

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式，增加識字量。 2. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。 3. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解詞義，並運用。 4. 能經由示範理解基本句型。 5. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)瞭解文意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第二課 明天再寫	1	1. 能注意聆聽媒材的內容並複述聽到的內容。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式，增加識字量。 3. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。 4. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解詞義。 5. 能將語詞正確運用於句子中。 6. 能經由示範理解基	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週 9/1~9/7	第二課 明天再寫	1		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。		
第三週 9/8~9/14	第二課 明天再寫	1		4-II-1 認識常用國字	Ab-II-9 量詞的運用。		
第四週 9/15~9/21	第三課 提早五分鐘	1		1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ac-II-2 各種基本句型。		
第五週 9/22~9/28	第三課 提早五分鐘	1		700~1,200 字。	Ad-II-1 意義		
第六週 9/29~10/5	第四課 猴子的數學	1					
第七週 10/6~10/12	第四課 猴子的數學	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 10/13~10/19	第五課 便利貼的妙用	1	本句型。 7. 能利用視覺輔助 (如：圖片、影片等) 瞭解文意。	同部件，擴充識 字量。 4-II-4 能分辨 常見的形近、音 近字詞，並正確 使用。 6-II-5 仿寫 (接寫) 句子。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	段。			【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規 劃與運用時間的 能力。
第九週 10/20~10/26	第五課 便利貼的妙用	1						
第十週 10/27~11/2	複習與評量	1						【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解 決問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字 詞彙。
第十一週 11/3~11/9	第八課 寄居蟹找新家	1						【海洋教育】 海 E11 認識海洋 生物與生態。
第十二週 11/10~11/16	第八課 寄居蟹找新家	1						
第十三週 11/17~11/23	第八課 寄居蟹找新家	1						
第十四週 11/24~11/30	第十課 秋千上的婚禮	1						【原住民族教 育】 原 E6 了解並尊 重不同族群的歷 史文化經驗。
第十五週 12/1~12/7	第十課 秋千上的婚禮	1						【多元文化教 育】 多 E6 了解各文 化間的多樣性與

融入：

特學 1-I-5 提  
示下維持專注。

特學 1-II-11

說出文章內容的  
重點與重要概

念。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							差異性。
第十六週 12/8~12/14	第十一課 一路平安	1					<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十七週 12/15~12/21	第十一課 一路平安	1					
第十八週 12/22~12/28	第十二課 大團圓	1					<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十九週 12/29~1/4	第十二課 大團圓	1					
第二十週 1/5~1/11	複習與評量	1					<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週 1/12~1/18	複習與評量	1					<b>【閱讀素養教育】</b>
第二十二週 1/19~1/20	複習與評量	1					閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式，增加識字量。 2. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。 3. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解詞義，並運用。 4. 能經由示範理解基本句型。 5. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)瞭解文意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一課 拔不起來的筆	1	1. 能注意聆聽媒材的內容並複述聽到的內容。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式，增加識字量。 3. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。 4. 能利用視覺輔助訊息(如：圖片、影片等)理解詞義。 5. 能將語詞正確運用於句子中。 6. 能經由示範理解基	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週 2/9~2/15	第一課 拔不起來的筆	1					
第三週 2/16~2/22	第一課 拔不起來的筆	1					
第四週 2/23~3/1	第二課 還差一點	1					
第五週 3/2~3/8	第二課 還差一點	1					
第六週 3/9~3/15	第三課 用膝蓋跳舞的女	1					
第七週 3/16~3/22	第三課 用膝蓋跳舞的女	1					
第八週	第六課 月世界之旅	1					【生命教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/23~3/29			本句型。 7. 能利用視覺輔助 (如：圖片、影片等) 瞭解文意。  同部件，擴充識 字量。 4-II-4 能分辨 常見的形近、音 近字詞，並正確 使用。 6-II-5 仿寫 (接寫) 句子。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。  融入： 特學 1-I-5 提 示下維持專注。 特學 1-II-11 說出文章內容的 重點與重要概 念。	段。		生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。
第九週 3/30~4/5	第六課 月世界之旅	1				【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字 詞彙。
第十週 4/6~4/12	第六課 月世界之旅	1				
第十一週 4/13~4/19	複習與評量	1				
第十二週 4/20~4/26	第七課 做泡菜	1				
第十三週 4/27~5/3	第七課 做泡菜	1				
第十四週 5/4~5/10	第七課 做泡菜	1				
第十五週 5/11~5/17	第八課 行人的守護者	1				
第十六週 5/18~5/24	第八課 行人的守護者	1				
第十七週 5/25~5/31	第十二課 掉進一個兔 子洞	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 6/1~6/7	第十二課 掉進一個兔子洞	1					閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十九週 6/8~6/14	第十二課 掉進一個兔子洞	1					閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十週 6/15~6/21	複習與評量	1					閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十一週 6/22~6/28	複習與評量	1					<b>【生涯規劃教育】</b>
第二十二週 6/29~6/30	複習與評量	1					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							<b>【閱讀素養教育】</b>
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。