

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	一~二	教學節數	每週(7)節, 本學期共(154)節		
課程目標	1. 能認識班級及校園, 有禮貌的向他人介紹自己。 2. 能知道社區不同的店家, 並實際參觀。 3. 能參與學校聖誕活動及製作禮品。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	認識同學與校園	49	1. 認識班上的同學。 2. 知道自我介紹的內容。 3. 能向大家做自我介紹 4. 認識校園各個場所。 5. 能注意參觀校園時的禮儀及秩序。	1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與重要他人關係的認識。	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	社區探索-逛超市			2-I-1-1	B-I-3	指認評量	

第九週		56	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識超市及位置。</li> <li>2. 能分辨與便利商店的不同。</li> <li>3. 熟悉購物流程。</li> <li>4. 能遵守規則完成超市購物任務。</li> </ol>	運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。	日常生活環境的探索與愛護。 D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	<u>涯 E12</u> 學習解決問題與做決定的能力。
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週							
第十六週	歲末傳溫情	49	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識冬天。</li> <li>2. 能準備及參與學校聖誕發表會。</li> <li>3. 能製作聖誕節活動禮品。</li> </ol>	3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 2- I -3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。	F- I -1 個人工作任務的理解。 F- I -3 時間分配及做事程序的練習。	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<u>家 E9</u> 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	一~二	教學節數	每週( 7 )節，本學期共(154)節		
課程目標	1. 能認識常見的交通工具，並實際在生活中經驗。 2. 能與他人合作並表達謝意。 3. 能認識並經驗不同的米料理。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	多樣的交通工具—搭公車	49	1. 認識生活中常見的交通工具。 2. 了解如何搭乘公車及知道公車站的位置。 3. 能注意馬路上的交通安全。	1-I-4	B-I-3	指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二週				了解自己並學習	日常生活環境的探索與愛護。		
第三週				照顧自己的方法，且能適切、	D-I-3		
第四週				安全的行動。	重要他人指令		
第五週				2-I-1-2	的聆聽與回應。		
第六週				運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。			
第七週							
第八週	有您真好				B-I-3	指認評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週		56	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與學校成果發表會。</li> <li>2. 知道家人如何關心自己。</li> <li>3. 製作感謝卡片。</li> </ol>	<p>3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>4- I -1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</p>	<p>日常生活環境的探索與愛護。</p> <p>E- I -4 感謝的表達。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>涯 E12</p> <p>學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週							
第十六週	米食好好吃	49	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校的菜單。</li> <li>2. 認識不同國家的米食文化。</li> <li>3. 能嘗試米料理。</li> </ol>	<p>3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>3- I -3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。</p>	<p>A- I -2 日常生活中事物變化現象的觀察</p>	<p>指認評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>多 E3</p> <p>認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。