臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	,, , , , , , , , , , , , , , , , ,	•	<u> </u>		1 1 1 1 2		<u> </u>
教材版本	翰林版		年級 /組別) 六年級	教學節數	每週 (5) 節,本學期共(100)節
課程目標	2. 能在生活中運用名言作 3. 能體悟並觀察生活中 4. 能認識科普文章、能認 5. 能欣賞並領會生活中的 6. 能認識採訪稿,能多 7. 能欣賞並享受文學的	生 事 讀 翰 禮 觀 謝 樹 養 養 養 養 養 養 養 養	去、能領會現代詩歌的特色 能讀懂詩句的意義、能藉 含的智慧、認識議論文本色 點,能寫出議論文本的反信 、能運用網路蒐集資對應 資料,能做靜態結會動態的 實別,能做詩歌的特徵、 懂小說的情節、能對景物	由書信溝通表達自 的論證方式、運用。 例。 閱讀、能掌握訪談的描寫。 於運用景物描寫抒	己的想法。 推論讀出文章蘊含 的原則與方法。		
該學習階段領域核心素着	題。 國-E-B1 理解與運用國語	語文在	握文本要旨、發展學習及於 日常生活中學習體察他人的 音養是非判斷的能力,以	的感受,並給予適 了解自己與所處社	當的回應,以達成	溝通及互動的目標	0
			課程架	構脈絡			
				學習重點		17.日上に	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/30~8/31	第十一冊第壹單元:讓自己更 好 第一課 遇見自己	1	一、能專心聽出詩歌的重點, 並透過適當的表情動作表 達。 二、能讀懂課文內容,說出 課文主要的大意。	1-III-2 根語 講演情 表其情感,明 時 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-III-3 常用字 部首及部件的表音 及表明的表现。 Ac-III-4 各類文 句表。 Ad-III-2 篇章的 大意寓意。 Bb-III-2 人際交 流的情感。	口頭評量 實作評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生會理、建國教解有行動。 生會、定品後 大定品。 【品數 人情自。 【品類 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

				字的部件了解文字 的字音與字義。 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。 6-III-4 創作童詩 及故事。			的自我概念。
第二週 9/1~9/7	第十一冊第壹單元:讓自己更好第二課為什麼大家不理我?	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構, 學會歸納相同部件的生字, 並運用字的部件了解文字的 字音與字義。 三、	1-III-3 合實1 一內分之-III-3 一個力料-1 一次 一個力料-1 一次 一個力料-1 一次 一個力料-1 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	實作評量解案評量作業評量	【家庭情【生議的度【育閱域型家T 員。命探培情 素 認的作業
第三週 9/8~9/14	第十一冊第壹單元:讓自己更好第三課 孔子說的話	5	一、 能掌握文章要點,說出課文 的大意及主旨。 二、能理解課文結構的安排 用意與閱讀策略。 三、能掌握文言文的學習策 略,讀懂《論語》,運用在生 活中。	5-111-8 運用自我	Ad-III-4 古典詩 文。 Bb-III-3 對物或 自然的感悟。	口頭評量作業評量學習態度	【品習【生會緒決【 育 養良德 教 理、進個規 案 好行 育 解有行體 劃 索 。 是 題 。 是 是 。 是 是 。 定 生 。 定 生 。 定 生 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。
第四週 9/15~9/21	第十一冊第壹單元:讓自己更 好 統整活動一	5	一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法, 讀懂詩句的意義。	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言,並簡 要記錄。 2-III-3 靈活運用	Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-3 故事、	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主

第五週 9/22~9/28	第十一冊第貳單元:智慧藏寶箱第四課 向大自然學習	5 一、 二、能把握短語、句型的特性,並加以練習及運用。 三、能認識並理解科普文章 取材、組織及用字遣詞的特性。	要記錄。	童詩、現代、 東本 東京 東京 東京 東京 大與 東京 大與 大與 大與 大與 大與 大與 大與 大與 大與 大與	作業評量小組互動表現學習態度	決【育閱後本力閱本閱釋文【科與活【環生值物【育閱域型定閱】E需的。E提E、本科E個的環E命,的閱】E相與的實 中展讀 發的發思能教體及動教覺美懷命素 認的作個素 市展課 展能展、力育會家關育知與動。養 識文題體 長龍展、力育會家關育知與動。養 識文題 無
http://www.			的知識和經驗,提 出自己的觀點,評 述文本的內容。			
第六週 9/29~10/5	第十一冊第貳單元:智慧藏寶 箱 第五課 樹	5 一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構, 學會歸納相同部件的生字, 並運用字的部件了解文字的 字音與字義。 三、能掌握文章要點,說出	1-III-2 根據演 講、開語 講演 講話語 時 題 時 題 時 題 時 題 時 題 時 題 時 題 時 的 情 題 明 的 明 的 明 的 的 回 應 的 的 的 的 の の の の の の の の の の の の の の の	Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的	觀察評量 作業評量 小組互動表現	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身 與環境的互動經 驗,培養對生活 環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜
		課文主要的大意。	2-III-4 運用語 調、表情和肢體等	大意、主旨、結構與寓意。		環境的好。

CJI领势与由外	注(明正/11) 重						
				變化輔助口語表 5-III-7 連結相關 的知識和經驗點, 出自己的觀點容 6-III-2 培養 力、聯想力 基本能力。			生 E7 發感的去覺的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第七週 10/6~10/12	第十一冊第貳單元:智慧藏寶 箱 第六課 善用自嘲,展現幽默	2	一、能聽出文章的主要內容, 依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助 理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點,說出 課文主要的大意。 四、能認識並理解議論文本 取材、組織與遣詞造句的特 徵。	1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性,並 分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活	Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品德教育】 品 E3 溝 人 縣 不
第八週 10/13~10/19	第十一冊第貳單元:智慧藏寶箱 統整活動二	5	一、能認識科普文章的功能 與說明特色。 二、能掌握文章中作者的觀 點並找到對應的證據。	5-III-9 因應不同的目的,運用。 5-III-11 大量閱讀 5-III-11 大量閱讀 多元文本,辨識包 本中議題的訊息或 觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	實作評量 作業評量 學習態度	【 育 閱域型閱科本閱後本力閱本閱釋文 赞 認的作熟相策中展讀 發的發思 說的作熟相策中展讀 發的發思 與本材與的。年篇解 向力詮評。 與本材與的。年篇解 之。 鑑

第九週 10/20~10/26	第十一冊第貳單元:智慧藏寶 箱 享閱讀一:驚蟄驅蟻記	5	一、能運用閱讀策略,釐 清文章訊息。 二、能覺察不同段落的關係, 體會內容意涵。 三、能連結相關知識和經驗, 詮釋文本內容。 四、能深究文章內容,延伸 拓展到真實生活。	內容的合理性,並 分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問,並做合理的應	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的 大意高。 Bb-III-3 對物或 自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環生值物【育閱資訊數閱釋文 教學美懷命素 發獲合讀發思 動與動。養 展得資能展、力 的 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十週 10/27~11/2	第十一冊第壹、貳單元複習週一	5	一、能對應標題,掌握文章 重點。 二、能辨識訊息,讀懂細節 與整體。 三、能覺察全文脈絡,體會 內容意涵。	容進行判斷和提	Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 。 Ac-III-8 詞類的 分辨。 Ad-III-2 篇章的 大意意。 Bd-III-2 論證方 式如舉例、正證、	觀察評量學習態度	【生會緒決【品與係【育閱釋文學等。 中報理、進個教講人 育解有行體育通際 養思、定品3 諧 資子反的 養婦人 養 養 是 、 大 情自。 是 不 人 情 自 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十一週 11/3~11/9	第十一冊第參單元:生活好藝 術 第七課 跟著公共藝術去旅行	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構, 學會歸納相同部件的生字, 並運用字的部件了解文字的 字音與字義。 三、能掌握文章要點,說出 課文主要的大意。	1-III-3 判性 內容事事 2-III-1 對性 意察 2-III-1 變 情人 動受 表 情人 有 一	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表類功能。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家E13 宋 E13 宋 E13 生資外 整 京 是 E13 生資外 豐 的 養 豐 的 養 覺 驗 環 感 環 感 環 感 環 感 環 縣 獎 縣 獎 縣 獎 縣 獎 縣 獎 縣 獎 縣 獎 縣 獎 縣 獎 縣

C5-1 领线字目的	(1主(11)1上)11 旦	<u> </u>			
			的字音與字義。 5-III-12 運用圖書 館(室)、科技與網 路,進行資料蒐 集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱 讀和應用能力。		【閱讀素養教育】 閱E9 高年級後 可適當介紹數之 本及混讀的媒 材。
第十二週 11/10~11/16	第十一冊第參單元:生活好藝術第八課 街頭藝術家	5 一、能確實把握聆聽的方法。 二、能確實把握聆聽的方法。 二、能掌握文章要點,說出 課文主要的大意 三、能把握好到及運用。 性,並加以練習及運用。 四、練習各種靜態結合動態 描寫的寫作技巧。	內容的合理性,並 分辨。 分辨事實或意見。 Ac-III-4 各類 2-III-1 觀察生活 句表達的情感與情境的變化,培養	作業評量 學習態度 意	【國文【人容重權【 育 多化差 國 E4 的權 別己。元 於 了多 教 賞異他 化 解樣 於 別己。元 以 了 以 的性 以 並 以 数 以 各性 以 数 以 数 以 数 以 数
第十三週 11/17~11/23	第十一冊第參單元:生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	5 一、培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 二、認識文字的字形結構, 運用字的等的字形結構, 運用字義。 音與字業型文章要點,說出 課文主要的大意。	容進行判斷和提 問,並做合理的應 對。 5-III-1 流暢朗讀		了 了 了 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			寫作技巧。		
第十四週11/24~11/30	第十一冊第參單元:生活好藝術、統整活動三	5 一、能認識應用文本的採訪稿。 二、能運用資料搜索的方法, 尋找閱讀材料。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10 結合自己的特長和興趣,對意找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路、一個工具與學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口 質 理 理 報 察 評 量	【育多的【育涯類環【育閱域型閱科本閱後本力閱本閱釋文多】E文生】E型境閱】E相與E3學閱E4 發閱 6 問 7 反的文 了特規 認作 素 認的作熟相策中展讀 發的發思能化解質劃 識/ 養 識文題悉關略高長理 展能展、力教 自。教 不教 教 與本材與的。年篇解 向力詮評。 2 同育 領類。學文 級文能 文。 鑑
第十五週 12/1~12/7	第十一冊第肆單元:文學萬花 筒 第十課 過故人莊	5 一、能了解古典詩的內容、 主旨與形式。 二、能把握寫作技巧的特性, 並加以練習及運用。 三、藉由敘述與描寫抒發人 際交流的情感。	4-III-3 運用字辭 分辨。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環生值物【戶的眼舌對 競人 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 人 所 的 戶 E 3 知 耳 觸 域 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				1	
第十六 12/8~1		5 一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構, 學會歸納相同部件的生字, 並運用字的部件了解文字的 字音與字義。 三、能掌握文章要點,說出 課文主要的大意。	調、表情和肢體等 變化輔助口語表 達。 4-III-2 認識文字	Ad-IIII-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 Bb-III-3 對物或 自然的感悟。	口頭評量 小組互動表現 學習態度	力。 德教育 】。 德教育 】。 品德· 教育】 品品 E3 諧 。 環境 覺 質 是 6 , 的 生 量值, 的 生 每 数 前 生 6 , 的 生 6 和 数 数 和 與 動 。 育 】 生 6 本 数 討 生 6 和 数 計 生 6 和 数 数 封 生 6 和 数 计 生 6 和 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数
			的字音·III-1 各類領標。 5-III-4 各類領域。 5-III-4 專問 5-III-4 專問 5-III-2 專差 6-III-2 培育 力、聯力。 基本能力。			議題。 題 意 題 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 。 题 意 。 题 。 题 。 题
第十十 12/15~]		5 一、能聽出文章的主要內容。 文章的主要內體。 文章的論和可覺與 之下, 之下, 之下, 之下, 之下, 之下, 之下, 之下,	內容的合理性,並。 分辨事實或意見。 2-III-4 運用語 調、表情和肢體等 變化輔助口語表 達。 5-III-7 連結相關	Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ba-III-1 順敘與 倒敘法。	口頭評量實作評量學習態度	【環生值物【生議的度【育閱釋文境覺美懷命教探培情 書 讀 發思的解生命 探培情 素 發思的如果動。育計養意 養 展、力質,以 不

第十八週 12/22~12/28	第十一冊第肆單元:文學萬花 筒 統整活動四	5 一、能認識古典詩文中的律 詩。 二、能讀懂小說的情節。 三、能透過文字表達心中的 各種情感。	習階段相符的文 童詩、現代散文、 本。 少年小說、兒童劇		【 閉 医2 閱述型閱科本閱後本力閱本閱釋文意
第十九週 12/29~1/4	第十一冊第肆單元:文學萬花 筒 享閱讀二:永續地球村	5 一、能對應標題,掌握文章 結構及內容重點。 二、結構及內容重關知識經驗, 表達理解或想法。 三、達能實達全文脈絡,體會 文。 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方	1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性,並 分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技 與資訊,提升表達 的效能。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-III-7 連結相關 的知識和經驗,提 出自己的觀點,評 述文本的內容。	實作評量觀察評量	【環的他的【育閱泛及的【科與活動與主義 類別主義 類別 13 觸同本技體及動質 13 觸同本技體及動質 14 廣東 14 與 15 人對態 数 廣類主 】科庭假的 15 人對態 数 廣類主 】科庭保護 数 廣型題
第二十週 1/5~1/11	第十一冊第參、肆單元 複習週二	5 一、能熟練本段練習的生字,透過文字的字形結構,學會歸納相同部件的生字,並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。	講、新聞話語情境 及其情感,聽出不 同語氣,理解對方 所傳達的情意,表	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。 環 E5 覺知人類 的生活型態對其

	生(叫走力) 里			I	T		T
			三、能把握句型與修辭的特		少年小說、兒童劇		他生物與生態系
			性,並加以練習及運用。	分辨事實或意見。	等。		的衝擊。
			四、能認識議論文本的特徵。	2-111-1 觀察生活	Ad-III-4 古典詩		【閱讀素養教
				情境的變化,培養	文。		育】
				個人感受和思維能	Bb-III-3 對物或		閱 E2 認識與領
				力,積累說話材	自然的感悟。		域相關的文本類
				料。	Bb-III-4 直接抒		型與寫作題材。
				2-111-4 運用語	情。		閱 E3 熟悉與學
				調、表情和肢體等	Ca-III-1 各類文		科學習相關的文
				變化輔助口語表	本中的飲食、服		本閱讀策略。
				達。	飾、建築形式、交		閱 E4 中高年級
				4-III-2 認識文字	通工具、名勝古蹟		後需發展長篇文
				的字形結構,運用	及休閒娛樂等文化		本的閱讀理解能
				字的部件了解文字	內涵。		カ。
				的字音與字義。			【生命教育】
				4-III-3 運用字辭			生 E1 探討生活
				典、成語辭典等,			議題,培養思考
				擴充詞彙,分辨詞			的適當情意與態
				義。			度。
				5-III-7 連結相關			
				的知識和經驗,提			
				出自己的觀點,評			
				述文本的內容。			
				5-III-9 因應不同			
				的目的,運用不同			
				的閱讀策略。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
第二十一週	第十一冊第壹、貳、參、肆單	5	一、能熟練本學期練習的生	1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-6 3700 個	口頭評量	【閱讀素養教
1/12~1/18	元		字,透過文字的字形結構,	内容的合理性,並	常用語詞的使用。	實作評量	育】
	總複習		學會歸納相同部件的生字,	分辨事實或意見。	Ac-III-4 各類文		閱 E2 認識與領
			並運用字的部件了解文字的	2-III-2 從聽聞內	句表達的情感與意		域相關的文本類
			字音與字義。	容進行判斷和提	義。		型與寫作題材。
			二、能培養日常生活中大小	問,並做合理的應	Ad-III-2 篇章的		閱 E3 熟悉與學
			事多方思考,讓自己更好的	對。	大意、主旨、結構		科學習相關的文
			能力。	5-III-7 連結相關	與寓意。		本閱讀策略。
			三、能欣賞生活中的藝術與	的知識和經驗,提	Bb-III-3 對物或		閱 E4 中高年級
			文學,累積成長的智慧。	出自己的觀點,評	自然的感悟。		後需發展長篇文

			述文本的內容。 G_III-2 均差田耂	Bc-III-2 描述、		本的閱讀理解能力。
			6-111-2 培養思考	列舉、因果、問題		
			力、聯想力等寫作	解決、比較等寫作		閱 E6 發展向文
			基本能力。	手法。		本提問的能力。
			6-111-6 練習各種			閱 E7 發展詮
			寫作技巧。	Cc-III-1 各類文		釋、反思、評鑑
				本中的藝術、信		文本的能力。
				仰、思想等文化內		
				涵。		
第二十二週	第十一冊第壹、貳、參、肆單 2	一、能熟練本學期練習的生	1-111-3 判斷聆聽	Ad-III-2 篇章的	口頭評量	【閱讀素養教
1/19~1/20	元	字,透過文字的字形結構,	内容的合理性,並	大意、主旨、結構	實作評量	育】
	總複習	學會歸納相同部件的生字,	分辨事實或意見。	與寓意。	觀察評量	閱 E2 認識與領
		並運用字的部件了解文字的	4-III-4 精熟偏旁	Bb-III-3 對物或		域相關的文本類
		字音與字義。	變化和間架結構要	自然的感悟。		型與寫作題材。
		二、能複習議論文反例、應	領書寫正確及工整	Bc-III-2 描述、		閱 E3 熟悉與學
		用文採訪稿特徵,培養觀察		列舉、因果、問題		科學習相關的文
		與思考的寫作習慣。	5-111-6 熟習適合	解決、比較等寫作		本閱讀策略。
		三、能培養日常生活中大小		手法。		閱 E4 中高年級
		事多方思考,讓自己更好的		Be-III-3 在學習		後需發展長篇文
		能力。	5-III-7 連結相關	應用方面,以簡		本的閱讀理解能
		四、能欣賞生活中的藝術與		報、讀書報告、演		力。
		文學,累積成長的智慧。	出自己的觀點,評	講稿等格式與寫作		閲 E6 發展向文
		(文字) 系值成长的有志。				
			述文本的內容。	方法為主。		本提問的能力。
						閱 E7 發展詮
						釋、反思、評鑑
						文本的能力。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	′ •	施年級 級/組別) 六年級	教學節數	与 週	(5)節,本學期共(9	90)節
課程目標該學習階戶	2. 能認識現代散文、能比專 3. 能理解古文的特色與意治 4. 能生活中常見的應用文本 5. 能保持好奇心,成為終身 6. 能認識演講、能透過自身 國-E-A3 運用國語文充實生 國-E-B3 運用多重感官感受	勺交函 k 身 找 走 道文、、學提 活經 聲 韻 讀 者讀 驗	能理解現代散文的特色與意涵、 同、能認識並運用文章過渡的寫 會文本寓含「尊重他人及守護弱 懂古文、能藉由景物間接抒情。 、能知曉演講稿的格式與寫作。 懂詩歌、能從不同的視角寫作。 學習有步驟的規劃活動和解於 美,體驗生活中的美感事物,並	写作方法。 弱勢」的道理、能了解 方法,能提出個人觀點 中問題,並探索多元知	籍物抒情的寫作方法。 ,評述文本內容。 能,培養創新精神,以		
領域核心素	養 國-E-C2 與他人互動時,自	 追切運	用語文能力表達個人想法,理角		於參與學校及社區活動	7,體會團隊合作的重要	受性。
		_	課程第	只構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/5~2/8	第十二冊第壹單元:用心看世界 即第一課遊走在世界的市場裡	3	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構,學 會歸納相同部件的生字,並 運用字的部件了解文字的字 音與字義。 三、 四、能培養觀察與思考的寫 作習慣。	情境的變化,培養	Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	口頭評量實作評量觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五套 的感耳、覺及 眼、獨境感受的能 力。 【閱讀素養教 育】

寫作基本能力。 本閱讀策略。 第十二冊第壹單元:用心看世 2-111-4 運用語 Ab-III-8 詞類的 【戶外教育】 一、能確實把握聆聽的方法。 口頭評量 二、透過文字的字形結構,學 調、表情和肢體等 分辨。 觀察評量 户 E3 善用五官 第二課 到不來梅當個樂師吧 會歸納相同部件的生字,並 變化輔助口語表 Ac-III-4 各類文 學習態度 的感知,培養 第二週 運用字的部件了解文字的字 句表達的情感與意 眼、耳、鼻、 達。 2/9~2/15 音與字義。 4-III-2 認識文字 義。 舌、觸覺及心靈 三、能培養觀察與思考的寫 的字形結構,運用 Bb-III-1 自我情 對環境感受的能 作習慣。 字的部件了解文字 感的表達。 力。

				的字音JII-1 字音则流, 字音则流, 字形描述 字, 多期, 多是, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Bb-III-3 對物或 自然的感悟。		【人權教育】 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法,並聆聽 他人的想法。
第三週 2/16~2/22	第十二冊第壹單元:用心看世界第三課 大小剛好的鞋子	5	一、能把握句型與修辭的特性,加以練習及運用,並能了解文章的主旨。 二、能培養觀察與思考的寫作習慣。 三、能運用文章的過渡技巧在寫作上。	本 I-III-3 字的字的字的字的判理或是和口。判理或是和口。判理或是和口。即使意用技語,是是是是一个的字。是是是是一个的,是語體表。这样了字區事間。是一个,是語體表。文文與是是是一个。如此,解義分實的 養等。如此,解義分實的 養等。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如	Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與 義。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	口頭評量實作評量學習態度	【品度2 爱教育。】 品度2 爱教育。】 生产。】 生产。】 生产。】 生产。】 生产。】 生产。】 生产。】 生产。】 生产。】 是产。】 是产。】 是产。】 是产。】 是产。】 是产。。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是
第四週 2/23~3/1	第十二冊第壹單元:用心看世 界 統整活動一	5	一、能認識現代散文。 二、能掌握篇章表達的重點, 比較文章的異同。 三、能運用文章的過渡技巧 在寫作上。	2-III-2 從聽開內容進行的問題, 問題, 一III-7 與關鍵 一III-7 的知識已相相, 一III-3 以上 一III-3 以上 一III-3 以上 一III-3 以上 一III-3 以上 一III-3 以上 一III-3 以上 一III-5 以上	Ad-III-3 故事、 童詩、現代散字。 少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、式時, 飲水建築形式。 近工具、名勝文 及休閒娛樂等文化 內涵。	口頭評量作業評量學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與與與 認的文本材與與有類。 閱E3 熟明, 是3 數別, 是4 數別, 是4 數別, 是4 中 是6 數 是6 數 是6 數 是7 數 是7 數 是8 數 是8 數 是9 數 是9 數 是8 數 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8

-					1		
				楚、段落分明、符 合主題的作品。			本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文 本提問的能力。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評鑑 文本的能力。
第五週 3/2~3/8	第十二冊第貳單元:童年你我 他 第四課 王戎辨苦李	5	一、能連結個人經驗,透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首,掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點,說出課文的大意及主旨。	内容的合理性,並	Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-4 古典詩 文。	作業評量製工	【户的眼舌對力【生會緒決【育閱釋文戶B. 3 知耳觸境 命 考能的讀 務
第六週 3/9~3/15	第十二冊第貳單元:童年你我 他 第五課 童年·夏日·棉花糖	5	一、能連結個人經驗,透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首,掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點,說出課文的大意及主旨。 四、能掌握借物抒情的寫作 技巧。	1-III-3 內分子 2-III-1 的實事 2-III-1 變受累 數性意察,思話 對理或觀化和說 熟的大運論 對地 5-III-6 段取 表 5-III-8 論 表 5-III-8 推論 表 5-III-8 推論 表 5-III-8 上 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	Ab-III-3 常用字部首及部件的表表功能。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量實作評量觀察評量	【環 E2 的關生命 是 E3 考能的別生 E3 考能的別生 E4 實際 下 進個平 了言語 所 E6 語 教

	第十二冊第貳單元:童年你我 他 第六課 兒童的保護傘	5	一、能連結個人經驗,透過思 考表達想法。 二、能理解非連續複合文本	的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作 基本能力。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。	Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。	口頭評量 實作評量 觀察評量	的性別意涵,使 用性別平等的語 言與文字進行溝 通。 【人權教育】 人 E11 了解兒童 權利宣言的內涵
第七週 3/16~3/22			結構安排的特色與用意。 三、能讀懂生活中常見的應 用文本。	2-III-2 從聽開內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。		及對的 人 第基學文化 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次
第八週 3/23~3/29	第十二冊第貳單元:童年你我他 統整活動二	5	一、能認識生活中為傳達特 定內容常見的應用文本。 二、能學會閱讀文言文的策 略與方法。 三、能學會藉由描寫景物間 接抒情。	5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀第一個問題,略不可的閱讀第一個問題,不可可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	實作評量作業評量學習態度	で

第九週 3/30~4/5	第十二冊第貳單元:童年你我他 字閱讀: 透視廣告的祕密	3	一、能對應標題,掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗,表達理解或想法。 三、能主動運用閱讀策略,增 進理解體悟。 五、能善用數位資源,延伸拓展學習應用。	內容的合理性,並 分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問,並做合理的應	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類與意義。 Ad-III-2 篇章的大意意。 Ad-III-5 篇章的 其字的 事件或描寫。 Bb-III-5 議論文本的結構。	實作評量作業評量學習態度	【閱讀 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
第十週 4/6~4/12	第十二冊第壹、貳單元複習週一	5	一、能辨識訊息,讀懂細節與整體。 二、能覺察全文脈絡,體會內容意涵。 三、能主動運用閱讀策略,增 進理解體悟。 四、能善用數位資源,延伸拓展學習應用。	来提讀 1-III-3 內房 2-III-1 的原元用 3 合實 觀人,。 III、他。 III-4 情助 理或觀化和說 運和口 培力。 與文能 對理或觀化和說 運和口 培力。 一個	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類與的表達的情感與 義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇、類的大意意。 Bb-III-1 高, Bb-III-1 。 Bd-III-3 議論文本的結構。	口頭評量實作評量觀察評量學習態度	【品與【生議的度【育閱科本 教自愛教探培情 意 讀 意 題 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E
第十一週 4/13~4/19	第十二冊第壹單元:成長與祝 福 第七課 你為何而學	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構,學 會歸納相同部件的生字,並 運用字的部件了解文字的字 音與字義。	1-III-2 根據演 講、新聞話語情境 及其情感,聽出不 同語氣,理解對方 所傳達的情意,表	Ab-III-3 常用字 部首及部件的表音 及表義功能。 Bd-III-1 以事 實、理論為論據,	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活 議題,培養思考 的適當情意與態 度。

			三、能針對問題,提出自己的 解決方法。	現通切-4 調切的運用 調化。 是-III-4 調化。 多-III-1 為類類 類類類 第一類類類 第一類類類 第一類類類 第一類 第一類 第一類 第一類	達到說服、建構、批判等目的。		【生涯規劃教 育】 E12 學習解 時間 問題力 意 意 題 題 力 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 。 意 意 是 題 。 意 意 是 題 是 為 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十二週 4/20~4/26	第十二冊第壹單元:成長與祝福第七課 你為何而學	1	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構,學 會歸納相同部件的生字,並 運用字的部件了解文字的字 音與字義。 三、能針對問題,提出自己的 解決方法。	□ 11I-2 □ 11I-2 □ 11I-2 □ 11I-3 □ 11I-4 □ 11I-4 □ 11I-4 □ 11I-4 □ 11I-4 □ 11I-4 □ 11I-4 □ 11I-4 □ 11I-8 □	Ab-III-3 常用字音 部首及表 Ad-III-2 篇	口頭評量實作評量觀察評量	人 【生議的度【育涯問能【育閱接不文 命命探培情 規 學做 素 願同科 等
第十三週 4/27~5/3	第十二冊第參單元:成長與祝 福 第八課 我的武俠大夢	5	一、培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 二、能培養觀察與思考的寫 作習慣。 三、能把握句型與修辭的特 性,並加以練習及運用。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 Ba-III-1 順敘與 倒敘法。 Bb-III-3 對物或 自然的感悟。	口頭評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E7 教展同数 身 要

	-					
			的字音III-1 各類字義暢表化寫字為,的掌音與字流,的掌對表。 6-III-3 寫對,的學報表的學報, 6-III-3 寫對 5 數 6-III-3 寫 5 數 6-III-3 寫 5 數 6-III-3 寫 5 數 6-III-3 寫 7 數 6-III-3 寫 7 數 6-III-3 寫 7 數 8 數 9			培【育】 E8 對的 大人
第十四週 5/4~5/10	第十二冊第參單元:成長與祝福 第九課 離鳥試飛	5 一、能運用聲情和動作表現 對詩歌的理解。 二、透過文字的字形結構,學 會歸納相同部件的生字,並 運用字的部件了解文字的字 音與字義。 三、能練習詩歌仿寫,致贈同 學畢業祝福。	1-III-1 他要2-III-1 他要2-III-1 的錄-1 變受累能言觀化和說認構了字的字III-文頓-1 本挫的。以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	Ad-III-3 故事、 童詩、現代散至劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 觀察 習態度	全【環生值物【海享有【育閱本科學與數。育讀與事養 假的讀 發的關生洋閱的讀 發的調整 發的調整 發的調整 人名 医唇头皮 医唇头皮 医唇头皮 医唇头皮 医唇头皮 医唇头皮 医唇头皮 医唇头皮
第十五週 5/11~5/17	第十二冊第參單元:成長與祝 福 統整活動三	5 一、能運用演講技巧進行練習。 二、能運用自我提問,讀懂詩歌的意涵。 三、能分辨不同的寫作視角呈現的效果。	2-III-4 運用語 調、表情和日語 連、 5-III-8 運輸工 提問、推議主 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	童詩、現代散文、	作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 關語 認的作為 認的作為 關 E3 習讀 中 閱 E4 發展 的 多 是

				寫作技巧。			本的閱讀理解能
				7.711			カ。
							閱 E6 發展向文
							本提問的能力。
							閱 E7 發展詮
							釋、反思、評鑑
							文本的能力。
	第十二冊第參單元	5	一、能對應標題,掌握文章重	2-III-3 靈活運用	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述	口頭評量	【生命教育】
	初 一川	5	點。	2 111 5 显冶运力	事件或描寫景物間	作業評量	生 El 探討生活
	後日辺一		二、能辨識訊息,讀懂細節與	豐富表達內容。	接抒情。	學習態度	議題,培養思考
			· 肥州 · 凯 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	五曲衣廷內吞。 4-III-3 運用字辭	Bd-III-3 議論文	子自心及	的適當情意與態
			至	典、成語辭典等,	Du-111-5 戰		的 過 苗 阴 息 與 怨 一 度 。
			展學習應用。	擴充詞彙,分辨詞	Be-III-3 在學習		【生涯規劃教 【生涯規劃教
			(R)	· 横九門果 / 为州門 · 義。	應用方面,以簡		育】
				我。 5-III-1 流暢朗讀	思用力 <u></u> 助,以同 報、讀書報告、演		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
第十六週				S=111=1	· 職、頭音報音、演 · 講稿等格式與寫作		問題與做決定的
5/18~5/24					· ·		问
				抑揚頓挫的變化。	方法為主。		
				5-111-7 連結相關			【閱讀素養教
				的知識和經驗,提			育】
				出自己的觀點,評			閱 E2 認識與領
				述文本的內容。			域相關的文本類
				6-III-6 練習各種			型與寫作題材。
				寫作技巧。			閱 E6 發展向文
	ble 1 m ble b b 111 m	4	م بخد در کار سره بوا حد ایار از	1 111 0 111/4-1 7	A TTT A to the street of		本提問的能力。
	第十二冊第壹、貳、參單元	4	一、能對應標題,掌握文章重	1-III-3 判斷聆聽	Ac-III-4 各類文	口頭評量	【閱讀素養教
	總複習一		點。	內容的合理性,並	句表達的情感與意		育】
			二、能辨識訊息,讀懂細節與	分辨事實或意見。	義。		閉 E2 認識與領
			整體。	4-III-2 認識文字	Ad-III-2 篇章的		域相關的文本類
			三、能覺察全文脈絡,體會內	的字形結構,運用	大意、主旨、結構		型與寫作題材。
			容意涵。	字的部件了解文字	與寓意。		閱 E3 熟悉與學
第十七週				的字音與字義。	Ad-III-3 故事、		科學習相關的文
5/25~5/31				5-111-1 流暢朗讀	童詩、現代散文、		本閱讀策略。
				各類文本,並表現	少年小說、兒童劇		閱 E4 中高年級
				抑揚頓挫的變化。	等。		後需發展長篇文
				5-111-4 區分文本	Ad-III-4 古典詩		本的閱讀理解能
				中的客觀事實與主	文。		力。
				觀判斷之間的差	Bb-III-1 自我情		閱 E6 發展向文
				別。	感的表達。		本提問的能力。

					Bb-III-4 直接抒 情。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週 6/1~6/7	第一冊到第六冊總複習二	5	一、能對應標題,掌握文章重點。 二、能辨識訊息,讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡,體會內容意涵。 四、能善用數位資源,延伸拓展學習應用。	内容的合理性,並	Ab-III-6 3,700 個常用。 個常用。 Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ac-III-4 各類與的 表。 Ad-III-4 古數與與詩 Bb-III-1 自我 感Bb-III-4 古數物。 Bb-III-3 對物。	口頭評量量學習態度	【品與【生議的度【育涯育心涯問能【育閱科本德2 愛命 探培情 規 對的 學做 素 熟相策 尊
第十九週 6/8~6/14	第七冊到第十二冊總複習三	5	一、能主動運用閱讀策略,增 進理解體悟。 二、能善用數位資源,延伸拓 展學習應用。	1-III-3 內容部 3-III-1 內容辨事 2-III-1 情人, 5-III-4 情人, 6是 4-III-4 一种 2-III-4 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒	口頭評量觀察評量學習態度	【品籍

				的字部件字語 等的字音是 5-III-4 智階段 本。 5-III-4 电專 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情。 Bb-III-3 對物或 自然的感悟。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週 6/15~6/21	第七冊到第十二冊總複習三	4	一、能對應標題,掌握文章重點。 二、能辨識訊息,讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡,體會內容意涵。 四、能善用數位資源,延伸拓展學習應用。	1-III-3 1-III-3 3 中 1-III-3 9 中 1-II-3 9 中 1	Ab-III-6 3,700 個常用。 Ab-III-8 詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 存態, 有人表。 Ad-III-2 有數學 表述, Ad-III-2 有數學 表述, Ad-III-1 主题。 Bb-III-4 有數學 Bb-III-4 有數 Bb-III-4 有數學 Bb-III-4 有數 Bb-III-4 有數 Bb-III-4 有數 Bb-III-4 有 Bb-III-4 有	口觀察習態量量	【品與【生議的度【育涯育心涯問能【育閱科的度【育」等。 生】 E 環。 E12 與 6 請 熟 相 野的 學做 素 點 相 野的 學做 素 點 相 聚 對 的 學做 素 點 網 緊 對 的 學做 素 點 網 緊 對 的 學的 學的 學的 ,

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109. 12. 10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」

請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。