$9/1 \sim 9/7$ 

第三週

9/8~9/14

單元一夥伴好紀

發現

人

律、單元二問題大

主題一 幸福合夥

單元二問題大發現

C5-1 領域學習	課桯(調整)計畫									
臺南市公(	(私)立關廟區五	甲國民口	中(小)學 113 學年	度第一學期四年	級 <u>綜合活動</u> 領域學	習課程(調整)計畫(	普通班/□特教班)			
教材版本	卓	翰林版 實施年級 四年級 教學節數					學期共(40)節			
課程目標	2. 藉日常生活常 3. 利用討論初步 長的發展奠定基	. 體驗活動,學習在面對團體任務時,能以團體目標為主,集思廣益發展團體合作的策略,從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 . 藉日常生活常見事例,帶領兒童覺察自我情緒變化,並引導學生學習面對情緒、處理情緒,再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 . 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異,並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗,探索兒童可能感興趣的興趣與專長,為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 . 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享,透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係,了解文化活動對生活的影響,達到對自己文化認同與肯定的目標。								
該學習階£ 領域核心素	受   綜-E-C1 關懷生	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。								
				課程架構脈絲	ξ.					
h. 63 N	m - 4	<i>FF</i> 3.1		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 8/30~8/31	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	1	1-1 能分享班級內的 活動。 1-2 能分享班級內的 守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守 紀律的行為。	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意 義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員 的行動。 Bb-II-3 團體活動的參 與態度。	口語評量實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。			
第二週	主題一 幸福合夥		1-1 能分享班級內的		Bb-II-1 團隊合作的意	口語評量	【人權教育】			

作的意義,並能關懷

2b-II-2 參加團體活

動,遵守紀律、重視

榮譽感,並能展現負

2b-II-1 體會團隊合

作的意義,並能關懷

2b-II-2 參加團體活

動,遵守紀律、重視

榮譽感,並能展現負

團隊成員。

責的態度。

團隊成員。

活動。

題。

1-2 能分享班級內的

1-3 能分享校園內守

2-1 能參與團體活動。

2-2 能在團體活動過

程中,察覺可能的問

2-3 能探索並學習尊

重的態度與守紀律的

守紀律的行為。

紀律的行為。

義與重要性。

的行動。

與態度。

的行動。

與態度。

義與重要性。

Bb-II-2 關懷團隊成員

Bb-II-3 團體活動的參

Bb-II-1 團隊合作的意

Bb-II-2 關懷團隊成員

Bb-II-3 團體活動的參

實作評量

口語評量

實作評量

人 E4 表達自己對一個

美好世界的想法, 並聆

人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人

人 E4 表達自己對一個

美好世界的想法,並聆

人 E5 欣賞、包容個別

差異並尊重自己與他人

聽他人的想法。

的權利。

【人權教育】

聽他人的想法。

	[		1- Y	士 ル 外 ユ			11 145 c 1
			行為。	責的態度。			的權利。
			2-4 在團體活動中運				
			用合宜方式關懷團隊				
			成員。				
第四週	主題一 幸福合夥		2-1 能參與團體活動。	2b-II-1 體會團隊合	Bb-II-1 團隊合作的意	口語評量	【人權教育】
9/15~9/21	人		2-2 能在團體活動過	作的意義,並能關懷	義與重要性。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
	單元二問題大發		程中,察覺可能的問		Bb-II-2 關懷團隊成員	7.11.12	美好世界的想法,並聆
	現、單元三榮譽在		題。	2b-II-2 參加團體活	的行動。		聽他人的想法。
	我心		2-3 能探索並學習尊	動,遵守紀律、重視	Bb-II-3 團體活動的參		是
	我心	2					
			重的態度與守紀律的		與態度。		差異並尊重自己與他人
			行為。	責的態度。			的權利。
			2-4 在團體活動中運				
			用合宜方式關懷團隊				
			成員。				
第五週	主題一 幸福合夥		3-1 能規劃班級內一	2b-II-1 體會團隊合	Bb-II-1 團隊合作的意	口語評量	【人權教育】
9/22~9/28	人		起參與的活動。	作的意義,並能關懷	義與重要性。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
	單元三榮譽在我心		3-2 在團體活動中能	團隊成員。	Bb-II-2 關懷團隊成員		美好世界的想法,並聆
			做好工作分配。	2b-II-2 參加團體活	的行動。		聽他人的想法。
		2	3-3 在團體活動中完		Bb-II-3 團體活動的參		人 E5 欣賞、包容個別
			成自己份內工作,展		與態度。		差異並尊重自己與他人
			現負責任的態度。	- 青的態度。	3、心及		的權利。
			3-4 能肯定夥伴的好	貝的心及			2.0年7.1
			表現並重視榮譽感。				
<b>给 ~ `</b> 用	主題二 面對壓力		1-1 能分享及統整自	1.1 II 1 超宏块从4	Ad-II-1 情緒的辨識與	口語評量	【人權教育】
第六週			· ·				
9/29~10/5	有方法		己日常生活中常見的		調適。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
	單元一壓力與我	0	壓力源。	的態度。	Ad-II-2 正向思考的策		美好世界的想法,並聆
		2	1-2 能覺察出自己面		略。		聽他人的想法。
			對壓力時的心理與生				人 E5 欣賞、包容個別
			理反應。				差異並尊重自己與他人
							的權利。
第七週	主題二 面對壓力		1-1 能分享及統整自	1d-II-1 覺察情緒的	Ad-II-1 情緒的辨識與	口語評量	【人權教育】
10/6~10/12	有方法		己日常生活中常見的	變化,培養正向思考	調適。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
	單元一壓力與我、		壓力源。	的態度。	Ad-II-2 正向思考的策		美好世界的想法,並聆
	單元二正念魔法	1	1-2 能覺察出自己面		略。		聽他人的想法。
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-	對壓力時的心理與生		_		人 E5 欣賞、包容個別
			理反應。				差異並尊重自己與他人
			<b>工</b> 及心。				左共业导重日 <sub>1</sub> 四次 一
炼 、 nn	上胚一 工业配上		014组宏丽上 はル	11 II 1 組扇比小	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口工工旦	
第八週	主題二 面對壓力	2	2-1 能覺察壓力、情緒	1U-11-1	Ad-II-1 情緒的辨識與	口語評量	【人權教育】

101 领域子目			T.		T		
10/13~10/19	有方法 單元二正念魔法		及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓 力的正向看法(能用 正向想法面對壓力問 題。)	變化,培養正向思考 的態度。	調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	實作評量	人E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。
第九週 10/20~10/26	主題二 面對壓力 有方法 單元三去!去!壓 力走	2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	20	Ad-II-1 情緒的辨識與 調適。 Ad-II-2 正向思考的策 略。	口語評量實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。
第十週 10/27~11/2	主題二 面對壓力 有方法 單元三去!去!壓 力走	2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。		Ad-II-1 情緒的辨識與 調適。 Ad-II-2 正向思考的策 略。	口語評量實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。
第十一週 11/3~11/9	主題三 幸福服務 滿校園 單元一幸福服務在 身邊	2	1. 能覺察並分享自己 在學校裡服務別人或 受他人服務的經驗。	1C-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會 的貢獻。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題
第十二週 11/10~11/16	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸福服務我 也行	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會 的貢獻。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意思 態度。 整 E7 發展的身處心及 可身愛的能力,與 動去愛的能力,的各種幫 助,培養感恩之心。

第十三週 11/17~11/23	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸福服務我 也行	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會 的貢獻。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。 生 E7 發展設身處地及身處的同理察員的的力,與 動去愛的能力,終題 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。
第十四週 11/24~11/30	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸福服務我 也行、單元三幸福 分享滿校園	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會 的貢獻。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 生 E1 探討生活議題 培養思考的適當情意與 態度。 生 E7 發展設身處地及身 感問身變的同理。 國去愛的能力,終 到去愛的能力,各種幫 助,培養感恩之心
第十五週 12/1~12/7	主題三 幸福服務 滿校園 單元三幸福分享滿 校園	2	1. 能記錄服務歷程, 能省思並書寫出服務 心得。 2. 能分享服務前、中、 後的見聞、感想與心 得。	1C-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會 的貢獻。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。 生 E7 發展設身處地及身 感同身受的問理。 動去愛的能力,終覺 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。
第十六週 12/8~12/14	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與 文化活動的經驗與感 一2 能分享知道文化 活動的方法。 1-3 參與文化活動時, 能表現合宜的生活禮 儀。 1-4 能使用不同記錄 方法。	3b-II-1 參與學校或 社區服務,並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參 與與分享。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。
第十七週	主題四 多采的文	1	1-1 能分享自己參與	3b-II-1 參與學校或	Cb-II-1 服務對象的了	口語評量	【多元文化教育】

12/15~12/21	株性(調整局) 重 化饗宴 單元一文化萬花筒	文化活動的經驗與感 受。	社區服務,並分享心得。	解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參	實作評量	多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、
	1 you selept land	1-2 能分享知道文化 活動的方法。		與與分享。		性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化
		1-3 參與文化活動時, 能表現合宜的生活禮				共存的事實。 多 E6 了解各文化間的
		儀。 1-4 能使用不同記錄 方法。				多樣性與差異性。
第十八週 12/22~12/28	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文化萬花 筒、單元二文化與 生活	1-1 能分享自己參與 文化活動的經驗與感 受。 1-2 能分享知道文化 活動的方法。 1-3 參與文化活動時, 能表現合宜的生活禮 儀。	社區服務,並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參 與與分享。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。
		俄。 1-4 能使用不同記錄 方法。				夕條性典左共性。
第十九週 12/29~1/4	主題四 多采的文 化饗宴 單元二文化與生 活、單元三寶貝我 的文化	2-1. 能體會不同文化 活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化 活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化 對生活的影響。	社區服務,並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參 與與分享。	口語評量實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。
第二十週 1/5~1/11	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶貝我的文 化	3-1 能省思文化活動 背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒 分享自己的文化。	社區服務,並分享心	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參 與與分享。	口語評量 實作評量 分組報告發表	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。 多E3 認識不同的文化 概念,如族群、 性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化 共存的事實。 多E6 了解各文化間的

						多樣性與差異性。
第二十一週 1/12~1/18	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶貝我的文 化	3-1 能省思文化活動 背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒 分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或 社區服務,並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參 與與分享。	口語評量實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。 多E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、
第二十二週	主題四 多采的文	3-1 能省思文化活動	3b-II-1 參與學校或	Cb-II-1 服務對象的了	口語評量	性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。  【多元文化教育】
1/19~1/20	化饗宴 單元三寶貝我的文 化	背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒 分享自己的文化。	社區服務,並分享心 得。	解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參 與與分享。	實作評量	多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化
						共存的事實。 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民中(小)學 113 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本 翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
----------	--------------	-----	------	------------------

### CE 1 经特额到细知(知事)

C5-1 領域學習課	桯(調整)計畫
課程目標	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源,並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦,認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感,進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點,進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受,最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式,建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入,引導學生發現生活中的美感,加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。
該學習階段	综-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
領域核心素養	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 課程架構脈絡

誤	艮.	程	卆	椹	脈	.絡
W		工	ハト	一十十	w	1110

拟钩扣如	THE - she was to be seen	太太山	<b>约 羽 口 1</b> 基	學習	<b>望重點</b>	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/5~2/8	主題一 生活小達 人 單元一生活大發現	2	1-1 能覺察自己日常 生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺 到生活上的問題 1-3 分享處理問題的 經驗	2C-II-1 蒐集與整理 各類資源,處理個人 日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認 識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活 問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理 日常生活動問題的行 動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位 資源整理方法。
第二週 2/9~2/15	主題一 生活小達 人 單元一生活大發 現、單元二多彩多 「資」的生活	2	1-1 能覺察自己日常 生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺 到生活上的問題 1-3 分享處理問題的 經驗	2C-II-1 蒐集與整理 各類資源,處理個人 日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認 識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活 問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理 日常生活動問題的行 動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位 資源整理方法。
第三週 2/16~2/22	主題一 生活小達 人 單元二多彩多 「資」的生活	2	2-1 能探索並蒐集夠 處理問題的資源 2-2 能適切運用資源 機構的方法 2-3 能整理蒐集到的 資源	2C-II-1 蒐集與整理 各類資源,處理個人 日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認 識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活 問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理 日常生活動問題的行 動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位 資源整理方法。
第四週 2/23~3/1	主題一 生活小達 人 單元三資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源 開始規畫處理日常生 活問題	2C-II-1 蒐集與整理 各類資源,處理個人 日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認 識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。

			0 0 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1				att TO seed the book to
			3-2 執行運用資源處		問題所需的資源。		資 E8 認識基本的數位
			理日常生活問題的行動		Bc-II-3 運用資源處理 日常生活動問題的行		資源整理方法。
			助		日吊生活動问翅的行 動。		
	主題一 生活小達		3-1 能運用各項資源		Bc-II-1 各類資源的認	口語評量、實作評量	【資訊教育】 次 PO . 件 四次如 4 上 知
	人   單元三資源萬事通		開始規畫處理日常生活問題	各類資源,處理個人 日常生活問題。	識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活		資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。
第五週	<b>单</b> 儿二貝	2	3-2 執行運用資源處	口吊生活问趣。	問題所需的資源。		次生活中間車的问題。 資 E8 認識基本的數位
3/2~3/8			理日常生活問題的行		Bc-II-3 運用資源處理		資源整理方法。
			動		日常生活動問題的行		只你正任刀仏
			34		動。		
	主題二 工作大探		1-1. 能說出生活周遭	1c-II-1 覺察工作的	Ac-II-1 工作的意義。	口語評量、實作評量、小組	【人權教育】
	索		的工作及工作內容。	意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘	討論、同儕互評、紀錄單	人 E4 表達自己對美好
第六週	單元一工作大發現		1-2. 能了解工作對於		苦。		世界的想法,並聆聽他
<b>東</b> 八週 3/9~3/15		2	生活的意義。		Ac-II-3 各行業對社會		人的想法。
3/9~3/13					的貢獻。		人 E5 欣賞、包容個別
							差異,並尊重自己與他
							人的權利。
	主題二 工作大探		1-1. 能說出生活周遭		Ac-II-1 工作的意義。	口語評量、實作評量、小組	【人權教育】
	索		的工作及工作內容。	意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘	討論、同儕互評、紀錄單	人 E4 表達自己對美好
第七週	單元一工作大發現	2	1-2. 能了解工作對於		苦。		世界的想法,並聆聽他
3/16~3/22			生活的意義。		Ac-II-3 各行業對社會 的貢獻。		人的想法。
					时貝獻。		人 E5 欣賞、包容個別 差異,並尊重自己與他
							左共,业导里日 C 兴他   人的權利。
	主題二 工作大探		2-1. 能探索與體驗工	1c-II-1 覺察工作的	Ac-II-1 工作的意義。	口語評量、實作評量、小組	【人權教育】
	索		作的甘苦。	意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘	討論、同儕互評、紀錄單	人 E4 表達自己對美好
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			347 X Z	苦。	1,100	世界的想法,並聆聽他
第八週	, , , , , , , , ,	2			Ac-II-3 各行業對社會		人的想法。
3/23~3/29					的貢獻。		人 E5 欣賞、包容個別
							差異,並尊重自己與他
							人的權利。
	主題二 工作大探		2-1. 能探索與體驗工		Ac-II-1 工作的意義。	口語評量、實作評量、小組	【人權教育】
	索		作的甘苦。	意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘	討論、同儕互評、紀錄單	人 E4 表達自己對美好
第九週	單元二工作放大	1	3-1. 能省思工作對社		苦。		世界的想法,並聆聽他
3/30~4/5	鏡、單元三感謝有	_	會的貢獻,並以適當的		Ac-II-3 各行業對社會		人的想法。
	你		行動表達尊重與感謝。		的貢獻。		人 E5 欣賞、包容個別
							差異,並尊重自己與他

							人的權利。
第十週 4/6~4/12	主題二 工作大探索 電元三感謝有你	2	3-1. 能省思工作對社會的貢獻,並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會 的貢獻。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好 世界的想法,並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異,並尊重自己與他 人的權利。
第十一週 4/13~4/19	主題三 溝通心訣 竅 單元一心靈捕手	2	1-1. 能察覺自己與他 人溝通的方式、想法與 感受。	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適 切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態 度與技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及同 儕適切互動。
第十三週 4/27~5/3	主題三 溝通心訣 竅 單元一溝通停看聽	2	1-1. 能察覺自己與他 人溝通的方式、想法與 感受。	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適 切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態 度與技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及同 儕適切互動。
第十四週 5/4~5/10	主題三 溝通心訣 竅 單元二溝通練習曲	2	2-1. 能站在對方的立 場體會對方的想法與 感受。	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同 解戶一人在 家E4 覺家個人在 定中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒 過切表達,與家人及同 適適切互動。 家E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、馬 以祖孫及其他親屬 等)。
第十五週 5/11~5/17	主題三 溝通心訣 竅 單元二溝通練習 曲、單元三溝通小 達人	2	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適 切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態 度與技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及同 儕適切互動。
第十六週	主題三 溝通心訣	2	3-1. 能展現合宜的溝	2a-II-1 覺察自己的	Ba-II-1 自我表達的適	口語評量、實作評量、小組	【家庭教育】

5/18~5/24	竅		通方式。	人際溝通方式,展現	切性。	討論、同儕互評、紀錄單。	家 E4 覺察個人情緒並
5/18~5/24	* *		<b>週</b> 月 孔 。			討論、内僧互評、紀稣里。	
	單元三溝通小達人			合宜的互動與溝通態	Ba-II-2 與家人、同儕		適切表達,與家人及同
				度和技巧。	及師長的互動。		儕適切互動。
					Ba-II-3 人際溝通的態		
	, v		4 4 11 22 12 13 15 15 15		度與技巧。		
	主題四 美好生活		1-1 能察知並表達對		Bd-II-1 生活美感的普	口語評量、實作評量	【生命教育】
	家		生活中美感的感受	生活中美感的普遍性	遍性與多樣性。		生 E6 從日常生活中培
第十七週	單元一舒適衣著怎	2	1-2 能創作生活中的		Bd-II-2 生活美感的體		養道德感以及美感,練
5/25~5/31	麼 穿		美	2d-II-2 分享自己運	察與感知。		習做出道德判斷以及審
			1-3 能尊重並欣賞他	用創意解決生活問題	Bd-II-3 生活問題的創		美判斷,分辨事實和價
			人對美感的表達	的經驗與觀察。	意解決。		值的不同。
	主題四 美好生活		1-1 能察知並表達對		Bd-II-1 生活美感的普	口語評量、實作評量	【生命教育】
	家		生活中美感的感受	生活中美感的普遍性	遍性與多樣性。		生 E6 從日常生活中培
第十八週	單元一舒適衣著怎	2	1-2 能創作生活中的		Bd-II-2 生活美感的體		養道德感以及美感,練
6/1~6/7	麼穿		美	2d-II-2 分享自己運	察與感知。		習做出道德判斷以及審
			1-3 能尊重並欣賞他	用創意解決生活問題	Bd-II-3 生活問題的創		美判斷,分辨事實和價
			人對美感的表達	的經驗與觀察。	意解決。		值的不同。
	主題四 美好生活		2-1 能運用創意策略		Bd-II-1 生活美感的普	口語評量、實作評量	【生命教育】
	家		解決生活問題並分享。		遍性與多樣性。		生 E6 從日常生活中培
第十九週	單元一舒適衣著怎	2	2-2 能對他人創意解	與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體		養道德感以及美感,練
6/8~6/14	麼穿、單元二美味		決生活問題表達正向		察與感知。		習做出道德判斷以及審
	午餐怎麼吃		回饋。	用創意解決生活問題	Bd-II-3 生活問題的創		美判斷,分辨事實和價
				的經驗與觀察。	意解決。		值的不同。
	主題四 美好生活		2-1 能運用創意策略	2d-II-1 體察並感知	Bd-II-1 生活美感的普	口語評量、實作評量	【生命教育】
	家		解決生活問題並分享	生活中美感的普遍性	遍性與多樣性。	分組報告發表	生 E6 從日常生活中培
	單元二美味午餐怎		2-2 能對他人創意解	與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體		養道德感以及美感,練
第二十週	麼吃		決生活問題表達正向	2d-II-2 分享自己運	察與感知。		習做出道德判斷以及審
第一年週 6/15~6/21	單元三生活創意怎	2	回饋。	用創意解決生活問題	Bd-II-3 生活問題的創		美判斷,分辨事實和價
0/13~0/21	麼玩		3-1 能察知生活中的	的經驗與觀察。	意解決。		值的不同。
			創意。				
			3-2 能發揮創意解決				
			生活問題。				
	主題四 美好生活		3-1 能察知生活中的	2d-II-1 體察並感知	Bd-II-1 生活美感的普	口語評量、實作評量	【生命教育】
	家		創意。	生活中美感的普遍性	遍性與多樣性。		生 E6 從日常生活中培
第二十一週	單元三生活創意怎	2	3-2 能發揮創意解決	與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體		養道德感以及美感,練
6/22~6/28	麼玩		生活問題。	2d-II-2 分享自己運	察與感知。		習做出道德判斷以及審
				用創意解決生活問題	Bd-II-3 生活問題的創		美判斷,分辨事實和價
				的經驗與觀察。	意解決。		值的不同。

	主題四 美好生活	3-1 能察知生活中的	2d-II-1 體察並感知	Bd-II-1 生活美感的普	口語評量、實作評量	【生命教育】
	家	創意。	生活中美感的普遍性 遍性與多	遍性與多樣性。		生 E6 從日常生活中培
第二十二週	單元三生活創意怎 1	3-2 能發揮創意解決	與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體		養道德感以及美感,練
6/29~6/30	麼玩 1	生活問題。	2d-II-2 分享自己運	察與感知。		習做出道德判斷以及審
			用創意解決生活問題	Bd-II-3 生活問題的創		美判斷,分辨事實和價
			的經驗與觀察。	意解決。		值的不同。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。