3. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解課文語詞的詞義。 4. 能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。	調 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 調 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 調 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 調 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 調 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口語評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週 9/1~9/7	第一課 遇見自己	1					
第三週 9/8~9/14	第一課 遇見自己	1					
第四週 9/15~9/21	第二課 為什麼大家不理我？	1					
第五週 9/22~9/28	第二課 為什麼大家不理我？	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 9/29~10/5	第三課 孔子說的話	1		<p>調 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>調 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>		<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第七週 10/6~10/12	第三課 孔子說的話	1					<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第八週 10/13~10/19	第四課 向大自然學習	1					<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第九週 10/20~10/26	第五課 樹	1					<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決</p>
第十週 10/27~11/2	複習與評量	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							問題與做決定的能力。
第十一週 11/3~11/9	第八課 街頭藝術家	1					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週 11/10~11/16	第八課 街頭藝術家	1					【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 11/17~11/23	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	1					【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十四週 11/24~11/30	第十課 過故人莊	1					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/1~12/7	第十課 過故人莊	1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週 12/8~12/14	第十一課 走一段海岸	1					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十七週 12/15~12/21	第十一課 走一段海岸	1					【生涯規劃教育】
第十八週 12/22~12/28	第十二課 存根	1					
第十九週 12/29~1/4	第十二課 存根	1					
第二十週 1/5~1/11	複習與評量	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/12~1/18	複習與評量	1					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十二週 1/19~1/20	複習與評量	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能讀懂文本內容，知道大意，並理解課文所表達的意涵。 2. 能重述課文的內容，練習重點整理。 3. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解課文語詞的詞義。 4. 能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解自我文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一課 遊走在世界的市場裡	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能重述課文的內容，練習重點整理。 3. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解課文語詞的詞義。 4. 能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。	調 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人
第二週 2/9~2/15	第一課 遊走在世界的市場裡	1		調 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。		
第三週 2/16~2/22	第一課 遊走在世界的市場裡	1		調 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		
第四週 2/23~3/1	第二課 到不來梅當個樂師吧	1		調 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
第五週 3/2~3/8	第三課 大小剛好的鞋	1		調 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	子								
第六週 3/9~3/15	第三課 大小剛好的鞋子	1							
第七週 3/16~3/22	第四課 王戎辨苦李	1							
第八週 3/23~3/29	第四課 王戎辨苦李	1							
第九週 3/30~4/5	第五課 童年·夏日·棉花糖	1							
第十週 4/6~4/12	第五課 童年·夏日·棉花糖	1							
第十一週 4/13~4/19	複習與評量	1							
第十二週 4/20~4/26	第七課 你為何而學	1							
第十三週 4/27~5/3	第七課 你為何而學	1							
				調 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 調 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。			與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 5/4~5/10	第八課 我的武俠大夢	1					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週 5/11~5/17	第八課 我的武俠大夢	1					【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第十六週 5/18~5/24	第九課 雛鳥試飛	1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週 5/25~5/31	第九課 雛鳥試飛	1					【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十八週 6/1~6/7	複習與評量	1					【生涯規劃教育】
第十九週 6/8~6/14	複習與評量	1					涯 E12 學習解決問題與做決定的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 6/15~6/21	複習與評量	1				能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
-------------------	-------	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。