

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	四~六	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 能知道學校的活動及班級的作息。 2. 能知道社區不同的店家，並實際參觀。 3. 能了解不同的消費方式並應用。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	學習的方法	21	1. 認識自己的課表。 2. 了解上課的規則，知道課程中適當的行為及不適當的行為。 3. 認識學校的活動。	1c- II -1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a- II -1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。	Aa- II II -1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週	社區探索-逛超市	24	1. 認識超市及位置。 2. 能分辨與便利商店的不同。 3. 熟悉購物流程。	1a- II II -1 理解 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區 環	Ab- II II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十三週			4. 能遵守規則完成超市購物任務。	境的位置與範圍。 2a- II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。	活方式、自然與人文環境的認識。 Ba- II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。		
第十四週							
第十五週							
第十六週	消費與生活	21	1. 認識不同的消費方式。 2. 認識不同的購物管道。 3. 知道消費安全。	1c- II II-1 判斷個人在家、家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a- II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。	Ad- II II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	四~六	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 能認識常見的交通工具，並實際在生活中經驗。 2. 能知道社區不同的店家，並實際參觀。 3. 能參與學校聖誕活動及製作禮品。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	多樣的交通工具—搭公車	21	1. 認識生活中常見的交通工具。 2. 了解如何搭乘公車及知道公車站的位置。 3. 能注意馬路上的交通安全。	2a- II -1	Ab- II -1	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二週				參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。	家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。		
第三週				3c- II -2	Ab- III -2		
第四週				透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。	家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。		
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	社區探索-購物中心					指認評量	

第九週		24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識購物中心位置。</li> <li>2. 認識購物中心商店種類。</li> <li>3. 能搭乘公車至購物中心。</li> </ol>	<p>1a- II II-1 理解 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區 環境的位置與範圍。</p> <p>2a- II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。</p>	<p>Ab- II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>Ba- II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週							
第十六週	米食好好吃	21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識米飯的來源。</li> <li>2. 認識不同國家的米食文化。</li> <li>3. 能製作米料理。</li> </ol>	<p>2b- II II-2 欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c- II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。</p>	<p>Aa- II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。</p>	<p>指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週 [六年級 畢業週]							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。