臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 113 學年度第一學期 一~二年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版2	翰林		施年級級/組別)	-~ <u>-</u>	教學節數	低/中年級:每	週(5)節,本學期	1共(110)節
課程目标	1. 練習專心聆聽的具 2. 掌握說話的時間, 3. 掌握注音符號發音 4. 熟悉文字與符號的 5. 理解課文內容、故 6. 能在引導下,理解 國-E-A2 透過國語文 統思考與解決問題)	並技軍事 建課工 ,及節中	確的發音在課 熟悉拼音規則 空間,能正確 ,並能回答人 的簡單句型,	堂中與他人互 與聲調的應用 的揀擇與書寫 、事 、 連結生活經驗	動及應答。 。 、物。 輔以造句。		豊驗與實踐,處理日	常 生活問題。(系
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,」 (規劃執行與創新應變) 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的自通表達) 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校 及社區作的重要性。(人際關係與團隊合作)						戈溝通及互動的目標	。(符號運用與溝	
				課程架構	 脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第1週	◎溫故知新	5	1. 暑假生活分 2. 暑假作業校 3. 回憶、熟悉	文討 1 《上課規則 1	上 聆聽 1-I-3 能聽懂簡單話 語、生活短文、故事 的訊息,有適切的表 情跟肢體語言。	A 文字篇章 Aa- I-1-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音。 Aa- I-1-2 聲符、 韻符、介符的正確 言法。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量 檔案蒐集	人權教育 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。
	★基礎:注音符號 1. 手拉手	25	1. 專心聆聽 與重點, j		2 口語表達 2-I-1 能說出語意	Ab-I-5 家庭、學校 與村里社區常用圖	口頭評量 紙筆評量	品德教育 品 E1 良好生活

	2. 排一排			聽的興趣、習慣。	完整的話。	片的認讀與使用。	實作評量	習慣與德行。
第 2~6 週	3. 來數數		2.	正確的念課文。	2-I-2 複誦所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本句型。	情意評量	品 E3 溝通合作
	4. 找一找		3.	正確回答課文情節	的簡要內容。	Ad-I-2 家庭、學校	檔案蒐集	與和諧人際關
	▲一~四課統整與複習			的相關問題。	3標音符與應用	與村里社區相關之功		係。
第 7~11 週	★基礎:注音符號		4.	能正確認讀、念出注	3- I -1-1 正確認念	切 能性文本篇章的大	口頭評量	閱讀素養教育
	5. 雨來了			音符號。	注音符號。	意與簡單結構	紙筆評量	閱 E12 培養喜
	6. 山坡上的學校		5.	能運用圖卡正確的	3- I -1-2 正確拼讀	B 文本表述 Ba-Ⅱ-1 記敘文本	實作評量	愛閱讀的態度。
	7. 值日生			記憶結合韻。	注音符號。	的結構。	情意評量	環境教育
	8. 運動會		6.	能熟練拼音的基本	4 識字與寫字	Ba-Ⅱ-1-1 文本內	檔案蒐集	環 El 參與戶外
	9. 做卡片			方法並正確的拼讀。	4-I-1-2 認識家	容敘述人、事、地、物。		學習與自然體
	▲五~十課統整與複習		7.	認識5個聲調,記憶	庭、學校與村里社區 常用物品的圖片。	Ba-Ⅱ-1-2 文本內		驗,覺知自然環
				其音階並正確的類	4-I-4 養成良好的書	容簡單敘述過程及 因		境的美、平衡、
				化應用。	寫姿勢。	果關係。		與完整性。
		25			4-I-5 能描寫日常生	Be-I-1 自我及家		人權教育
		25			活常用的生字、語	庭介紹。 C 文化內涵		人 E4 表達自己
					詞。	Ca- I -1 各類文本		對一個美好世界
					4-I-6 能使用適當的	與日常生活相關的		的想法,並聆聽
					溝通符號做表達。	文化內涵。 ◎Cb-I-1 功能性		他人的想法。
					5 閱讀	文本中的親屬關		人 E5 欣賞、包容
					5-I-6 理解功能性文	係、道德 倫理等文化內涵。		個別差異並尊重
					本的結構,找出文本	倫廷寻义 化內涵。		自己與他人的權
					中的人、地、事物。			利。
					6 寫作			安全教育
					6-I-3 運用語詞、圖			安 E9 學習相互尊
					卡或物品,表達個家			重的精神。
		25	1.	專心聆聽故事情節	庭、		口頭評量	品德教育
		25		與重點,培養專心聆	學校與村里社區相		紙筆評量	品 E3 溝通合作
第12~16週	課文-1 《小小羊》			聽的興趣、習慣,並	關資料。		實作評量	與和諧人際關係

		能適切的應答。			生命教育
					<u> </u>
		2. 運用注音符號輔助		檔案蒐集	生 E2 理解人的身
		識字。			體與心理面向。
		3. 正確地念課文。			閱讀素養教育
		4. 理解課文內容與情			閱 E12 培養喜
		節並能正確應答。			愛閱讀的態度。
		5. 了解每課的短語、句		口頭評量	環境教育
		型,並與生活連結。		紙筆評量	環 E2 覺知生物
第 17~21 週	課文-2 《種花》	6. 認識字的筆順、空間		實作評量	生命的美與價
		架構及書寫方向。		情意評量	值,關懷動、植
				檔案蒐集	物的生命。
					生命教育
	25				生 El 探討生活議
					題,培養思考的
					適當情意與態
					度。
					閱讀素養教育
					閱 E12 培養喜
					愛閱讀的態度。
第 22 週	◎語文知識統整	1. 寒假生活作息討論		口頭評量	人權教育
		2. 學期總評量		紙筆評量	人 E3 了解每個
				實作評量	人需求的不同,
				情意評量	並討論與遵守團
	5			檔案蒐集	體的規則。
					人 E4 表達自己
					對一個美好世界
					的想法,並聆聽
					他人的想法。

 引課程(調整)計畫(新課綱版)		
		人 E5 欣賞、包
		容個別差異並尊
		重自己與他人的
		權利。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學113學年度第二學期 一~二 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林		施年級級/組別)	-~=	教學節數	低/中年級:每	週(5)節,本學期	共(110)節
1. 練習專心聆聽的具體方法,,專心聆聽各個場合講者說話。 2. 掌握說話的時間,並用正確的發音在課堂中與他人互動及應答。 3. 掌握注音符號發音技巧,熟悉拼音規則與聲調的應用。 4. 熟悉文字與符號的筆順及空間,能正確的揀擇與書寫。 5. 理解課文內容、故事情節,並能回答人、事、時、地、物。 6. 能在引導下,理解課文中的簡單句型,連結生活經驗輔以造句。								
該學習階領域核心素	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題 (系統思考與解決問題) 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力 (規劃執行與創新應變)							
				課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學看	習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第1週	◎温故知新	5	1. 寒假生活 2. 寒假作業 3. 回憶、裏	• •	1	A 文字篇章 Aa- I-1-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音。 Aa- I-1-2 聲符、 韻符、介符的正確 詞符、介符的正確 寫法。	口 紙筆評量 實作評量 情意 華華	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2~6 週	課文-3《小花狗》	25	•	聽故事情節 ,培養專心聆	2 口語表達 2-I-1 能說出語意	Ab-I-5 家庭、學校 與村里社區常用圖	口頭評量紙筆評量	人權教育 E5 欣賞、包容個

		1	_		T.			
				聽的興趣、習慣,並	完整的話。	片的認讀與使用。	實作評量	別差異並尊重
				能適切的應答。	2-I-2 複誦所聽聞	Ac- I -2 簡單的基 本句型。	情意評量	自己與他人的
			2.	運用注音符號輔助	的簡要內容。	Ad-I-2 家庭、學校	檔案蒐集	權利。
第 7~11 週	課文-4 《找春天》			識字。	3標音符與應用	與村里社區相關之	口頭評量	生涯規劃教育
			3.	正確地念課文。	3- I -1-1 正確認念	功 能性文本篇章的大	紙筆評量	涯 E1 了解個人
			4.	理解課文內容與情	注音符號。	意與簡單結構	實作評量	的自我概念。
				節並能正確應答。	3-I-1-2 正確拼讀	B文本表述	情意評量	閱讀素養教育
		25	5.	了解每課的短語、句	注音符號。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本 的結構。	檔案蒐集	閱 E11 低年級
				型,並與生活連結。	4 識字與寫字	Ba-Ⅱ-1-1 文本內		:能在一般生活
			6.	認識字的筆順、空間	4-I-1-2 認識家	容敘述人、事、地、物。		情境中,懂得運
				架構及書寫方向。	庭、學校與村里社區 常用物品的圖片。	Ba-Ⅱ-1-2 文本內		用文本習得的知
					4-I-4 養成良好的書	容簡單敘述過程及		識解決問題。
第12~16週	課文-5 《請問》				寫姿勢。	因 果關係。	口頭評量	環境教育
					4-I-5 能描寫日常生	Be-I-1 自我及家	紙筆評量	環 El 參與戶外
					活常用的生字、語	庭介紹。	實作評量	學習與自然體
					詞。	C 文化內涵 Ca- I -1 各類文本	情意評量	驗,覺知 自然環
					4-I-6 能使用適當的	與日常生活相關的	檔案蒐集	境的美、 平衡、
					溝通符號做表達。	文化內涵。 ◎Cb-I-1 功能性		與完整性。
					5 閱讀	文本中的親屬關		品德教育
					5-I-6 理解功能性文	W. 2018		品 E1 良好生活
		25			本的結構,找出文本	倫理等文化內涵。		習慣與 徳行。
					中的人、地、事物。			生命教育
					6 寫作			生 E1 探討生活
					6-I-3 運用語詞、圖			議題,培 養思考
					卡或物品,表達個家			的適當情 意與
					庭、			態度。
					學校與村里社區相 關資料。			閱讀素養教育
					四年 天 年1			閱 E1 認識一般

-				
				生活情境中 需
				要使用的,以及
				學 習學科基礎
				知識所應 具備
				的字詞彙。
				閱 E11 低年級
				:能在一般生 活
				情境中,懂得運
				用 文本習得的
				知識解 決問題。
				户外教育
				户 El 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識生活
				環境(自然或人
				為)。
第17~21週	課文-6 《七彩的溜滑梯》		口頭評量	環境教育
			紙筆評量	環E1 參與戶外學
			實作評量	習與自然體驗,
			情意評量	覺知自然環境的
			檔案蒐集	美、平衡、與完
	25			整性。
	23			品德教育
				品E3溝通合作與
				和諧人際關係。
				人權教育
				人 E8 了解兒童對
				遊戲權利的需

0/0/1	自体性(明显 <i>)</i> 。 <u>重</u> (形体侧似 <i>)</i>		 ı		
					求。
					閱讀素養教育
					閱 E2 認識與多
					相關的文本類
					與寫作題材。
第 22 週	◎語文知識統整	1. 暑假生活作息討論		口頭評量	人權教育
		2. 學期總評量		紙筆評量	人 E3 了解每
				實作評量	人需求的不同
				情意評量	並討論與遵守
				檔案蒐集	體的規則。
					人 E4 表達自
		5			對一個美好世
					的想法,並聆
					他人的想法。
					人 E5 欣賞、
					容個別差異立
					重自己與他人
					權利。