# 臺南市立關廟區五甲國民小學 113 學年度第一學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■不分類巡迴輔導班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級	-	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並 4. 能養成良好的書寫姿勢, 5. 能讀懂課文內容,了解文	回答問題。 並養成保持整	潔的	]書寫習慣。	
領域核心素養(領域能力指標)	國-E-A2 透過國語文學習,是 題。 國-E-A3 運用國語文充實生之力。 國-E-B1 理解與運用國語文之 國-E-B3 運用多重感官感受之 國-E-C2 與他人互動時,能夠 作的重要性。	掌握 香經 女子 學 一	· 有 學驗能 發 步 習生力	展學習及解決問題策略、初探 驟的規劃活動和解決問題,並 體察他人的感受,並給予適當 活中的美感事物,並發展藝文 表達個人想法,理解與包容不	、表現自我,奠定終身學習的基礎。 邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 的回應,以達成溝通及互動的目標。 創作與欣賞的基本素養。 同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合 同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
融入之重大議題	<ul> <li>◎生命教育</li> <li>生E4了解自我,探索自我, 探索自我, 探索自我, 生E6快樂與幸福的意義。</li> <li>生E13生活中的美感經驗。</li> <li>◎家庭教育</li> <li>家E1家庭的意義與功能。</li> <li>家E2家庭的多樣型態與轉變家E3家人的多元角色與責任</li> </ul>	<b>夔</b> 。			

家 E4 兒童的家庭責任。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

家 E13 良好家庭生活習慣。

家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。

◎安全教育

安E3知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E8 了解校園安全的意義。

◎環境教育

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

◎科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

◎人權教育

人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

◎能源教育

能 E4 了解能源的日常應用。

- ◎品德教育
- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- ◎性別平等教育
- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,應不受性別的限制。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- ◎生涯規劃教育
- 涯 E5 探索自己的價值觀。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
- ◎多元文化教育
- 多 El 了解自己的文化特質。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
- ◎戶外教育
- 戶EI善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
- 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。
- ◎資訊教育
- 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
- ◎閱讀素養教育
- 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科所應具備的字詞彙。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- ◎海洋教育
- 海EI喜歡親水活動,重視水域安全。
- 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。
- ◎國際教育
- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	單元與活動			學習重	重點	表現任務	融入議題
教學期程	名稱	節數	學習目標	學習表現	學習 內容	(評量方式)	實質內涵 (能力指標)
			國-E-A1 認識國語文	2-I-1 以正確發音流利的			【環境教育】
			的重要性,培養國語	說出語意完整的話。			環 E16 了解物
第一週	首冊第壹單元		文的興趣,能運用國	3-I-1 正確認念、拼讀及			質循環與資源
第二週	幸福甜蜜蜜		語文認識自我、表現	書寫注音符號。			回收利用的原
第三週	第一課踢踏踢	10	自我,奠定終身學習	3-I-3 運用注音符號表達	Aa-I-1 聲符、韻符、介		理。
第四週	第二課木馬		的基礎。	想法,記錄訊息。	符的正確發音和寫		【人權教育】
第五週	第三課晚安		國-E-A2 透過國語文	3-I-4 利用注音讀物,學	法。	透過課堂	人 E8 了解兒
			學習,掌握文本要	習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-2 聲調及其正確	表現(口	童對遊戲權利
			旨、發展學習及解決	趣。	的標注方式。	頭 回答、	的需求。
	首冊第貳單元 快樂手牽手		問題策略、初探邏輯	4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察)和	【人權教育】
			思維,並透過體驗與	勢,並保持整潔的書寫	音的拼讀和書寫。	作業 練	人 E5 欣賞、
	第四課紙飛機		實踐,處理日常生活	習慣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	習(紙筆	包容個別差異
	第五課好漂亮		問題。	5-I-1 以適切的速率正確	和書寫。	練習),	並尊重自己與
第六週	第六課剪刀石		國-E-A3 運用國語文	的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號	並搭配定	他人的權利。
第七週	頭布		充實生活經驗,學習	5-I-3 讀懂與學習階段相	的各類文本。	期評量	【家庭教育】
第八週	首册第參單元	10	有步驟的規劃活動和	符的文本。	Ad-I-2 篇章的大意。	(紙筆練	家 E1 了解家
第九週	夢想故事屋	10	解決問題,並探索多	5-I-4 了解文本中的重要	Ad-I-3 故事、童詩等。	習)	庭的意義與功
第十週	第七課不來梅		元知能,培養創新精	訊息與觀點。	Bb-I-2 人際交流的情		能。
77 1 20	樂隊		神,以增進生活適應	5-I-6 利用圖像、故事結	感。		家 E3 察覺家
	第八課小蝌蚪		力。	構等策略,協助文本的			庭中不同角
	找媽媽		國-E-B1 理解與運用	理解與內容重述。			色,並反思個
	第九課動物狂		國語文在日常生活中	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於			人在家庭中扮
	歡節		學習體察他人的感	與他人分享閱讀心得。			演的角色。

	第壹單元一起		受,並給予適當的回	1-I-1 養成專心聆聽的習		家 E7 表達對
the I am	玩遊戲 聆聽		應,以達成溝通及互	<b>  慣,尊重對方的發言。</b>		家庭成員的關
第十一週	故事①		動的目標。	1-I-2 能學習聆聽不同的		心與情感。
第十二週	第一課小船	1.0	國-E-B3 運用多重感	媒材,說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號	【人權教育】
第十三週	第二課印手印	10	官感受文藝之美,體	1-I-3 能理解話語、詩歌、	的各類文本。	人 E8 了解兒
第十四週	第三課吹泡泡		驗生活中的美感事	故事的訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	童對遊戲權利
第十五週			物,並發展藝文創作	情	字的字形、字音和字	的需求。
	語文天地一		與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	義。	【人權教育】
			國-E-C2 與他人互動	故事的訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用字	人 E5 欣賞、
			時,能適切運用語文	情跟肢體語言。	的使用。	包容個別差異
			能力表達個人想法,	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-3 常用字筆畫及	並尊重自己與
			理解與包容不同意	說出語意完整的話。	部件的空間結構。	他人的權利。
			見,樂於參與學校及	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-4 常用字部首的	【安全教育】
	第貳單元快樂		社區活動,體會團隊	容。	表義功能。	安 E4 探討日
第十六週	的生活 聆聽		合作的重要性。	2-I-3 與他人交談時,能	Ab-I-5 1,500 個常用	常生活應該注
第十七週	故事②		國-E-C3 閱讀各類文	適當的提問、合宜的回	語詞的認念。	意的安全。
第十八週	第四課你好		本,培養理解與關心	答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用	【多元文化教
第十九週	第五課外星人	14	本土及國際事務的基	3-I-2 運用注音符號輔助	語詞的使用。	育】
第十週	第六課小金魚	14	本素養,以認同自我	識字,也能利用國字鞏固	Ac-I-2 簡單的基本句	多 E5 願意與
第廿一週	第七課紅紅的		文化,並能包容、尊	注音	型。	不同文化背景
第廿二週	春		重與欣賞多元文化。	3-I-2 運用注音符號輔助	Ad-I-2 篇章的大意。	的人相處,並
界 1 一週	評量週			識字,也能利用國字鞏固	Ad-I-3 故事、童詩等。	發展群際關
	語文天地二			注音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。	係。
				3-I-3 運用注音符號表達	Bb-I-3 對物或自然的	【品德教育】
				想法,記錄訊息。	感受。	品 EJU1 尊重
				3-I-4 利用注音讀物,學	Ca-I-1 各類文本中與	生命。
				習閱讀,享受閱讀樂趣。	日常生活相關的文化	
				4-I-1 認識常用國字至少	內涵。	

1,000 字,使用 700 字。	
4-I-2 利用部件、部首或	
簡單造字原理,輔助識	
字。	
4-I-4 養成良好的書寫姿	
勢,並保持整潔的書寫習	
慣。	
4-I-5 認識基本筆畫、筆	
順,掌握運筆原則,寫出	
正確及工整的國字。	
4-I-6 能因應需求,感受	
寫字的溝通通能與樂趣。	
5-I-1 以適切的速率正確	
的朗讀文本。	
5-I-3 讀懂與學習階段相	
符的文本。	
5-I-4 了解文本中的重要	
訊息與觀點。	
6-I-2 透過閱讀及觀察,	
看累寫作材料。 一種	
6-I-4 使用仿寫、接寫等	
技巧寫作。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫,二至六年級敘寫領域能力指標,「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎一年級敘寫融入議題實質內涵,二到六年級敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

# 臺南市立關廟區五甲國民小學 113 學年度第二學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■不分類巡迴輔導班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級	_	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節							
	1. 能應用注音符號,分享經 2. 能培養良好的聆聽態度, 3. 能正確發音並說標準國語	把握聆聽的方法。		<b>.</b> 閱讀能力。								
	4. 能養成良好的書寫習慣,	1. 能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。										
課程目標	6. 能擴充詞彙,正確的遣詞。7. 呼應孩子愛玩的天性,讓	造句,並練習常用的沒	-, , ,	. •								
	, , . , . , . , . , . , . , . , . ,		色戲泪	<b>5動,並在遊戲中學習語</b>	文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧							
	9. 能培養細心觀察的態度, 10. 能讀懂課文內容,了解文		(受充	<b>乙滿在生活環境中的樂趣</b>	•							
	國-E-A1 認識國語文的重要作	生,培養國語文的興趣	,能	運用國語文認識自我、	表現自我,奠定終身學習的基礎。							
	國-E-A2 透過國語文學習,算 題。	掌握文本要旨、發展學	習及	解決問題策略、初探邏	輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問							
領域核心素	國-E-A3 運用國語文充實生》 力。	舌經驗,學習有步驟的	規畫	活動和解決問題,並探	索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應							
養	國-E-B1 理解與運用國語文	<b>生日常生活中學習體察</b>	他人	的感受,並給予適當的	回應,以達成溝通及互動的目標。							
(領域能力	國-E-B3 運用多重感官感受3	文藝之美,體驗生活中	的美	感事物,並發展藝文創	作與欣賞的基本素養。							
指標)	國-E-C1 閱讀各類文本,從「	中培養是非判斷的能力	,以	了解自己與所處社會的	關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與							
	增進公民意識。											
	國-E-C2 與他人互動時,能主 作的重要性。	<b>適切運用語文能力表達</b>	個人	想法,理解與包容不同	意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合							
		<b>奏理解與關心本土及國</b>	際事	務的基本素養,以認同	自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。							

〇戶外教育

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

户 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。

戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

◎能源教育

能 El 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E3 認識能源的種類與形式。

◎環境教育

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環的美、平衡、與完整性。

◎閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

融入之重大 | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

議題

◎生涯規畫教育

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

◎安全教育

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

◎品德教育

品E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎人權教育

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎海洋教育

海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。

◎科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性。

- ◎家庭教育
- 家 E6 關心及愛護家庭成員。
- ◎品德教育
- 品 E2 孝悌仁愛。
- 品 E6 欣賞感恩。
- ◎環境教育
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- ◎品德教育
- 品 E6 欣賞感恩。
- ◎科技教育
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
- ◎品德教育
- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E6 欣賞感恩。
- ◎戶外教育
- 户EI學生參與校園的環境服務、處室的服務。
- ◎閱讀素養教育
- 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
- ◎閱讀素養教育
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- ◎品德教育
- 品 El 良好的生活習慣與德性。
- ◎品德教育
- 品 E5 謙遜包容。
- ◎生涯規畫教育
- 涯 El 了解個人的自我概念。
- 涯 E5 探索自己的價值觀。

◎海洋教育

海EI喜歡親水活動,重視水域安全。

◎安全教育

安 E2 了解危機與安全。

◎家庭教育

家 E5 主動與家人分享。

- ◎品德教育
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- ◎生涯規畫教育
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- ◎法治教育

法 El 認識公平。

◎閱讀素養教育

閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

◎人權教育

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

◎閱讀素養教育

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

◎品德教育

品 E2 自尊與愛人。

◎生涯規劃教育

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

#### 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動	節數	學習目標	學習重	了點	表現任務	融入議題 實質內涵
<b>教子</b> 州在	名稱	即数	子自口保	學習表現	學習	(評量方式)	(能力指標)

					內容		
第第第第第二四五週週週週週週週週週	第教第電第麼第會文閱公第壹室一機二顏三 天讀愛元 太 春 山 一車別 人 陽 剛 中 《 》 《 公 《 允 》 《 》 《	10	1. 能花心 2. 量 3. 聯因 4. 「係 5. 太人 1. 說 」」了。知想。知電。能陽的能以 大青詞陽 中充 首、 等解 以太青詞陽 中充 首、 對覺。對情 中充 首、 對覺。國中「「納 物 陽的 和關 表聽 順中「「 物 陽的 和關 表聽 順 票 與原	I-I-1 養庸 對	Aa-I-5標注注音符號的Ab-I-11,000周常用字的字形、月字形、月字Ab-I-2700個常Ab-I-3常用常用Ab-I-51,500個常用語詞的常用Ab-I-61,000個常H語詞的常用標語Ac-I-1常用Ac-I-2簡單Ac-I-2簡單	透表頭答察業(習搭評筆過現(回觀作習練筆,定(習	【户室校識(為【能了常聯【戶室校戶EI外外生自)能EI解生。戶EI外外外人,教活然。源認能活 外首、教教用外,境人 育觀與關 育教外,境人 育並與關 育教外,

1 负数子目录			1		T	1
			序,寫出正確的國字並	鞏固注音符號的學習。	<b>句型。</b>	識生活環境
			造詞。	3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-3 基本文句的	(自然或人
			2. 能分辨多音字「為」	學習閱讀,享受閱讀樂	語氣與意義。	為)。
			的讀音。	趣。	Ad-I-2 篇章的大	【能源教育】
			3. 能分辨形近字「太、	4-I-1 認識常用國字至	意。	能 E1 認識並
			天」。	少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩	了解能源與E
			4. 能仿作「太陽為小花	字。	等。	常生活的關
			充充電」結構的句子。	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。	聯。
	第貳單元我們一		5. 運用「○○過後」造	或簡單造字原理,輔助	Bb-I-3 對物或自然	【戶外教育】
	起玩		句。	識字。	的感受。	戶 E2 豐富自
	第四課書是我的		6. 能聯想小花和土地晒	4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中	身與環境的五
<b>悠</b> 1. 19	好朋友		太陽前後的轉變。	姿勢,並保持整潔的書	與日常生活相關的	動經驗,培
第六週	第五課風喜歡和		7. 能說出自己如何幫家	寫習慣。	文化內涵。	對生活環境的
第七週	我玩	1.0	人充電。	4-I-5 認識基本筆畫、		覺知與敏感
第八週	第六課鄰居的小	10	8. 能樂觀面對負面情	筆順,掌握運筆原則,		體驗與珍惜
第九週	孩		緒。	寫出正確及工整的國		境的美好。
第十週	語文天地二		1. 能說出大地所富含的	字。		【環境教育】
	評量週		各種顏色。	5-I-1 以適切的速率正		環 E1 參與戶
	閱讀列車〈長頸		2. 知道下雨過後, 有機	確的朗讀文本。		外學習與自然
	鹿的新衣〉		會在天空看見彩虹。	5-I-2 認識常用標點符		體驗,覺知
			3. 知道為什麼動物、媽	號。		然環的美、-
			媽對春雨的顏色有不同	5-I-3 讀懂與學習階段		衡、與完整
			認知。	相符的文本。		性。
			4. 知道部首「目」和	5-I-4 了解文本中的重		【戶外教育】
			「看、睡、眼」的關	要訊息與觀點。		户 E3 善用五
			係。	5-I-6 利用圖像、故事		官的感知,
			5. 能掌握國字筆畫順	結構等策略,協助文本		養眼、耳、
			序,寫出正確的國字並	的理解與內容重述。		鼻、舌、觸動

造詞。	5-I-7 運用簡單的預	及心靈對環境
6. 能分辨多音字	測、推論等策略,找出	感受的能力。
「著」、「看」、	句子和段落明示的因果	【環境教育】
「空」、「中」的讀	關係,理解文本內容。	環 El 參與戶
音。	5-I-8 認識圖書館(室)	外學習與自然
7. 能仿作「空中的彩	的功能。	體驗,覺知自
虹」結構的句子。	5-I-9 喜愛閱讀, 並樂	然環的美、平
8. 能觀察並發表春天來	於與他人分享閱讀心	衡、與完整
時,大自然景物的變	得。	性。
化。	6-I-2 透過閱讀及觀	【閱讀素養教
9. 能藉由大自然景物,	察,積累寫作材料。	育】
觸發學習動機。	6-I-4 使用仿寫、接寫	閱 E1 認識一
10. 能經由欣賞大自然	等技巧寫作。	般生活情境中
美景,培養美感素養。		需要使用的,
1. 能將狀聲詞連結到所		以及學習學科
指稱的聲音。		知識基礎知識

		2. 能傾聽別人發表對山	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符	所應具備的字
		林的印象,認識山中的	習慣,尊重對方的發	號的各類文本。	詞彙。
		景物。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	閱 E3 熟悉與
	第參單元有你真	3. 能知道詩中的音樂並	1-I-3 能理解話語、詩	用字的字形、字音和	學科學習相關
	好	非是由樂器所演唱的聲	歌、故事的訊息,有適	字義。	的文本閱讀策
	第七課畫畫	音。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用	略。
第十一週	第八課給松鼠的	4. 知道部首「土」和	2-I-1 以正確發音流利	字的使用。	閱 E14 喜歡與
第十二週	卡片 8	「坡、地、城」的關	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫	他人討論、分
第十三週	第九課張奶奶的	係。	2-I-2 說出所聽聞的內	及部件的空間結構。	享自己閱讀的
第十四週	寶貝	5. 能掌握國字筆畫順	容。	Ab-I-5 1,500 個常	文本。
	語文天地三	序,寫出正確的國字並	2-I-3 與他人交談時,	用語詞的認念。	【環境教育】
	閱讀列車〈樂樂	造詞。	能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常	環 El 參加戶
	怎麼還沒來〉	6. 能分辨多音字	回答,並分享想法。	用語詞的使用。	外學習與自然
		「樂」、「會」、	3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-2 簡單的基本	體驗,覺知自
		「間」的讀音。	助識字,也能利用國字	<b>句型</b> 。	然環境的美、
		7. 能分辨形近字「入、	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的	平衡、與完整

						,
			人」。	3-I-4 利用注音讀物,	語氣與意義。	性。
			8. 能用狀聲詞模擬不同	學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-1 自然段。	【生涯規劃教
	第肆單元動物同		景物的聲音。	趣。	Ad-I-2 篇章的大	育】
	樂會		9. 運用「要也	4-I-1 認識常用國字至	意。	涯 E4 認識自
第十五週	第十課井裡的小		要」造句。	少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩	己的特質與興
第十六週	青蛙		10. 能靜心聆聽生活中	字。	等。	趣。
第十七週	第十一課吃星星		的聲音,並和大家分	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。	【閱讀素養教
第十八週	的小鴨子	4.4	享。	或簡單造字原理,輔助	Bb-I-1 自我情感的	育】
第十九週	第十二課快樂不	14	11. 能用不同的角度欣	識字。	表達。	閱 E12 培養喜
第二十週	止一半		賞大自然,建立保護生	4-I-4 養成良好的書寫	Be-I-2 在人際溝通	愛閱讀的態
第二十一週	語文天地四		態的觀念。	姿勢,並保持整潔的書	方面,以書信、卡片	度。
	評量週		1. 知道不同字形的寫字	寫習慣。	等慣用語彙及書寫	閱 E14 喜歡與
	閱讀列車〈火雞		順序。	4-I-5 認識基本筆畫、	格式為主。	他人討論、分
	與孔雀〉		2. 認識指示代名詞。	筆順,掌握運筆原則,	Ca-I-1 各類文本中	享自己閱讀的
			3. 認識標點符號: 句號	寫出正確及工整的國	與日常生活相關的	文本。
			和逗號。	字。	文化內涵。	【環境教育】
			」   4. 能知道「打雷」和	5-I-1 以適切的速率正		環 E1 參與戶
			「閃電」經常同時出	確的朗讀文本。		外學習與自然
			現。	5-I-3 讀懂與學習階段		體驗,覺知自
			5. 能將雷公公的話和雷	相符的文本。		然環境的美、
			聲產生連結。	5-I-4 了解文本中的重		平衡、與完整
		_	6. 了解文本的重要訊	要訊息與觀點。		性。
第二十二週	總複習週	2	息。	5-I-5 認識簡易的記		【能源教育】
			7. 能透過仿作,完成	<b>叙、抒情及應用文本的</b>		能 E3 認識能
			「連結線索~指示代名	特徵。		源的種類與形
			詞」推論的學習任務。	5-I-6 利用圖像、故事		式。
			8. 能運用想像力,將自	結構等策略,協助文本		【安全教育】
			然現象擬化成人物。	的理解與內容重述。		安 E4 探討日

_			
	9. 能從視覺、聽覺感受	5-I-7 運用簡單的預	
	下雨前後景象的差異。	測、推論等策略,找出	
	10. 能懂得觀察日常中	句子和段落明示的因果	
	的自然現象。	關係,理解文本內容。	
	11. 能提升閱讀的興	6-I-2 透過閱讀及觀	
	趣。	察,積累寫作材料。	
	1. 知道書籍帶給人知識	6-I-4 使用仿寫、接寫	
	和無窮的想像。	等技巧寫作。	
	2. 知道「書是我的好朋	6-I-6 培養寫作的興	
	友」是指喜愛閱讀的意	趣。	
	思。		
	3. 知道部首「手」和		
	「打、找、招」的關		
	係。		
	4. 能掌握國字筆畫順		
	序,寫出正確的國字並		
	造詞。		
	5. 能分辨形近字「我、		
	找」、「次、歡」。		
	6. 能正確運用「指示代		
	名詞」。		
	7. 能運用適當的動詞描		
	述動作狀態。		
	8. 能仿作「恐龍陪我去		
	冒險」結構的句子。		
	9. 能仿作「海豚跳出		
	來」結構的句子。		
	10. 能聆聽他人發表的		

常生活應該注 意的安全。 【品德教育】

【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。

【閱讀素養教育】

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策

略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親

閱讀經驗,並觸發自己	水活動,重視
的閱讀興趣。	水域安全。
11. 能和大家分享自己	【品德教育】
喜愛的書籍內容和感	品 E3 溝通合
想。	作與和諧人際
1. 認識沒有具體形象的	關係。
「風」。	【生涯規劃教
2. 知道本文將「風」擬	育】
人化,比擬為主角的玩	涯 E7 培養良
伴。	好的人際互動
3. 知道部首「木」和	能力。
「樹、林、朵」的關	【人權教育】
係。	人 E5 欣賞、
4. 能掌握國字筆畫順	包容個別差異
序,寫出正確的國字並	並尊重自己與
造詞。	他人的權利。
5. 能分辨「可是」、	【科技教育】
「只是」的用法。	科 E2 了解動
6. 運用「突然」造句。	手實作的重要
7. 能觀察生活中風造成	性。
的現象,並口說發表。	【家庭教育】
8. 能了解與自然同樂的	家 E7 表達對
趣味。	家庭成員的關
1. 知道建立友誼的方	心與情感。
法。	【品德教育】
2. 知道詩中主角和鄰居	品 EJU2 孝悌
小孩想做朋友的想法。	仁愛。
3. 知道部首「心」和	品 EJU7 欣賞

「想、思、怕」的關	感恩。
<b>徐</b> 。	
4. 能掌握國字筆畫順	【環境教育】
序,寫出正確的國字並	環 E2 覺知生
造詞。	物生命的美與
5. 能分辨同音字「道、	<b>價值,關懷</b>
到」、形近字「和、	動、植物的生
知」的用法。	命。
6. 能運用「先、後」來	
描述一件事。	【閱讀素養教
7. 運用「但是」造句。	育】
8. 運用「常常」造句。	閱 E1 認識一
9. 能主動和鄰居打招	般生活情境中
呼。	需要使用的,
10. 能體會與新朋友互	以及學習學科
動的美好。	知識基礎知識
11. 能說出第一次交朋	所應具備的字
友的經驗和感覺。	詞彙。
1. 學會說話的要點。	【閱讀素養教
2. 觀察圖片,認識動	育】
詞,分辨「什麼」、	閱 E3 熟悉與
「怎麼」、「為什麼」	學科學習相關
的用法。	的文本閱讀策
3. 知道去圖書館時,應	略。
該遵守的規矩。	閱 E13 願意廣
1. 能知道長頸鹿的外型	泛接觸不同類
和特徵。	型及不同學科
2. 了解文本的重要訊	主題的文本。

息。	【品德教育】
3. 能利用「指示代名	品 E1 良好的
詞」連結線索,讀懂文	生活習慣與德
章。	性。
4. 能從文章和插圖的連	【品德教育】
結,推測故事的發展。	品 EJU6 謙遜
5. 能懂得在他人心情低	包容。
落時給予安慰。	【生涯規劃教
6. 能了解朋友的陪伴能	育】
带給人溫暖的力量。	涯 E1 了解個
	人的自我概
	念。
	涯 E5 探索自
	己的價值觀。
	【海洋教育】
	海 E1 喜歡親
	水活動,重視
	水域安全。
	【安全教育】
	安 E2 了解危
	機與安全。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合
	作與和諧人際
	關係。
	【生涯規劃教
	育】
	涯 E7 培養良

C5-1 領域學習課程計畫	1	
		好的人際互動
		能力。
		【法治教育】
		法 E1 認識公
		平。
		◎閱讀素養教
		育
		閱 E1 認識一
		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科
		知識基礎知識
		所應具備的字
		詞彙。
		【人權教育】
		人 E5 欣賞、
		包容個別差異
		並尊重自己與
		他人的權利。
		人 E6 覺察個
		人的偏見,並
		避免歧視行為
		的產生。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E3 熟悉與
		學科學習相關

的文本閱讀策

		略。
		閱 E13 願意
		泛接觸不同
		型及不同學
		主題的文本
		【品德教育
		品 E2 自 尊鰾
		人與自愛愛
		人。
		【生涯規劃
		育】
		涯 E6 覺察個
		人的優勢能
		力。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫,二至六年級敘寫領域能力指標,「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎一年級敘寫融入議題實質內涵,二到六年級敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。