

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	五		教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節	
課程目標	1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 3. 了解人類起源及史前生活方式演變、不同文化特色，並認識臺灣原住民族的分布、傳統領域及其與漢人社會在宗教信仰、社會制度和宗族組織上的差異。 4. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 5. 了解臺灣不同產業結構資源的使用及其與生活的關係，並學習如何珍惜臺灣的自然資源與體認環境保育的重要性。 6. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 7. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。							
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 8/30-8/31	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	1	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量： 學生能夠列舉臺灣的主要地理區域並簡單描述。 觀察評量： 是否能夠積極參與討論並提供正確資訊。 實作評量： 學生是否能在地圖上準確指出臺灣的位置。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第二週 9/1-9/7	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	3	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量： 能清楚說明臺灣的位置、相鄰國家和海洋，並描述臺灣的經緯度。 習作評量： 於習作答題中展示對臺灣地理位置及區域範圍的理解。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？</p> <p>一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園</p>	<p>3</p>	<p>●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>口語評量： 學生能清楚表達所選擇的候鳥遷徙路線或人類活動的移動方式，以及相關的搜尋資料。</p> <p>觀察評量： 觀察學生在小組討論中的參與度和合作精神及資料搜尋和分析過程中的表現。</p> <p>實作評量： 學生能將搜尋到的資料整理成有效的展示（如海報、簡報等）。</p>	
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園</p>	<p>2</p>	<p>1. 了解臺灣島形成原因。 2. 了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。 3. 能認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>口語評量： 學生能解釋臺灣島的形成、海岸類型及海洋特性，或是舉出例子說明。</p> <p>觀察評量： 對學習內容表現出興趣，積極主動參與。</p> <p>習作評量： 書寫內容展示出對臺灣島形成原因、海岸類型和海洋特性的理解。</p>	<p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島</p>	<p>3</p>	<p>1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>口語評量： 請學生介紹一個史前遺址及其特色，並說明當時的生活方式。</p> <p>觀察評量： 學生積極參與課堂討論和活動，表現出興趣和投入。</p> <p>態度檢核： 在課堂活動中能夠負責任地完成分配的問題。</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第六週 9/29-10/5	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島	3	1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口語評量： 能掌握史前遺址發展的順序，並清楚說明其特點和生活方式的異同。 觀察評量： 積極參與討論和活動，並嘗試回答問題。 習作評量： 習作答題方向正確，展示出對台灣史前文化遺址特色的理解。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第七週 10/6~10/12	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	2	1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量： 能夠回答出臺灣目前有的原住民族群，並回答其分佈的區域和文化特色。 能描述漢人的宗教信仰和社會制度，配合課本內容回答具體例子。 觀察評量： 積極參與課堂討論和活動，主動回答問題，表現出高度的興趣。 學生在小組中的貢獻度，包括討論、資料收集 實作評量： 學生分組扮演不同的原住民	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						族和漢人，展示他們的生活方式、宗教信仰和社會制度，並進行比較。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第八週 10/13~10/19	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	3	1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	觀察評量： 學生在學習和合作過程中展示的積極態度和負責任的態度。 實作評量： 學生製作一張文化比較圖，對比原住民族和漢人的宗教信仰和社會制度。	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第九週 10/20~10/26	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活	3	1. 了解各族群各種生活規範。 2. 了解什麼是國民法官。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	口語評量： 安排小組討論，讓學生根據課堂學習和資料，討論並分享各族群的生活規範和國民法官的相關知識。 觀察評量： 學生在扮演不同族群或國民法官的過程中，是否能夠真實反映出相應的生活規範和職責。 態度檢核： 合作過程中是否態度良好及尊重他人意見。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

							【法治教育】 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
第十週 10/27~11/2	二、島嶼上的生活 樣貌 〈探究實作〉現代 法律與傳統文化衝 突時，會造成什麼 影響？	3	1. 了解原住民族狩獵 文化與現代規範的相 互影響。 2. 能以同樣的步驟去 探究其他議題。	1b-III-3 解析特定人 物、族群與事件在所 處時間、空間脈絡中 的位置與意義。 3b-III-1 透過適當的 管道蒐集社會議題的 相關資料，並兼顧不 同觀點或意見。	Aa-III-4 在民主社會個 人須遵守社會規範，理 性溝通、理解包容與相 互尊重。	口語評量： 安排小組討論活動，讓學生 根據課堂學習和資料，討論 並分享對文化衝突影響的理解。 態度檢核： 學生在討論過程中展示的合作 態度、尊重他人觀點的態度 和積極參與的態度。 實作評量： 安排學生分組進行角色扮 演，例如模擬法庭審判或社 區討論會議，讓他們依據所 學知識和資料表現不同立場 的角色，展現他們對文化衝 突影響的理解。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經 驗，並知道如何尋求救 助的管道。
第十一週 11/3~11/9	三、寶島豐年 1. 豐饒之地	3	1. 了解臺灣農業資源 的現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜產資源 的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源 的現況與挑戰。	1c-III-2 檢視社會現 象或事件之間的關 係，並想像在不同的 條件下，推測其可能 的發展。 2a-III-1 關注社會、 自然、人文環境與生 活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位 置、自然環境，與歷史 文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映 過去和現在的環境變 遷，以及對未來的展望	口語評量： 學生分組，配合課本案例討 論不同的社會現象（例如臺 灣的農業、畜產、漁業等資 源情況），並探討這些資源 在不同條件下可能的發展。 能整合不同看法並有條理地 分享討論內容。 態度檢核： 和組員有效合作，共同討論 和分析，尊重同學對社會現 象的理解和看法。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重要 棲地。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態 系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與 資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近 的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見 的水產品。
第十二週 11/10~11/16	三、寶島豐年 1. 豐饒之地 2. 山中的故事	3	1. 了解臺灣農業資源 的現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜產資源 的現況與挑戰。	1c-III-2 檢視社會現 象或事件之間的關 係，並想像在不同的 條件下，推測其可能	Ab-III-1 臺灣的地理位 置、自然環境，與歷史 文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映	口語評量： 學生是否能清楚 描述台灣各資源的現況和面 臨的挑戰。 態度檢核： 積極參與課程中	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重要 棲地。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>3. 了解臺灣漁業資源的現況與挑戰。</p> <p>4. 了解臺灣林業資源的過去與轉變。</p> <p>5. 了解臺灣礦業資源的過去與轉變。</p> <p>6. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。</p>	<p>的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>的問答與討論，願意嘗試分享。</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>
<p>第十三週</p> <p>11/17-11/23</p>	<p>三、寶島豐年</p> <p>2. 山中的故事</p>	3	<p>1. 了解臺灣林業資源的過去與轉變。</p> <p>2. 了解臺灣礦業資源的過去與轉變。</p> <p>3. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>口語評量:能夠回答出臺灣目前林業與礦業分別遇到的困難，及舉出與自身生活相關聯的實體例子。</p> <p>觀察評量:是否能夠理解和回答老師提出的問題，上課參與度是否積極。</p> <p>習作評量:藉由書寫題目了解臺灣礦業及林業對於地方發展的影響。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>
<p>第十四週</p> <p>11/24-11/30</p>	<p>三、寶島豐年</p> <p>〈探究實作〉如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性？</p>	3	<p>1. 透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。</p> <p>2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>口語評量:學生參與小組討論，表達對於林產轉型和地方永續發展的理解和見解。</p> <p>態度評量:觀察學生是否積極參與討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						或活動，理解和應用所學內容並在生活中實際以行動支持永續發展的概念。	
第十五週 12/1~12/7	四、看見福爾摩沙 1. 沙洲遍布的西部海岸	3	●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	口語評量： 學生能回答出沙洲形成原因及對西部當地生態和社會的影響。 觀察評量： 配合影片，學生是否能觀察並理解沙洲對當地生態系統的影響。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第十六週 12/8~12/14	四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們	3	1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。 3. 了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量： 是否能清楚表達大航海時期的主要背景和原因？是否能描述外來勢力如何進入臺灣？是否能舉例說明這些外來勢力在臺灣的活動和影響？ 觀察評量： 是否能夠正確理解大航海時期的歷史背景？態度檢核 實作評量： 請學生找出家鄉(台南市)和該歷史背景相關的景點，並提出具體的觀察和見解。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週 12/15~12/21	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響	3	●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量： 能夠清楚表達大航海時期背景下，歐洲人到亞洲發展的原因，以及外來勢力進入臺灣的情況。 態度檢核： 學生是否願意了解和尊重不同文化的背景和歷史。 習作評量： 藉由書寫題目展現對大航海時期下台灣發展的理解程度。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				與生活方式的互動關係。			多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週 12/22~12/28	四、看見福爾摩沙〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？	3	●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量： 學生進行小組討論或口頭報告，探討大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 態度檢核： 觀察學生在小組合作或個人表現中對不同文化和歷史事件的尊重和了解。 實作評量： 學生進行小組報告或製作，展示他們對大航海時期貿易活動影響的理解和討論成果。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週 12/29~1/4	〔探究〕發現臺灣之美	2	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口語評量： 學生分組進行臺灣之美演講比賽，每組選擇一個主題（例如自然環境、人文關懷、公民議題），展示他們對該主題的理解和感受。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十週	〔探究〕發現臺灣之美	3	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量： 學生分組進行討論，討論有關臺灣之美的態度和價值觀，例如如何保護	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/5~1/11			主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	自然環境、尊重文化遺產等議題。 觀察評量： 清晰表達主題的核心內容；是否能生動地描述臺灣之美的各個方面；語言表達流暢度和說服力。	態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十一週 1/12-1/18	[探究] 發現臺灣之美	3	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口語評量： 學生分組討論家鄉發展的態度和價值觀，例如如何保護環境、提升當地生活質量等議題。 態度檢核： 觀察學生在討論中表現的積極性、尊重他人意見的態度、是否能理解和欣賞不同觀點。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十二週 1/19-1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節, 本學期共(58)節		
課程目標	1. 認識清帝國治臺前期政策及影響, 了解先民渡海來臺的困難艱辛, 以及清帝國時期臺灣開發、漢人開墾、族群衝突、社會文化教育、漢平埔互動、開港通商及外國影響的綜合歷史背景。 2. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響; 認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 3. 透過探索臺灣能源歷史, 並比較不同能源種類的發展與優勢, 理解其對電力發展及人類生活的重要性與影響。 4. 探究每項議題的受益者與受害者, 進而學習使用不同角度探究一議題。 5. 理解臺灣的能源困境, 認識現代的環境保護行動及綠建築。 6. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素; 理解如何保障自己的消費權益; 認識理財的重要性及儲蓄的意義。 7. 認識共享經濟、循環經濟的內涵, 並能防止資源的浪費; 理解投資活動的意義, 並明白投資應考量風險。 8. 以實際情境為範例, 探究環境與經濟發展議題, 從中抽取探究的原理原則。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會	2	1. 了解先民渡海來臺所面臨的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的季風和氣候對生活及傳統產業的影響。 3. 了解氣候和河川對移民生活的影響。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流, 與社會變遷互為因果。	口語評量: 學生在教師指導下進行氣候和季風的觀察, 能夠回答觀察到的現象及其對生活和傳統產業的影響。 學生分組討論氣候和河川對移民生活的影響, 討論他們如何適應這些影響。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第二週 2/9~2/15	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會	3	1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。 3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流, 與社會變遷互為因果。	口語評量: 能夠清楚回答, 表達出臺灣先民面對渡海來臺的困難和挑戰, 以及他們如何適應新的生活環境。 習作評量: 檢視學生對於先民歷史和生活挑戰的理解程度, 同時也	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						能培養其題意閱讀理解能力。	
第三週 2/16-2/22	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成	3	1. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 2. 認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	口語評量: 學生能夠口頭解釋漢人開墾的重要性和相關水利設施的應用情況。 態度檢核: 積極參與課程討論。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第四週 2/23-3/1	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成	3	1. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 2. 認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	實作評量: 能夠配合課本，以心智圖方式區分械鬥、民變，並整理漢人開墾過程中其鬥爭發生的事件，包括事件的背景、原因、主要參與者和影響。能清晰表達事件的時序和重要性，以展示對事件的理解和知識掌握。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第五週 3/2-3/8	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會	3	1. 認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。 2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3. 認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	口語評量: 能配合課本地圖，口語回答出港口城市的地理位置、經濟功能，以及郊商組織的組成和活動。 態度檢核: 學生是否能夠理解文化交流和融合的重要性，以及對於多元文化的接納和尊重程度。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第六週 3/9-3/15	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？	3	1. 認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。 2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3. 認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	實作評量: 學生分組進行簡短的戲劇表演或模擬演出，展示清帝國時期臺灣社會中的重要場景或事件。 可以選擇表演漢人和平埔族群之間的互動情況、港口城市的貿易活動，或者建築、音樂、戲劇的融合過程。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。 5. 能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。	與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		態度檢核： 學生是否能夠理解文化交流和融合的重要性，以及對於多元文化的接納和尊重程度。	
第七週 3/16-3/22	二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商	3	1. 了解清帝國時期臺灣開港通商背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語、觀察評量： 讓學生觀看有關清帝國時期臺灣開港通商及外國勢力進入的影片或多媒體資料。觀看後進行討論，引導學生分析影片中的關鍵事件、人物以及其對臺灣社會的影響。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第八週 3/23-3/29	二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商	3	1. 了解清帝國時期臺灣開港通商背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量： 能夠回答出清帝國時期臺灣開港通商背景因素和外國勢力進入臺灣後的影響。 實作評量： 配合課本每組選擇一個主題進行分享，例如某個外國人士來臺的目的及其對臺灣社會的影響。 態度檢核： 評估是否有適當的與組員溝通和互動，及是否願意分享自己的觀點和想法。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第九週 3/30-4/5	二、各方勢力競逐下的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？	2	1. 能了解開港通商對於臺灣的影響。 2. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 臺灣地位的改變		3. 了解清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 4. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十週 4/6~4/12	二、各方勢力競逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改變	3	1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2. 了解清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 3. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口語評量: 學生能夠描述牡丹社事件發生的原因及其對臺灣的影響。 觀察評量: 觀察學生對事件歷史背景的理解和說明能力。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十一週 4/13~4/19	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電	3	1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。 2. 了解臺灣能源發展的現況。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	口語評量: 能夠回答出台灣目前現有的能源種類，及能源使用情況和面對現代化的挑戰。 觀察評量: 觀察學生對話題的興趣和主動性，以及對彼此意見的尊重和包容性。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。
第十二週 4/20~4/26	全中運	0					

<p>第十三週 4/27~5/3</p>	<p>三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。 2. 了解臺灣能源發展的現況。</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>口語、觀察評量：</p> <p>播放有關臺灣能源發展歷史或現況的影片片段，設計一些開放性問題，例如：</p> <p>影片中提到的主要能源類型有哪些？它們如何影響臺灣的生活和經濟？</p> <p>影片中展示的能源發展歷史有什麼重要的事件或轉折點？它們對臺灣有什麼影響？</p> <p>你認為臺灣應該如何應對當前的能源挑戰？可以提出一些解決方案嗎？</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p>
<p>第十四週 5/4~5/10</p>	<p>三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不絕，汙染要絕</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解能源發展的種類有哪些。 2. 了解各種能源的優缺點。</p>	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>口語評量：電力來源有哪些？它們對臺灣的重要性是什麼？現在的電力來源對環境有什麼影響？應該如何改善？為什麼需要發展可再生能源？可再生能源的好處是什麼？</p> <p>觀察評量：是否積極參與課程討論，願意發表自己的意見。</p> <p>觀察評量：展示有關臺灣電力發展和環境保護的影片片段，然後提出問題讓學生回答。影片中提到的主要電力來源有哪些？它們各自的優缺點是什麼？</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

<p>第十五週 5/11~5/17</p>	<p>三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不絕，汙染要絕 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解能源發展的種類有哪些。 2. 了解各種能源的優缺點。 3. 能進行資料蒐集。 4. 能利用三面分析法進行探究。 5. 能與他人一同合作、討論。</p>	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>口語評量： 安排學生在小組內討論每種能源的優缺點，例如環境影響、可持續性、資源消耗等方面。 態度檢核：學生能否理解和表達不同能源的優缺點，並能在討論中有效地分享自己的觀點和聽取他人的意見。</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料，與他人討論、分析、分享能源議題。</p>
<p>第十六週 5/18~5/24</p>	<p>四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解消費型態轉變的原因。 2. 了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>	<p>口語評量：學生能表達出生產者定義，或舉出具體例子說明。 習作評量：提供問答練習題目，讓學生以書面形式回答有關消費型態轉變和商家經營模式調整的問題。</p>	<p>【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>第十七週 5/25~5/31</p>	<p>四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解消費型態轉變的原因。 2. 了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。 3. 能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>	<p>口語評量： 依小組討論方式分享，學生是否能夠解釋不同時期消費型態轉變的原因，例如科技進步、社會文化變遷、經濟發展等，並能舉例說明。 觀察評量：能夠觀察出日常生活中的消費行為，並與課本內容有所連結。</p>	<p>【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

<p>第十八週</p> <p>6/1~6/7</p>	<p>四、經濟與生活</p> <p>2. 環保經濟</p> <p>3. 理財大小事</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解共享的經濟模式。</p> <p>2. 能舉例說明共享的經濟模式。</p> <p>3. 能認識共享經濟模式下可能產生的問題。</p> <p>4. 了解投資的定義與多元方式。</p> <p>5. 了解理財的重要性與風險管理。</p> <p>6. 能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>口語評量： 能夠講出何謂共享的經濟模式?並舉出具體例子。再學生分組選擇一種共享經濟平台（如共享單車、租屋平台等），介紹其運作方式和優缺點。</p> <p>態度檢核： 學生在小組討論中的參與程度、表達觀點的能力以及對主題的理解深度。</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第十九週</p> <p>6/8~6/14</p>	<p>四、經濟與生活</p> <p>3. 理財大小事</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解投資的定義與多元方式。</p> <p>2. 了解理財的重要性與風險管理。</p> <p>3. 能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>口語評量：了解投資的意思及生活中可見的案例有哪些? 例如存錢在銀行、買房子或者土地等等，同時能理解不同的投資選擇，皆可能風險和回報。並能夠說出理財的好處，例如可以幫助我們有效地管理和運用我們的錢，讓生活更加穩定和安全。</p> <p>實作評量：設計學習單，主題為當擁有一筆經費時，如何使用這筆錢來投資和理財。需要考慮到不同的投資方式、其優缺點，以及風險管理。以生活化方式回答，了解投資理財與生活體驗的關聯性。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第二十週</p> <p>6/15~6/21</p>	<p>〔探究〕打造永續的家園</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解觀察現象並提出問題的方法</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>口語評量：能夠回答出問題，若以台灣為出發點，現階段或未來可能遇到的困境與挑戰，例如：</p>	<p>【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p> <p>3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。</p> <p>4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</p>	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>能源發展、環境保育、經濟發展、社會議題等。(可結合 SDGs 永續相關議題)</p> <p>觀察評量：是否能透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>
<p>第二十一週 6/22-6/28</p>	<p>〔探究〕 打造永續的家園</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解觀察現象並提出問題的方法</p> <p>2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p> <p>3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。</p> <p>4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口語評量： 小組分享各自實作成果，能夠有條理清楚表達該組別所討論的議題。 讓小組間互相進行評分和反饋意見。</p> <p>實作評量： 製作的海報、宣傳物，能夠引起觀眾對議題的關注和思考。</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>
<p>第二十二週 6/22-6/28</p>	<p>休業式</p>	<p>0</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。