

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能在口語或視覺提示下，能注意聆聽並說出聆聽的內容。 2. 能識讀圖片並配對語詞。 3. 能正確唸讀、拼讀及書寫注音符號。 4. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解詞義。 5. 能仿說短句。 6. 能利用視覺輔助(如：圖片、影片等)瞭解文意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一課好心情	1	1. 能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。 2. 能識讀圖片並配對語詞。 3. 能正確唸讀、拼讀及書寫注音符號。 4. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解詞義。 5. 能仿說短句。 6. 能利用視覺輔助(如：圖片、影片等)瞭解文意。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。	Aa-I-4-2 結合韻的書寫。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週 9/1~9/7	第一課好心情	1		2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Ab-I-1		
第三週 9/8~9/14	第一課好心情	1		3-I-1-1 正確認念注音符號。	700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第四週 9/15~9/21	第二課踩影子	1		3-I-1-2 正確拼讀注音符號。	Ab-I-5		
第五週 9/22~9/28	第二課踩影子	1		3-I-1-3 正確書寫注音符號。	1,000~1,500 個常用語詞的認念。		【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植
第六週 9/29~10/5	第三課謝謝好朋友	1		4-I-1 認識常用國字	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第七週 10/6~10/12	第三課謝謝好朋友	1		700~1,000	Ad-I-2 篇章		
第八週 10/13~10/19 第九週 10/20~10/26	第四課水草下的呱呱 第四課水草下的呱呱	1 1					

				字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀短句。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。	的大意。		物的生命。
第十週 10/27~11/2	複習與評量	1					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十一週 11/3~11/9	第八課美食分享日	1					【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十二週 11/10~11/16	第八課美食分享日	1					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十三週 11/17~11/23	第八課美食分享日	1					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週 11/24~11/30	第九課好味道	1		融入：			【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十五週 12/1~12/7	第九課好味道	1		特學 1-I-5 提示下維持專注。			【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週 12/8~12/14	第十課加加減減	1		特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。			【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：
第十七週 12/15~12/21	第十課加加減減	1					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：
第十八週 12/22~12/28	第十一課奇怪的門	1					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：
第十九週 12/29~1/4	第十一課奇怪的門	1					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週 1/5~1/11	複習與評量	1					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週 1/12~1/18	複習與評量	1					
第二十二週 1/19~1/20	複習與評量	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	2. 能在口語或視覺提示下，能注意聆聽並說出聆聽的內容。 2. 能識讀圖片並配對語詞。 3. 能正確唸讀、拼讀及書寫注音符號。 4. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解詞義。 5. 能仿說短句。 6. 能利用視覺輔助(如：圖片、影片等)瞭解文意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一課種子旅行真奇妙	1	1. 能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。 2. 能識讀圖片並配對語詞。 3. 能正確唸讀、拼讀及書寫注音符號。 4. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解詞義。 5. 能仿說短句。 6. 能利用視覺輔助(如：圖片、影片等)瞭解文意。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。	Aa-I-4-2 結合韻的書寫。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。
第二週 2/9~2/15	第一課種子旅行真奇妙	1		2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週 2/16~2/22	第一課種子旅行真奇妙	1		3-I-1-1 正確認念注音符號。	Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。		
第四週 2/23~3/1	第二課第一次旅行	1		3-I-1-2 正確拼讀注音符號。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第五週 3/2~3/8	第二課第一次旅行	1		3-I-1-3 正確書寫注音符號。	Ad-I-2 篇章		
第六週 3/9~3/15	第三課不怕去探險	1		4-I-1 認識常用國字			
第七週 3/16~3/22	第三課不怕去探險	1					
第八週 3/23~3/29	第四課一場雨	1					【生命教育】 生 E4 了解自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 3/30~4/5	第四課一場雨	1	<p>字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀短句。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>融入： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	的大意。		我，探索自我。
第十週 4/6~4/12	第四課一場雨	1				<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十一週 4/13~4/19	複習與評量	1				<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
第十二週 4/20~4/26	第八課點亮世界的人	1				<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十三週 4/27~5/3	第八課點亮世界的人	1				<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十四週 5/4~5/10	第八課點亮世界的人	1				<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十五週 5/11~5/17	第九課色彩變變變	1				<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十六週 5/18~5/24	第九課色彩變變變	1				<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解</p>
第十七週 5/25~5/31	第十課醜小鴨	1				
第十八週 6/1~6/7	第十課醜小鴨	1				
第十九週 6/8~6/14	第十課醜小鴨	1				
第二十週 6/15~6/21	複習與評量	1				
第二十一週	複習與評量	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/22~6/28								決問題與做決定的能力。
第二十二週 6/29~6/30	複習與評量	1						【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。