

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五~六	教學節數	高年級：每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	1. 練習專心聆聽的具體方法，專心聆聽各個場合講者說話。 2. 掌握說話的時間，並用正確的發音在課堂中與他人互動及應答。 3. 掌握注音符號發音技巧，熟悉拼音規則與聲調的應用。 4. 熟悉文字與符號的筆順及空間，能正確的揀擇與書寫。 5. 理解課文內容、故事情節，並能回答人、事、時、地、物。 6. 能在引導下，理解課文中的簡單句型，連結生活經驗輔以造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。(系統思考與解決問題) 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。(規劃執行與創新應變) 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。(符號運用與溝通表達) 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(人際關係與團隊合作)						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	◎溫故知新	6	1. 暑假生活分享 2. 暑假作業檢討 3. 回憶、熟悉上課規則	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適	文字篇章 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活上的運用，如：	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2~6 週	★基礎：注音符號 1. 手拉手		30	1. 專心聆聽故事情節與重點，培養專心聆			口頭評量 紙筆評量

	2. 排一排 3. 來數數 4. 找一找 ▲一~四課統整與複習		聽的興趣、習慣。 2. 正確的念課文。 3. 正確回答課文情節的相關問題。	切的回應。 口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受能力,累積說話材料。	注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	實作評量 情意評量 檔案蒐集	習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 7~11 週	★基礎：注音符號 5. 雨來了 6. 山坡上的學校 7. 值日生 8. 運動會 9. 做卡片 ▲五~十課統整與複習	30	4. 能正確認讀、念出注音符號。 5. 能運用圖卡正確的記憶結合韻。 6. 能熟練拼音的基本方法並正確的拼讀。 7. 認識 5 個聲調,記憶其音階並正確的類化應用。	2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 識字與寫字 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 閱讀 5-III-6 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 寫作	618 71 726 195 201 文本表述 ◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 ◎Bb-III-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式 文化內涵 Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。
第 12~16 週	課文-1 《小小羊》	30	1. 專心聆聽故事情節與重點,培養專心聆聽的興趣、習慣,並	寫作		口頭評量 紙筆評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

			<p>能適切的應答。</p> <p>2. 運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 正確地念課文。</p> <p>4. 理解課文內容與情節並能正確應答。</p>	<p>6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。</p> <p>6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。</p>		<p>情意評量 檔案蒐集</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 17~21 週	課文-2 《種花》	30	<p>5. 了解每課的短語、句型，並與生活連結。</p> <p>6. 認識字的筆順、空間架構及書寫方向。</p>			<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 22 週	◎語文知識統整	6	<p>1. 寒假生活作息討論</p> <p>2. 學期總評量</p>			<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五~六	教學節數	高年級：每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	1. 練習專心聆聽的具體方法，專心聆聽各個場合講者說話。 2. 掌握說話的時間，並用正確的發音在課堂中與他人互動及應答。 3. 掌握注音符號發音技巧，熟悉拼音規則與聲調的應用。 4. 熟悉文字與符號的筆順及空間，能正確的揀擇與書寫。 5. 理解課文內容、故事情節，並能回答人、事、時、地、物。 6. 能在引導下，理解課文中的簡單句型，連結生活經驗輔以造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 (系統思考與解決問題) 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 (規劃執行與創新應變) 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。(符號運用與溝通表達) 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(人際關係與團隊合作)						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	◎溫故知新	6	1. 寒假生活分享 2. 寒假作業討論 3. 回憶、熟悉上課規則	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適		口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2~6 週	課文-3 《小花狗》	30	1. 專心聆聽故事情節與重點，培養專心聆			口頭評量 紙筆評量	人權教育 E5 欣賞、包容個

			<p>聽的興趣、習慣，並能適切的應答。</p>	<p>切的回應。</p>		<p>實作評量 情意評量 檔案蒐集</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 7~11 週</p>	<p>課文-4 《找春天》</p>	<p>30</p>	<p>2. 運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 正確地念課文。</p> <p>4. 理解課文內容與情節並能正確應答。</p> <p>5. 了解每課的短語、句型，並與生活連結。</p> <p>6. 認識字的筆順、空間架構及書寫方向。</p>	<p>口語表達</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。</p> <p>識字與寫字</p>		<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 12~16 週</p>	<p>課文-5 《請問》</p>	<p>30</p>		<p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p> <p>寫作</p>		<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般</p>

				<p>6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。</p> <p>6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。</p>		<p>生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第 17~21 週 [第 20 週為六年級畢業週]</p>	<p>課文-6 《七彩的溜滑梯》</p>	<p>30</p>			<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需</p>

							求。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。
第 22 週	◎語文知識統整	6	1. 暑假生活作息討論 2. 學期總評量			口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集	人權教育 人 E3 了解每個 人需求的不同, 並討論與遵守團 體的規則。 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法,並聆聽 他人的想法。 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。