臺南市公立關廟區五甲國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴班)

實施年級

教材版	本 康軒		施年級級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列;10000 以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過程中,認識 10000 以下位值,並進行位值單位的換算。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。 3. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較,進行長度複名數的加減。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算。 5. 認識直角、銳角和鈍角,並畫出直角、正方形和長方形。 6. 認識面積單位,並能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 透過分裝活動與平分活動,理解除法的意義,並記錄為除法算式,學習除法直式計算。 8. 認識容量單位「公升」、「毫升」。 9. 認識真分數及其意義。										
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認 識日何形體,並能以 符號表示公式。										
				課程架構脈	絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
- 8/30 8/31			10000 以內的數詞序列。 12. 從具體操作過程中,認 材		-1 理解一億 數的位值結 並據以作為各 算與估算之基	N-3-1 一萬以內 的數:含位值積 木操作活動。結 合點數、位值表 徵、位值表。位 值單位「千」。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。		

					位值單位換算。		
= 9/1 9/7	第1單元數到10000 活動二 使用錢幣	1	1.透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中,認 識10000 以內各數的位 值,並進行位值單位的換 算。	n-Ⅱ-1理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為各 種運算與估算之基 礎。	N-3-1 一萬以內 的數:含位值積 木操作活動。結 合點數、位值表 徵、位值表。位 值單位「千」。 位值單位換算。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與 品的價值。
= 9/8 9/14	第1單元數到10000活動三 比較大小	1	1.10000 以內兩數的大小比較和應用。	n-Ⅱ-1理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為各 種運算與估算之基 礎。	N-3-1 一萬以內 的數:含位值積 木操作活動。結 合點 數、位值 表徵、位值表。 位值單位 「千」。位值單 位換算。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行發與 澄清金錢與 品的價值。
四 9/15 9/21	第2單元四位數的加減活動一 四位數的加法	1	1. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算。	n-Ⅲ-2 熟練較大 位數之加、減、乘 計算或估算,並能 應用於日常解題。	N-3-2 加減直式 計算:含加、減 法多次進、退 位。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
£. 9/22 9/28	第2單元四位數的加減活動二 四位數的減法	1	1. 能解決減法問題,並熟練減法直式計算。	n-Ⅱ-2 熟練較大 位數之加、減、乘 計算或估算,並能 應用於日常解題。	N-3-2 加減直式 計算:含加、減 法多次進、退 位。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
六 9/29 10/5	第3單元幾毫米 活動一 認識毫米(mm) 活動二 毫米的實測和估測	1	1. 認識毫米 (mm) 的意 義以毫米為單位,進行實 測和估測。	n-Ⅱ-9 理解長 度、角度、面積、 容量、重量的常用	N-3-12 長度: 「毫米」。實 測、量感、估測	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【户外教育】 户 E3 善用五 官的感知,培 養眼、耳、

	活動三 公分、毫米的關係與		2. 進行公分和毫米單位間	單 位與換算,培	與計算。單位換	實作評量	鼻、舌、觸覺
	換算		的换算。	養量感與估測能	算 。		及心靈對環境
				力,並能做計算和			感受的能力。
				應用解題。認識體			
				積。			
			1. 進行公分和毫米單位間	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-12 長度:	口頭評量	【戶外教育】
	给 9		的換算。	度、角度、面積、	「毫米」。實	觀察評量	户E3 善用五
せ	第3單元幾毫米 活動四 公分、毫米的計算		2. 進行公分和毫米一、二	容量、重量的常用	測、量感、估測	紙筆評量	官的感知,培 養眼、耳、
10/6		1	階單位的計算。	單位與換算,培養	與計算。單位換	實作評量	鼻、舌、觸覺
10/12	活動五 畫長度		3. 透過操作,能用尺畫出	量感與估測能力,	算。		及心靈對環境
			指定長度的線段。	並能做計算和應用			感受的能力。
				解題。認識體積。			
			1. 能用乘法算出答案後,	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-3-3 乘以一位	口頭評量	【生涯規劃教
			再用直式記錄下來,解決	位數之加、減、乘	數:乘法直式計	觀察評量	育】 涯 E12 學習解
入	第4單元乘法		生活中的問題。	計算或估算,並能	算。教師用位值	紙筆評量	決問題與做決
10/13	活動一 乘法直式紀錄	1	2. 能在具體情境中,解決	應用於日常解題。	的概念說明 直		定的能力。
10/19	活動二 二位數乘以一位數		二位數乘以一位數有關的		式計算的合理		
			乘法問題。		性。被乘數為		
					二、三位數。		
			1. 能在具體情境中,解決	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-3-3 乘以一位	口頭評量	【生涯規劃教
			三位數乘以一位數有關的	位數之加、減、乘	數:乘法直式計	觀察評量	育】 涯 E12 學習解
九	第4單元乘法		乘法問題。	計算或估算,並能	算。教師用位值	紙筆評量	決問題與做決
10/20	活動三 三位數乘以一位數	1		應用於日常解題。	的概念說明直式		定的能力。
10/26					計算的合理性。		
					被乘數為二、三		
					位數。		
+ 10/27	複習與評量	1	統整第1 單元至第 4 單	n-Ⅱ-1 理解一億	N-3-1 一萬以內	口頭評量	【生涯規劃教
10/21		1	元	以內數的位值結	的數:	觀察評量	育】

11/2				構,並據以作為各	含位值積木操作	紙筆評量	涯 E12 學習解
				種運算與估算之基	活動。結合點		決問題與做決
				礎。	數、位值表徵、		定的能力。
				n-Ⅱ-2 熟練較大	位值表。位值單		
				位數之加、減、乘	位「千」。位值		
				計算或估算,並能	單位換算。		
				應用於日常解題。	N-3-2 加減直式		
				n-Ⅱ-4 解決四則	計算:含加、減		
				估算之日常應用問	法多次進、退		
				題。	位。		
				n-Ⅱ-9 理解長	N-3-3 乘以一位		
				度、角度、面積、	數:乘法直式計		
				容量、重量的常用	算。教師用位值		
				單位與換算,培養	的概念說明直式		
				量感與估測能力,	計算的合理性。		
				並能做計算和應用	被乘數為二、三		
				解題。認識體積。	位數。		
					N-3-12 長度:		
					「毫米」。		
					實測、量感、估		
					測與計算。單位		
					換算。		
	第5單元角		1. 認識圖形角、張開角	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與角	口頭評量	【户外教育】
+-	活動一 認識角		及其構成要素。	度、角度、面積、	度(同S-3-	觀察評量 紙筆評量	户 E3 善用五 官的感知,培
11/3	活動二 比較角的大小	1	2. 能比較角的大小(直接	容量、重量的常用	1):以具體操	似 丰 可 里	養眼、耳、
11/9	活動三 認識直角、銳角和鈍	1	比較)。	單位與換算,培養	作為主。初步認		鼻、舌、觸覺
	角		3. 認識及辨別直角、銳角	量感與估測能力,	識角和角度。角		及心靈對環境 感受的能力。
	, ,		和鈍角。	並能做計算和應用	度的直接比較與		 烈又 则肥力。

				解題。認識體積。	間接比較。認識		
					直角。		
					S-3-1 角與角度		
					(同 N-3-13):		
					以具體操作為		
					主。初步認識角		
					和角度。角度的		
					直接比較與間接		
					比較。認識直		
					角。		
			1. 認識及辨別直角、銳角	n-Ⅱ-9 理解長	S-3-2 正方形和	口頭評量	【戶外教育】
			和鈍角。	度、角度、面積、	長方形:以邊與	觀察評量	户 E3 善用五
十二	第5單元角		2. 能由邊長和角的特性,	容量、重量的常用	角的特徵來定義	紙筆評量	官的感知,培
11/10	活動三 認識直角、銳角和鈍	1	認識正方形和長方形。	單位與換算,培養	正方形和長方		養眼、耳、 鼻、舌、觸覺
11/16	角			量感與估測能力,	形。		及心靈對環境
	活動四 正方形和長方形			並能做計算和應用	,		感受的能力。
				解題。認識體積。			
			1. 認識「1 平方公分」	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-14 面積:	口頭評量	【戶外教育】
			的面積單位,並以「1	度、角度、面積、	「平方公分」。	觀察評量	户 E3 善用五
			平方公分」為單位,點	容量、重量	實測、量感、	紙筆評量	官的感知,培
十三 11/17	第六單元面積		數平面圖形的面積。		估測與計算。		養眼、耳、 鼻、舌、觸覺
	活動一 認識平方公分	1	2. 能用平方公分板與方	算,培養量感與			及心靈對環境
11/23			格點進行圖形的面積測	估測能力,並能			感受的能力。
			星。	做計算和應用解			
				題。認識體積。			
十四	第六單元面積		1. 能用平方公分板與方	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-14 面積:	口頭評量	【戶外教育】
11/24	活動二 切割拼凑算面積	1	格點進行圖形的面積測	度、角度、面積、	「平方公分」。	觀察評量	户 E3 善用五
11/30	活動三 估估看面積有多	-	量。	容量、重量	實測、量感、	紙筆評量	官的感知,培

	大			的常用單位與換	估測與計算。		養眼、耳、
	X			算,培養量感與	旧州州山开		鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
				估測能力,並能			感受的能力。
				做計算和應用解			
				題。認識體積。			7
			1. 能用乘法算式解決包	n-Ⅱ-3 理解除 法	N-3-4 除法:除	口頭評量	【生涯規劃教育】
			含除和等分除的解題過	的意義,能做計	法的意義與應	觀察評量 紙筆評量	月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月
			程。	算與估算,並能	用。基於 N-2-9	似丰可里	決問題與做決
			2. 能用除法算式,記錄	應用於日常解題。	之學習,透過		定的能力。
1. +			除法問題和結果。		幾個一數的解		
十五 12/1	第七單元除法	1	3. 認識被除數、除數、		題方法,理解		
	活動一:認識餘數	1	商和餘數。		如何用乘法解		
12/7					決除法問題。		
					熟練十十乘法		
					範圍的除法,		
					做為估商的基		
					礎。		
			1. 能用除法算式, 記錄	n-Ⅱ-3 理解除 法	N-3-4 除法:除	口頭評量	【生涯規劃教
			除法問題和結果。	的意義,能做計	法的意義與應	觀察評量	育】
			2. 認識除法直式,並解	算與估算,並能	用。基於 N-2-9	紙筆評量	涯 E12 學習解
			决二位數除以一位數,	應用於日常解題。	之學習,透過		決問題與做決 定的能力。
十六	第七單元除法		商是一位數的問題(在		幾個一數的解		之的能力。
12/8	活動二 除法直式計算	1	九九乘法範圍內)。		題方法,理解		
10/14		1	九九米太魁国内)。				
12/14	活動三1的除法				如何用乘法解		
					決除法問題。		
					熟練十十乘法		
					範圍的除法,		
					做為估商的基		

					礎。 N-3-5 除以一位 數:除法直 等 對算。 数 算。 数 類 的 概 說 的 明 直 式 的 的 計 育 。 被 的 的 合 的 合 一 会 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
ナセ 12/15 12/21	第八單元公升和毫升 活動一:認識毫升 活動二:公升與毫升	1	1. 認識容量單位 「公升」、「毫升」 (又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫 升」為單位進行實測與估 測。	n-Ⅱ-9 理解長 度、角度、面積、 容量、重量的常用 單位與換算,培 量感與估測能力 量感與估測能力 並能做計算和應用 解題。認識體積。	數。 N-3-15 容量: 「公升」、「毫升」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五 官的眼、舌動, 下、 實別 以 一定的 以 一定的 以 一定的 以 一定的 以 一定的 以 一定的 以 一定的 以 一定的 以 一定的 以 一定的 的 以 一定的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
十八 12/22 12/28	第九單元分數 活動二:幾分之幾(二) 活動三:分數數詞序列	1	1. 認識真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	n-Ⅱ-6 理解同分 母分數的加、義、 整數倍的意義。認 等值分數的意義。 等值分數的認識, 並應用分數之 與加減的意義。	N-3-9 簡: 數同較意分果以點連簡: 動。分、義數皆單超分數語數母加。與不位為整單比的之結 2 之,比例 2 結 2 之,比	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【户E3 南天 高景 及感 有 五 培

					較、加、減。		
					知道「和等於		
					1」的意義。		
			1. 比較同分母分數的大小。	n-Ⅱ-6 理解同分 母分數的加、減、	N-3-9 簡單同分 母分數:結合	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知,培
				整數倍的意義、計算與應用。認識	操作活動與整數經驗。簡單		養眼、耳、鼻、舌、觸覺
				等值分數的意義,	同分母分數比		及心靈對環境
				並應用於認識簡單	較、加、減的		感受的能力。
十九	第九單元分數			異分母分數之比較	意義。牽涉之		
12/29	活動四:分數的大小比較	1		與加減的意義。	分數與運算結		
1/4	伯别四·万数的八个比较				果皆不超過 2。		
					以單位分數之		
					點數為基礎,		
					連結整數之比		
					較、加、減。		
					知道「和等於		
					1」的意義。		
			統整第5單元至第9單	n-Ⅱ-3 理解除法	N-3-4 除法:除	口頭評量	【生涯規劃教
二十			元	的意義,能做計算	法的意義與應	觀察評量	育】
1/5	複習與評量	1		與估算,並能應用	用。基於 N- 2-	紙筆評量	涯 E12 學習解
1/11				於日常解題。	9之學習,透過		決問題與做決
				n-Ⅱ-6 理解同分	幾個一數的 解		定的能力。
				母分數的加、減、	題方法,理解如		【生涯規劃教
ニナー				整數倍的意義、計	何用乘法解決除		育】
1/12	複習與評量	1		算與應用。認識等	法問題。熟練十		涯 E12 學習解
1/18				值分數的意義,並	十乘法範圍的除		決問題與做決
				應用於認識簡單異	法,做為估商的		定的能力。

			分母分數之比較與	基礎。	【生涯規劃教
			加減的意義。	N-3-9 簡單同分	育】
			n-Ⅱ-9 理解長	母分數:結合操	涯 E12 學習解
			度、角度、面積、	作活動與整數經	決問題與做決
			容量 、重量的常	驗。簡單同分母	定的能力。
			用單位與換算,培	分數比較、加、	
			養量 感與估測能	減的意義。牽涉	
			力,並能做計算和	之分數與運算結	
			應用解題。認 識	果皆不超過 2	
			體積。	以單位分數之點	
				數為基礎,連結	
				整數之比較、	
ニナニ				加、減。知道	
$\frac{-7-}{1/19}$	複習與評量	1		「和等於 1 」	
1/20	後白兴	1		的意義。	
1/20				N-3-13 角與角	
				度(同S-3-	
				1):以具體操	
				作為主 。初步	
				認識角和角	
				度。角度的直接	
				比較與間接比	
				較。認識直角。	
				S-3-1 角與角度	
				(同 N-3-	
				13): 以具體操	
				作為主。初步認	
				識角和角度。角	

		度的直接比較與	
		間接比較。認識	
		直角。	
		S-3-2 正方形和	
		長方形:以邊與	
		角的特徵來定義	
		正方形和長方	
		形。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

支上上、1. 明广广一即四月1份110份上广庆。例此一一七万 业份 大小的羽烟台(四井)儿井

臺南市公立關	廟區五甲國民小	學 113	學年度第二學	·期 <u>三</u>	年級數學_	.領域學	習課程(調整)計畫	亡(□普通班/■	不分類巡迴班)
教材版本	康軒		實施年級(班級/組別)	三年:	級 教學	節數	每週(1)節	,本學期共(22)節
	1. 能在具體情境中	,認識	單位分數的累積	,並解決同	同分母分數的比	較與加減	問題。		
	2. 能做二、三位數	除以一	位數的除法直式	計算。					
	3. 能察覺簡單圖形	序列和	簡單數列的規律	0					
	4. 能用秤測量物體	的重量	,報讀物體的重	量,進行公	\$斤和公克換算	以解決重	量比較和加減的問題	0	
課程目標	5. 認識和比較一位	小數,	並用直式做一位	小數的加減	战計算,解決生	活中的問	題。		
	6. 認識圓心、半徑	與直徑	, 並使用圓規畫	圓。					
	7. 運用乘除互逆的	觀念於	驗算與解題;解	决乘法估算	 算題。				
	8. 能認識時間單位	「日」	、「時」、「分	_ 、「秒」	及其間的關係	與簡單換	算,並做時間與時刻	的計算。	
	9. 能報讀生活中常							•	
	數-E-A1 具備喜歡	數學、	對數學世界好奇	、有積極主	E動的學習態度	,並能將	· 數學語言運用於日常	'生活中。	
		-			• • •		常生活情境中,用數		夬問題。
該學習階段	數-E-A3 能觀察出	日常生	活問題和數學的	關聯,並能	上嘗試與擬訂解	決問題的	計畫。在解決問題之	後,能轉化	數學解答於日
領域核心素養	常生活的應用。	, ,		—				, 12C , 13C 1	
		語言與	數字及算術符號	之間的轉換	&能力 , 並能熟	練操作日	常使用之度量衡及時	間,認 識日	常經驗中的幾
	何形體,並能以名				<i></i>		, ve. v = 3e ± 1, v = v		
		<u> </u>	•	課和	呈架構脈絡				
		<i>th</i> 1.	49.70	-		學習重	三點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	數學習目標		學習表現 學習內容		學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過分數板操作	作 ,初	n-Ⅱ-6 理解同分	分母分數	N-3-9 簡單同分母分	口頭評量	【家庭教育】

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重	點	評量方式	融入議題
教字 期程	平几兴石	即数	字白口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第一單元分數的加減 活動一:和1 一樣大 的分數 活動二:分數的加法	1	步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	的加、減、整數倍的意 義、計算與應用。認識等 值分數的意義,並應用於 認識簡單異分母分數之比	母分數比較、加、減		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動,澄清金錢與物 品的價值。

					2。以單位分數之 點數為基礎,連結整 數之比較、加、減。 知道「和等於1」的 意義。		
_ 2/9 2/15	第一單元分數的加減活動三:分數的減法	1	1. 解決同分母分數的減 法問題(分母小於 12)。	n-Ⅱ-6 理解同分母分 數的加、減、整數倍的意 義、計算與應用。認識 等值分數的意義,並應用 於認識簡單異分母分數之 比較與加減的意義。	數:結合操作活動與 整數經驗。簡單同分 母分數比較、加、減	口頭評量觀察評量紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
= 2/16 2/22	第二單元除法 活動一:二位數除以一 位數	1	1. 透過分具體物活動,理解 二位數除以一位數的意義, 熟練除法直式計算問題。		N-3-5除以一位數: 除法直式計算。教師 用位值的概念說明直 式計算的合理性。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動,澄清金錢與物 品的價值。
四 2/23 3/1	第二單元除法 活動二:三位數除以 一位數	1	1.透過分具體物活動,理解 三位數除以一位數的意義, 熟練除法直式計算問題。		N-3-5除以一位數: 除法直式計算。教師 用位值的概念說明直 式計算的合理性。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動,澄清金錢與物 品的價值。
五							

					1		
3/2 3/8							
六 3/9 3/15	第三單元尋找規律 活動一:圖形的規律	1	1. 能察覺簡單圖形序列 和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索, 察覺簡單數量模式,並能 做簡單的推理。	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。		口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
+ 3/16 3/22	第三單元尋找規律 活動二:數字的規律	1	1. 能察覺簡單圖形序列 和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索, 察覺簡單數量模式,並能 做簡單的推理。	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。		口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
3/23 3/29	第四單元公斤和公克 活動一:認識 1 公 斤秤	1	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	n-Ⅱ-9 理解長度 、 角 度 、面積、容量、重量 的常用單位與換算,培養 量感與估測能力,並能做 計算和應用解題。認識體 積。	「公斤」、「公克」。 實測、量感、估測與	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動,澄清金錢與物 品的價值。
九 3/30 4/5	第四單元公斤和公克 活動二:認識 3 公 斤秤	1	1. 認識 1公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	度、面積、容量、重量的	實測、量感、估測與	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動,澄清金錢與物 品的價值。
+	第四單元公斤和公克	1	1. 認識重量單位「公克」、	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-16 重量:	口頭評量	【家庭教育】

4/6	活動三:公斤和公克		「公斤」及其關係。	度、面積、容量、重量的	「外斤」、「小古」。	觀察評量	家 E9 參與家庭消費
	的換算		公 月	常用單位與換算,培養量		紙筆評量	(不足) 多兴水炭份員 (行動,澄清金錢與物
4/12				感與估測能力,並能做計			品的價值。
				算和應用解題。認識體	可开"干征饮弃"		00 00 1頁 1直
				并们总川所及· nonnu nu			
			Lt. bake 4 1977 bake 4 1977		Y 0 5 1	一工玩見	
			統整第1單元~第4單元。		N-3-5除以一位數:	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】
				義,能做計算與估算,並		紙筆評量	閱 E1 認識一般生活
				能應用於日常解題。	用位值的概念說明直	W(+ 11 ±	情境中需要使用的,
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	式計算的合理性。		以及學習學科基礎知
				度、面積、容量、重量的	N-3-16 重量:		識所應具備的字詞
				常用單位與換算,培養量	「公斤」、「公克」。		彙。
				感與估測能力,並能做計	實測、量感、估測與		【生涯規劃教育】
				算和應用解題。認識體	計算。單位換算。		涯 E12 學習解決問
				積。	R-3-2 數量模式		題與做決定的能力。
L .				r-Ⅱ-2 認識一維及二維	與推理([):		
+- 4/13	複習與評量	1		之數量模式,並能說明與	以操作活動為主。一		
 4/19	後百 <u>兴</u> 計里	1		簡單推理。	維變化模式之觀察與		
4/19				n-Ⅱ-6 理解同分母分 數	推理,例如數列、一		
				的加、減、整數倍的意	維圖表等。		
				義、 計算與應用。認識	N-3-9 簡單同分母分		
				等值分數的意義,並應用	數:結合操作活動與		
				於認識簡單異分母分數之	整數經驗。簡單同分		
				比較與加減的意義。	母分數比較、加、減		
					的意義。牽涉之分數		
					與運算結果皆不超過		
					2。以單位分數之		
					點數為基礎,連結整		

<u> </u>							
					數之比較、加、減。		
					知道「和等於1」的		
					意義。		
			1. 認識一位小數。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義	N-3-10 一位小數:	口頭評量	【戶外教育】
	第五單元小數		2. 了解一位小數的位值	與位值結構,並能做加、	認識小數與小數點。	觀察評量	户 E3 善用五官的感
,	活動一:認識一位小		與化聚。	減、整數倍的直式計算與	結合點數、位值表	紙筆評量	知,培養眼、耳、
十二 4/20	數	1	3. 比較一位小數的大小。	應用。	徵 、位值表。位值		鼻、舌、觸覺及心靈
1/00	活動二:認識十分位	1			單位「十分位」。位		對環境感受的能力。
4/26	活動三:小數的大小				值單位換算。比較、		
	比較				加減 (含直式計算)		
					與解題。		
			1. 能用直式計算,解決	n-Ⅱ-7 理 解 小 數	N-3-10 一位小	口頭評量	【生涯規劃教育】
			一位小數的加減問題。	的意義與位值結構,並能	數:認識小數與小數	觀察評量	涯 E12 學習解決問題
, .				做加、減、整數倍的直	點。結合點數、位值	紙筆評量	與做決定的能力。
十三 4/27	第五單元小數			式計算與應用。	表徵、位值表。		
	活動四:小數的加減	1			位值單位「十分		
5/3					位」。位值單換算。		
					比較、加減(含直式		
					計算)與解題。		
			1. 認識圓及其構成要	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的	S-3-3 圓 :「圓	口頭評量	【科技教育】
			素。	構成要素,認識常見三角	心」、「圓周」、	觀察評量	科 E2 了解動手實作
1 -	放、吧。同		2. 能使用圓規畫圓,	形、常見四邊形與圓。	「半徑」與「直	紙筆評量	的重要性。
十四 5/4	第六單元圓	1	及複製線段的長。		徑」。能使用圓規畫	實作評量	【閱讀素養教育】
	活動一:認識圓	1			指定半徑的圓。		閱 E1 認識一般生活
5/10	活動二:使用圓規						情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞

十五 5/11 5/17	第七單元乘法與除法活動二:被乘數或乘數未知的問題活動三:被除數或除數未知的問題	1	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係,驗算除法答案是否 正確。		用問題。乘數 、 被 乘數、除數、被除數 未知之應用解題。連	口頭評量觀察評量	彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳及時數學 與 是 E12 學習解決問題 與 做決定的能力。
十六 5/18 5/24	第八單元時間 活動一:一日 24 小 時	1	1. 認識 24 時制並應用於生活中。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減 運算,並應用於日常的時 間加減問題。		口頭評量觀察評量紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
ナセ 5/25 5/31	第八單元時間 活動二:時、分和秒	1	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減 運算,並應用於日常的時 間加減問題。	N-3-17 時間:	口頭評量觀察評量紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。

					算。認識時間加減問 題的類型。		
十八 6/1 6/7	第九單元統計表 活動一:報讀一維表 格 活動二:報讀二維表	1	1. 能報讀生活中常見的一維、二維(交叉對應)表格。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報 請折線圖,並據以做簡單 推論。	維表格:以操作活動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。
十九 6/8 6/14	第九單元統計表 活動三:製作統計表 及應用	1	製作一維(直接對應)表格和(交叉對應)二維表格。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。	維表格:以操作活動	口頭評量觀察評量紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。
二十 6/15 6/21	複習與評量	1	統整第5單元~第9單元。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維 表格、二維表格並據以做 簡單推論。	D-3-1 一維表格與二 維表格:以操作活動 為主。報讀、說明與	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
=+- 6/22 6/28	複習與評量	1		n-Ⅱ-2 熟練較大位數之			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				並能應用於日常解題。	N-3-6 解題: 乘除應	情境中需要使用的,
				n-Ⅱ-3 理解除法的意	用問題。乘數、被乘	以及學習學科基礎知
				義,能做計算與估算,並	數、除數、被除數未	識所應具備的字詞
				能應用於日常解題。	知之應用解題。連結	彙。
				r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,	乘與除的關係(R-3-	
				並能應用與解題。	1) •	
				n-Ⅱ-10 理解時間的加減	R-3-1 乘法與除法的	
				運算,並應用於日常的時 關係:乘除互逆。應		
				間加減問題。	用於驗算與解題。	
				s-Ⅱ-3 透過平面圖 形	S-3-3 圓 :「圓	
				的構成要素,認識常見三	心」、「圓周」、	
		1		角形、常見四邊形與圓。	「半徑」與	
二十二				n-Ⅱ-7 理解小數的意義	「直徑」。能使用圓	
$\frac{-7-}{6/29}$	複習與評量			與位值結構,並能做加、	規畫指定半徑的圓。	
6/30	後百 <u>兴</u> 計里			减、整數倍的直式計算與	N-3-17 時間:	
0/ 30				應用。	「日」、「時」、	
					「分」、「秒」。實	
					測、量感、估測與計	
					算。時間單位的換	
					算。認識時間加減問	
					題的類型。	
					N-3-10 一位小	
				數:認識小數與小數		
				點。結合點數、位值		
					表徵、位值表。	
					位值單位「十分	
					位」。位值單換算。	
					比較、加減(含直式	

1		1		
			山竺〉 伽細跖 .	
			計算)與解題。	
			-1 11 / 1/11/10	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。