

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五~六	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1. 認識生活中(學校、住家周圍)的植物名稱及其構造。 2. 認識生活中常見力的應用。 3. 認識廚房常用調味品、粉末名稱及其特徵與味道(氣味)。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等, 察覺 問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	◎溫故知新	3	1. 複習已學過的自然知識 2. 預告本學期課程規劃	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。	口頭評量 利用討論的方式, 發表自己的意見。	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第 2-8 週	一、多采多姿的植物 1. 植物是什麼? 1-1 校園植物探索 1-2 植物的身體 2. 植物如何獲得養分、水 2-1 植物的葉 2-2 植物的莖 2-3 植物的根 3. 花、果實和種子	21	1. 觀察校園中的動物與植物。 2. 認識植物的構造(根、莖、葉、花、果實和種子)。 3. 了解植物獲得養分的方式。 4. 了解植物不同部位的功能。	tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程, 探索日常生活中自然界現象	INb-III-7 植物各部位的功能。 INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INc-III-5 力的大小可由日常生活中物體的形變得知。 INc-III-8 自然界常見的動植物族群。 INc-III-9 常見動	操作評量 透過完成操作實驗, 理解科學原理。 觀察評量 透過觀察來了解學生的完成度。	環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地 品 EJU1 尊重生命 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習

	<p>3-1 植物的花 3-2 果實和種子 3-3 植物與生活</p>			<p>之間的關係。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。 pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。 ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。</p>	<p>植物所需要的養份。</p>		<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p>
<p>第 9-14 週</p>	<p>二、生活中的力 1. 力的現象有哪些 1-1 物體受力後的變化 1-2 力的大小和方向</p>	<p>18</p>	<p>1. 觀察生活中力的現象。 2. 觀察在力的作用下，物體位置和形狀</p>				<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的</p>

	<p>2. 磁力的特性</p> <p>2-1 磁鐵好好玩</p> <p>2-2 生活中磁鐵的功能</p> <p>3. 生活中的力</p> <p>3-1 生活中不同的力</p>		<p>的改變。</p> <p>3. 觀察調整力的「大小」、「方向」物體的移動與變化。</p> <p>4. 認識磁鐵在生活中的功能。</p> <p>5. 認識生活中不同的力及應用。</p>				<p>能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 15~21 週	<p>三、廚房裡的科學</p> <p>1. 辨別廚房中的材料</p> <p>1-1 廚房中常用的調味品和粉末</p> <p>1-2 調味品和粉末的溶解</p> <p>1-3 溫度對溶解的影響</p> <p>2. 辨認水融液的酸鹼</p> <p>2-1 廚房中材料的滋味</p> <p>3. 認識廚房材料的特性</p> <p>3-1 辨認廚房材料特性</p>	21	<p>1. 認識廚房中常用的調味料及具清潔功能的粉末。</p> <p>2. 觀察「溶解」現象。</p> <p>3. 觀察不同「溫度」下溶解現象的變化。</p> <p>4. 品嚐廚房常用調味品的味道。</p> <p>5. 觀察廚房常用調味品、粉末的外觀及特性。</p>				<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 22 週	◎自然知識統整	3	<p>1. 學期總評量</p> <p>2. 寒假作業說明</p>				<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五~六	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 熟悉生活中常見的蔬菜，並能練習清洗、處理及烹調。 2. 觀察生命體的一生不同樣態的變化，並練習紀錄。 3. 觀察不同天氣的特徵(晴天、雨天、陰天)，並與生活連結，選擇適合的穿著與配件。 4. 觀察到自然界中不同物質的消長變化。 5. 知道溫度變化對物質外在變化的影響。 6. 認識水的三態。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	◎溫故知新	3	1. 複習已學過的自然知識 2. 預告本學期課程規劃	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	口頭評量 利用討論的方式，發表自己的意見。 操作評量 透過完成操作實驗，理解科學原理。 觀察評量 透過觀察來了解學生的完成度。	品EJU1 尊重生命。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第 2-8 週	一、田園樂 1. 蔬菜從哪裡來 1-1 生活中常見的蔬菜 1-2 動手種蔬菜 2. 蔬菜生長時的變化 2-1 蔬菜的一生	21	1. 認識常見的蔬菜與食用部位。 2. 認識種子特徵並完成播種。 3. 觀察蔬菜成長過程。 4. 練習採收、挑選蔬菜	tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。	INb-III-7 植物各部位的功能。 INc-III-8 自然界常見的動植物族群。 INc-III-9 常見動		

	2-2 採收蔬菜		可食用的部分。	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。	植物所需要的養份。 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INf-III-4 日常生活中賴以維生的常見經濟動植物。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶 E1 善用教室、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 9-14 週	<p>二、天氣變變變</p> <p>1. 天氣對生活的影響</p> <p>1-1 今天的天氣如何</p> <p>1-2 天氣和生活的連結</p> <p>2. 如何觀察天氣</p> <p>2-1 不同天氣，不同景象</p> <p>3. 如何應用氣象資訊</p> <p>3-1 天氣預報在生活上的應用</p> <p>3-2 四季的天氣</p>	18	<p>1. 觀察不同雲、雨、太陽和風組成的天氣現象。</p> <p>2. 觀察自身冷、熱的感覺來判斷天氣。</p> <p>3. 認識不同天氣狀況因應的穿著方式。</p> <p>4. 認識天氣預報。</p> <p>5. 了解四季天氣的特徵。</p>	<p>pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。</p> <p>pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。</p> <p>ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。</p> <p>ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。</p> <p>ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。</p>			<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>戶 E1 善用教室、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>國 E4 認識全球化</p>

第 15~21 週 [第 20 週為 六年級畢 業週]	三、溫度 1. 物質變化的因素 1-1 物質的變化 1-2 熱與溫度的改變 2. 溫度與水的變化 2-1 溫度的上升 2-2 溫度的下降 3. 溫度變化與物質狀態 3-1 水的三態	21	1. 觀察物質的變化。 2. 認識不同讓溫度升高的方式。 3. 觀察溫度上升時水的變化。 4. 觀察溫度下降時水的變化。 5. 認識水的三態。				與相關重要議題。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 22 週	◎自然科知識統整	3	1. 學期總評量 2. 暑假作業說明				