# 臺南市公立關廟區五甲國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節,本學期共(58)節
課程目標	1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其 2. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、等 3. 了解人類起源及史前生活方式演變 4. 認識生活中的規範及重要法律;理解 5. 了解臺灣不同產業結構資源的使用 6. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互 7. 透過觀察與省思,探究問題的成因與	持色及人們的使用方式。 ·不同文化特色,並認識 釋規範會隨著時間演變, 及其與生活的關係,並學 五作用。	臺灣原住民族的分布、傳 並思考對於不合時宜規範 習如何珍惜臺灣的自然資	其統領域及其與漢/ 色的最佳處理方式。 「源與體認環境保育	<b>育的重要性。</b>
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多	之美,欣賞多元豐富的玩	<b>澴境與文化內涵。</b>	解決方法。	

## 課程架構脈絡

机闭肋加	m - have to be et	tt bi	<b>商司口压</b>	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/30~8/31	一、臺灣!我來了 1. 鳥瞰臺灣	1	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	2a-Ⅲ-1 關注社會、 自然、人文環境與生 活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量: 學生能夠列舉臺灣的主要地理區域並簡單描述。 觀察評量: 是否能夠積極參與討論並提供正確資訊。 實作評量: 學生是否能在地圖上準確指出臺灣的位置。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋 國家,強化臺灣海洋主 權意識。 海 E8 了解海洋民俗活 動、宗教信仰與生活的 關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化 特質。
第二週 9/1~9/7	一、臺灣!我來了 1. 鳥瞰臺灣	3	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	2a-Ⅲ-1 關注社會、 自然、人文環境與生 活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量: 能清楚說明臺灣的位置、相 鄰國家和海洋,並描述臺灣 的經緯度。 習作評量: 於習作答題中展示對臺灣地 理位置及區域範圍的理解。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋 國家,強化臺灣海洋主 權意識。 海 E8 了解海洋民俗活 動、宗教信仰與生活的 關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化 特質。

			●能透過搜尋資料、	3d-Ⅲ-1 選定學習主	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環	口語評量:	
			小組討論,選擇一種	題或社會議題,進行	境的交互影響,造成生	學生能清楚表達所選擇的候	
			候鳥的遷徙或人類活	探究與實作。	活空間型態的差異與多	鳥遷徙路線或人類活動的移	
	一、臺灣!我來了		動的移動,了解臺灣	VE JUJY A 11	元。	動方式,以及相關的搜尋資	
	〈探究實作〉要怎		地理位置的重要性。		76	料。	
	麼知道臺灣地理位		地理位 直的 里女性 *				
第三週		9					
	置的重要性呢?	3				觀察學生在小組討論中的參	
9/8~9/14	* **					與度和合作精神及資料搜尋	
	一、臺灣!我來了					和分析過程中的表現。	
	2. 海中誕生的家園					實作評量:	
						學生能將搜尋到的資料整理	
						成有效的展示(如海報、簡	
						報等)。	
			1. 了解臺灣島形成原	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環	口語評量:	【海洋教育】
			因。	實或社會現象的關	境的交互影響,造成生	學生能解釋臺灣島的形成、	海 E3 具備從事多元水
			2. 了解不同海岸形成	係,並歸納出其間的	活空間型態的差異與多	海岸類型及海洋特性,或是	域休閒活動的知識與技
			的原因、環境特色及	關係或規律性。	元。	舉出例子說明。	能。
			人們的使用方式。	2a-Ⅲ-1 關注社會、		觀察評量:	海 E4 認識家鄉或鄰近
第四週	一、臺灣!我來了	2	3. 能認識臺灣身為海	自然、人文環境與生		對學習內容表現出興趣,積	的水域環境與產業。
	2. 海中誕生的家園	Z	島國家的海洋特性與	活方式的互動關係。		極主動參與。	海 E10 認識水與海洋的
9/15~9/21			發展。			習作評量:	特性及其與生活的應
						書寫內容展示出對臺灣島形	用。
						成原因、海岸類型和海洋特	海 E15 認識家鄉常見的
						性的理解。	河流與海洋資源,並珍
							惜自然資源。
			1. 能認識冰河時期,	1b-Ⅲ-2 理解各種事		口語評量:	【環境教育】
			以及人類可能出現的	實或社會現象的關	置、自然環境,與歷史	<b>请</b> 學生介紹一個史前遺址及	環 E14 覺知人類生存與
			原因。	[	文化的發展有關聯性。	其特色,並說明當時的生活	發展需要利用能源及資
			2. 能了解生活方式的	關係或規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	方式。	源,學習在生活中直接
			進展,以及不同史前	關係以 <b></b> 然存在。 2b-Ⅲ-2 理解不同文	化、原住民族文化、中	初窓評量:	利用自然能源或自然形
	1 き織し止むフ		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	20-111-12	華文化及世界其他文化	<b>佩乐計里</b> .    學生積極參與課堂討論和活	利用 日 然 肥 /
第五週	一、臺灣!我來了	3	遺址的特色。				• • • • • • •
	3. 當人類來到臺灣	3		重文化的多樣性。	隨著時代變遷,都在臺	動,表現出興趣和投入。	【海洋教育】
9/22~9/28	島				灣留下有形與無形的文	態度檢核:	海 E5 探討臺灣開拓史
					化資產,並於生活中展	在課堂活動中能夠負責任地	與海洋的關係。
					現特色。	完成分配的問題。	【原住民族教育】
							原 E6 了解並尊重不同
							族群的歷史文化經驗。
							【多元文化教育】

							多 E2 建立自己的文化
							認同與意識。
							多 E4 理解到不同文化
							共存的事實。
							<del>六</del> 行的事員。
			1. 能認識冰河時期,	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量:	【環境教育】
			以及人類可能出現的	實或社會現象的關	置、自然環境,與歷史	能掌握史前遺址發展的順	環 E14 覺知人類生存與
			原因。	係,並歸納出其間的	文化的發展有關聯性。	序,並清楚說明其特點和生	發展需要利用能源及資
			2. 能了解生活方式的	關係或規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	活方式的異同。	源,學習在生活中直接
			進展,以及不同史前	2b-Ⅲ-2 理解不同文	化、原住民族文化、中	觀察評量:	利用自然能源或自然形
			遺址的特色。	化的特色,欣賞並尊	華文化及世界其他文化	<b>積極參與討論和活動,並嘗</b>	式的物質。
				重文化的多樣性。	隨著時代變遷,都在臺	試回答問題。	【海洋教育】
佐 、 ・ 田	一、臺灣!我來了				灣留下有形與無形的文	習作評量:	海 E5 探討臺灣開拓史
第六週	3. 當人類來到臺灣	3			化資產,並於生活中展	習作答題方向正確,展示出	與海洋的關係。
0.400.40.45	島				現特色。	對台灣史前文化遺址特色的	【原住民族教育】
9/29~10/5					151, 0	理解。	原 E6 了解並尊重不同
							族群的歷史文化經驗。
							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化
							認同與意識。
							多 E4 理解到不同文化
							共存的事實。
			1. 了解臺灣原住民族	2a-Ⅲ-1 關注社會、	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量:	【人權教育】
			的分布地區、宗教信	自然、人文環境與生	置、自然環境,與歷史	能夠回答出臺灣目前有的原	人 E9 認識生存權、身
			仰與社會制度。	活方式的互動關係。	文化的發展有關聯性。	住民族群,並回答其分佈的	分權的剝奪與個人尊嚴
			2. 了解漢人的宗教信		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	區域和文化特色。	的關係。
			仰與社會制度。		文化特色,各有其產生	能描述漢人的宗教信仰和社	【原住民族教育】
			3. 能找出原住民族與		的背景因素,因而形塑	會制度,配合課本內容回答	原 E5 認識臺灣原住民
第七週	二、島嶼上的生活		漢人的宗教信仰及社		臺灣多元豐富的文化內	具體例子。	族整體概況。
71 10	樣貌	2	會制度的異同之處。		涵。	觀察評量:	原 E6 了解並尊重不同
10/6~10/12	1. 島嶼上的子民					積極參與課堂討論和活動,	族群的歷史文化經驗。
10/0 10/12						主動回答問題,表現出高度	【多元文化教育】
						的興趣。	多 E3 認識不同的文化
						學生在小組中的貢獻度,包	概念,如族群、階級、
						括討論、資料收集	性別、宗教等。
						實作評量:	多 E4 理解到不同文化
						學生分組扮演不同的原住民	共存的事實。

						族和漢人,展示他們的生活	多 E6 了解各文化間的
						方式、宗教信仰和社會制	多樣性與差異性。
						度,並進行比較。	多 E8 認識及維護不同
							文化群體的尊嚴、權
							利、人權與自由。
			1. 了解臺灣原住民族	2a-Ⅲ-1 關注社會、	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	觀察評量:	【人權教育】
			的分布地區、宗教信	自然、人文環境與生	置、自然環境,與歷史	學生在學習和合作過程中展	人 E9 認識生存權、身
			仰與社會制度。	活方式的互動關係。	文化的發展有關聯性。	示的積極態度和負責任的態	分權的剝奪與個人尊嚴
			2. 了解漢人的宗教信		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	度。	的關係。
			仰與社會制度。		文化特色,各有其產生		【原住民族教育】
			3. 能找出原住民族與		的背景因素,因而形塑	實作評量:	原 E5 認識臺灣原住民
			漢人的宗教信仰及社		臺灣多元豐富的文化內	學生製作一張文化比較圖,	族整體概況。
			會制度的異同之處。		涵。	對比原住民族和漢人的宗教	原 E6 了解並尊重不同
	- 6 1/5 1 1/ 1 5					信仰和社會制度。	族群的歷史文化經驗。
第八週	二、島嶼上的生活	9					【多元文化教育】
	樣貌 1 4 7 7 7	3					多 E3 認識不同的文化
10/13~10/19	1. 島嶼上的子民						概念,如族群、階級、
							性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化
							共存的事實。
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。
							多 E8 認識及維護不同
							文化群體的尊嚴、權
							利、人權與自由。
			1. 了解各族群的各種	1b-Ⅲ-1 檢視社會現	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括	口語評量:	【人權教育】
			生活規範。	象中不同的意見,分	習俗、道德、宗教或法	安排小組討論,讓學生根據	人 E3 了解每個人需求
			2. 了解什麼是國民法	析其觀點與立場。	律等)能導引個人與群	課堂學習和資料,討論並分	的不同,並討論與遵守
			官。		體行為,並維持社會秩	享各族群的生活規範和國民	團體的規則。
					序與運作。	法官的相關知識。	【品德教育】
第九週	二、島嶼上的生活				Aa-Ⅲ-4 在民主社會個	觀察評量:	品 E1 良好生活習慣與
7.76~	樣貌	3			人須遵守社會規範,理	學生在扮演不同族群或國民	<b>德行。</b>
10/20~10/26	2. 島上居民的生活				性溝通、理解包容與相	法官的過程中,是否能夠真	品 E3 溝通合作與和諧
10/20 10/20					互尊重。	實反映出相應的生活規範和	人際關係。
						職責。	【生命教育】
						態度檢核:	生 El 探討生活議題,
						合作過程中是否態度良好及	培養思考的適當情意與
						尊重他人意見。	態度。

							【法治教育】 法 E7 認識責任。
						_	法 E8 認識兒少保護。
			1. 了解原住民族狩獵 文化與現代規範的相	1b-Ⅲ-3解析特定人 物、族群與事件在所	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個 人須遵守社會規範,理	口語評量: 安排小組討論活動,讓學生	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公
			互影響。	處時間、空間脈絡中	性溝通、理解包容與相	根據課堂學習和資料,討論	平、不合理、違反規則
			2. 能以同樣的步驟去	的位置與意義。	互尊重。	並分享對文化衝突影響的理	和健康受到傷害等經
			探究其他議題。	3b-Ⅲ-1 透過適當的		解。	驗,並知道如何尋求救
	二、島嶼上的生活			管道蒐集社會議題的		態度檢核:	助的管道。
然 l vm	樣貌			相關資料,並兼顧不		學生在討論過程中展示的合	
第十週	〈探究實作〉現代	3		同觀點或意見。		作態度、尊重他人觀點的態	
10/07/11/0	法律與傳統文化衝					度和積極參與的態度。	
10/27~11/2	突時,會造成什麼 影響?					<b>實作評量:</b> 安排學生分組進行角色扮	
	<b>彩</b> 音(						
						演,例如模擬法庭審判或社 區討論會議,讓他們依據所	
						學知識和資料表現不同立場	
						字知識和貝科表現不同立場	
						改为已,展现他们到文化国   突影響的理解。	
			1. 了解臺灣農業資源	1c-Ⅲ-2 檢視社會現	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量:	【環境教育】
			的現況與挑戰。	象或事件之間的關	置、自然環境,與歷史	學生分組,配合課本案例討	環E3了解人與自然和
				· ·			
			14. 1 胜爱湾岛库目源	1 係,亚想像在小同的	1 又 化 的 發 展 有 屬 聯 性。	論不同的社會現象 (例如臺	諧共生,進而保護重要
			2. 了解臺灣畜產資源的現況與挑戰。	係,並想像在不同的 條件下,推測其可能	文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映	論不同的社會現象 (例如臺灣的農業、畜產、漁業等資	諧共生,進而保護重要 棲地。
			的現況與挑戰。	條件下,推測其可能	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映	灣的農業、畜產、漁業等資	棲地。
			的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源	條件下,推測其可能 的發展。			棲地。 環 E5 覺知人類的生活
<b>每上</b> 。用	ما بالله با حام		的現況與挑戰。	條件下,推測其可能	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變	灣的農業、畜產、漁業等資源情況),並探討這些資源	棲地。
第十一週	三、寶島豐年	3	的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源	條件下,推測其可能 的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、 自然、人文環境與生	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變	灣的農業、畜產、漁業等資源情況),並探討這些資源在不同條件下可能的發展。	棲地。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態
	三、寶島豐年 1. 豐饒之地	3	的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源	條件下,推測其可能 的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變	灣的農業、畜產、漁業等資源情況),並探討這些資源在不同條件下可能的發展。 能整合不同看法並有條理地	棲地。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。
第十一週 11/3~11/9		3	的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源	條件下,推測其可能 的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、 自然、人文環境與生	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變	灣的農業、畜產、漁業等資源情況),並探討這些資源在不同條件下可能的發展。能整合不同看法並有條理地分享討論內容。	棲地。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度
		3	的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源	條件下,推測其可能 的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、 自然、人文環境與生	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變	灣的農業、畜產、漁業等資源情況),並探討這些資源在不同條件下可能的發展。能整合不同看法並有條理地分享討論內容。 態度檢核:	棲地。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與
		3	的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源	條件下,推測其可能 的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、 自然、人文環境與生	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變	灣的農業、畜產、漁業等資源情況),並探討這些資源情况),並探討這些資原在不同條件下可能的發展。能整合不同看法並有條理地分享討論內容。 態度檢核: 和組員有效合作,共同討論	棲地。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與 資源耗竭的問題。
		3	的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源	條件下,推測其可能 的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、 自然、人文環境與生	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變	灣的農業、流產等資源,並探討。 實際情況,並探討。 實際人工。 實際人工。 實際人工。 一個人工 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	棲地。 環E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與 資源耗竭的問題。 【海洋教育】
		3	的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源	條件下,推測其可能 的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、 自然、人文環境與生	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變	灣的農業、流產等資源,並探討。 實際情況,並探討。 實際人工。 實際人工。 實際人工。 一個人工 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	棲地。 環E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與 資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近
		3	的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源 的現況與挑戰。	條件下,推測其可能 的發展。 2a-Ⅲ-1關注社會、 自然、人文環境與生 活方式的互動關係。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變 遷,以及對未來的展望	灣所, 在	棲地。 環E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系 E15 覺知能資源過 資別用會導致環境 資源耗對育 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近 的水域環境觀 的水產品。
11/3~11/9	1. 豐饒之地	3	的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源 的現況與挑戰。 1. 了解臺灣農業資源	條件下,推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變 遷,以及對未來的展望 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	灣所 灣所 灣門 灣門 灣門 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	棲地。 環E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度 利用會導致環境。 【海洋教育】 海E4 認識見與 的水域環境與產業中常見 的水產品。 【環境教育】
	1. 豐饒之地		的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源 的現況與挑戰。 1. 了解臺灣農業資源 的現況與挑戰。	條件下,推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變 遷,以及對未來的展望 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位 置、自然環境,與歷史	灣源。 地震	棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境的問題, 資源經費的問題, 資源經費的問題, (海洋教證證」 海E4 認識境與產業中 的水產品。 (環境教育】 (環境教育】 (最大) (最大) (最大) (最大) (最大) (最大) (最大) (最大)
11/3~11/9	1. 豐饒之地	3	的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源 的現況與挑戰。 1. 了解臺灣農業資源	條件下,推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變 遷,以及對未來的展望 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	灣所 灣所 灣門 灣門 灣門 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	棲地。 環E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度 利用會導致環境。 【海洋教育】 海E4 認識見與 的水域環境與產業中常見 的水產品。 【環境教育】

			3. 了解臺灣漁業 的現況與臺灣漁業 4. 了解臺灣變業 的過去與臺灣變業 的過去與臺灣變 的過去與蘇及 6. 了解發展的影響。 6. 了解發展的影響。	的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、 自然、人文環境與生 活方式的互動關係。	過去和現在的環境變 遷,以及對未來的展 望。	的問答與討論,願意嘗試分享。 享。	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染。 資本對於環境的問題。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業中常見的水產品。
第十三週 11/17~11/23	三、寶島豐年2.山中的故事	3	1. 了解臺灣林 會轉 會 會 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現 象或事件企制 係件像在 條件像 係件下。 2a-Ⅲ-1 關注社會 自然 方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境,與壓性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境 選。	口語評量:能夠當業與自身。 語辨其自身。 對與與出子。 對與與出子。 對與與出子。 對與與出子。 對於評學的, 對學出子, 對學學, 對學, 對	【環語 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第十四週 11/24~11/30	三、寶島豐年 〈探究實作〉如何 實現臺灣物產資源 和地方發展的永續 性?	3	1.透過探究,了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。 2.能以同樣的步驟去探究其他議題。	3d-Ⅲ-1 選定學習主 題或社會議題,進行 探究與實作。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映 過去和現在的環境變 遷,以及對未來的展 望。	口語評量: 學生參與小組討論,表達對 於林產轉型和地方永續發展 的理解和見解。 態度評量: 觀察學生是否積極參與討論	【環境教育】 環E3了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。

第十五週 12/1~12/7	四、看見福爾摩沙 1.沙洲遍布的西部 海岸	3	●了解臺灣的海岸地 形對歷史發展的影響,以及地形的變遷 會影響人們的生活方式。	2a-Ⅲ-1 關注社會、 自然、人文環境與生 活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	或活動,理解和應用所學內容並在生活中實際以為 持永續發展的概念。 口語評量: 學生能一學生態的表 及對學的學生學生的學生。 影響等量: 配合影片,學生是否能觀察 的影響。 並理解沙洲對當地生態系統 的影響。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史 與海洋的關係。
第十六週 12/8~12/14	四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺 的人們	3	1. 了解,除 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在各級。 處時間與意義之間。 1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間,並想像在過過,並想像在 條件下, 條件下, 能發展。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境,與歷史,自然環境,關聯性。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件數學臺灣的歷史,數學臺灣的歷史	口語語 表 是	【海E5探討關於 海连 為 為 為 為 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十七週 12/15~12/21	四、看見福爾摩沙3. 大航海時期對臺的影響	3	●了解大航海時期對 臺灣造成哪些影響及 其意義。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間、空間、空間、空間、空間、空間、空間、空間、空間、空間、空間、空間、空間	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。	口語評量:能夠清楚表達大 航海時期背原因清楚表洲及外 勢力原因情況。 數度檢核: 學生是否願意了解和。 數性子 學生是的背景和歷史。 對作評量: 藉由書寫題目展現對理解 時期下台灣發展的理解程 度。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化教育】 多 E1 了解自己的文化 特質。 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。 多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。

				與生活方式的互動關			多 E4 理解到不同文化
				係。			共存的事實。
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。
			●探究大航海時期頻	3d-Ⅲ-1 選定學習主	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	口語評量: 學生進行小組討	【多元文化教育】
			繁的貿易活動對臺灣	題或社會議題,進行	灣、世界的重要事件與	論或口頭報告,探討大航海	多 E4 理解到不同文化
			有什麼影響。	探究與實作。	人物,影響臺灣的歷史	時期頻繁的貿易活動對臺灣	共存的事實。
	* " ' T * 1				變遷。	的影響。	多 E6 了解各文化間的
	四、看見福爾摩沙					態度檢核:觀察學生在小組	多樣性與差異性。
第十八週	〈探究實作〉大航	0				合作或個人表現中對不同文	
	海時期頻繁的貿易	3				化和歷史事件的尊重和理	
12/22~12/28	活動對臺灣有什麼					解。	
	影響?					實作評量: 學生進行小組報	
						告或製作,展示他們對大航	
						海時期貿易活動影響的理解	
						和討論成果。	
			●以本冊各單元內容	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量:	【生命教育】
			為基礎,提出有關	實或社會現象的關	置、自然環境,與歷史	學生分組進行臺灣之美演講	生 E1 探討生活議題,
			「發現臺灣之美」的	係,並歸納出其間的	文化的發展有關聯性。	比賽,每組選擇一個主題	培養思考的適當情意與
			主題,可透過自然環	關係或規律性。	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的	(例如自然環境、人文關	態度。
			境、人文關懷以及公	2a-Ⅲ-1 關注社會、	運作可以透過成員適切	懷、公民議題),展示他們	【資訊教育】
			民議題等方面,透過	自然、人文環境與生	的討論歷程做出決定。	對該主題的理解和感受。	資 E9 利用資訊科技分
			觀察提問、蒐集資	活方式的互動關係。			享學習資源與心得。
			料、分析歸納、行動	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意			【多元文化教育】
第十九週	│ │ 〔探究〕發現臺灣		省思等 4 方法,將引	見,表達自我觀點,			多 El 了解自己的文化
	之美	2	導的步驟,融入生活	並能與他人討論。			特質。
12/29~1/4			情境,發揮團隊合作	3d-Ⅲ-1 選定學習主			【閱讀素養教育】
			進行探究主題活動。	題或社會議題,進行			閱 E10 中、高年級:能
				探究與實作。			從報章雜誌及其他閱讀
				3d-Ⅲ-3 分享學習主			媒材中汲取與學科相關
				題、社會議題探究的			的知識。
				發現或執行經驗,並			
				運用回饋資訊進行省			
				思,尋求調整與創 新。			
			●以上冊夕四二中中	. ,	AL TIT 1 書入終ルコーマロハ	<b>ウエエロ</b> 朗 1 八 / ハンケノーコ	<b>「</b>
第二十週	〔探究〕發現臺灣	9	●以本冊各單元內容	1b-Ⅲ-2理解各種事	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量: 學生分組進行討	_ ' ' ' -
<b>第一</b> 7 週	之美	3	為基礎,提出有關	實或社會現象的關係,并歸納山井開始	置、自然環境,與歷史	論,討論有關臺灣之美的態	生EI探討生活議題,
			「發現臺灣之美」的	係,並歸納出其間的	文化的發展有關聯性。	度和價值觀,例如如何保護	培養思考的適當情意與

			1	1	1		
1/5~1/11			主題,可透過自然環	關係或規律性。	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的	自然環境、尊重文化遺產等	態度。
			境、人文關懷以及公	2a-Ⅲ-1 關注社會、	運作可以透過成員適切	議題。	【資訊教育】
			民議題等方面,透過	自然、人文環境與生	的討論歷程做出決定。	觀察評量:	資 E9 利用資訊科技分
			觀察提問、蒐集資	活方式的互動關係。		清晰表達主題的核心內容;	享學習資源與心得。
			料、分析歸納、行動	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意		是否能生動地描述臺灣之美	【多元文化教育】
			省思等 4 方法,將引	見,表達自我觀點,		的各個方面;語言表達流暢	多 E1 了解自己的文化
			導的步驟,融入生活	並能與他人討論。		度和說服力。	特質。
			情境,發揮團隊合作	3d-Ⅲ-1 選定學習主			【閱讀素養教育】
			進行探究主題活動。	題或社會議題,進行			閱 E10 中、高年級:能
				探究與實作。			從報章雜誌及其他閱讀
				3d-Ⅲ-3 分享學習主			媒材中汲取與學科相關
				題、社會議題探究的			的知識。
				發現或執行經驗,並			••
				運用回饋資訊進行省			
				思,尋求調整與創			
				新。			
			●以本冊各單元內容	2a-Ⅲ-1 關注社會、	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量: 學生分組討論家	【生命教育】
			為基礎,提出有關	自然、人文環境與生	置、自然環境,與歷史	鄉發展的態度和價值觀,例	生 El 探討生活議題,
			「發現臺灣之美」的	活方式的互動關係。	文化的發展有關聯性。	如如何保護環境、提升當地	培養思考的適當情意與
			主題,可透過自然環	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的	生活質量等議題。	態度。
			境、人文關懷以及公	見,表達自我觀點,	運作可以透過成員適切		心及 【資訊教育】
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	並能與他人討論。	的討論歷程做出決定。	   <b>態度檢核:</b> 觀察學生在討論	資 E9 利用資訊科技分
			観察提問、蒐集資	业	110晌途往欧山乃及。	中表現的積極性、尊重他人	享學習資源與心得。
第二十一週	〔探究〕發現臺灣	3	概然從內 光系貝	題或社會議題,進行		<ul><li>↑ 表現的模盤性、等重他人</li><li>意見的態度、是否能理解和</li></ul>	子子百貝/// 一一 【多元文化教育】
	之美	J	省思等 4 方法, 將引	探究與實作。		一 总元的怨及 · 足古肥垤肝和 · 放賞不同觀點。	多 E1 了解自己的文化
1/12~1/18			自心寻4万层,积了   導的步驟,融入生活	休九兴貞介。   3d-Ⅲ-3 分享學習主		ハス 貝 / ト 円 街 が口 *	岁 E1 了解自己的文化 特質。
			等的少縣,融入生活   情境,發揮團隊合作	題、社會議題探究的			村貝。 【閱讀素養教育】
			情現,發揮團隊合作 進行探究主題活動。	題、任曹 議題採 先的 發現或執行經驗,並			【阅韻系食教月】   閱 E10 中、高年級:能
			近们休九土艰石期。 				
				運用回饋資訊進行省			從報章雜誌及其他閱讀
				思,尋求調整與創			媒材中汲取與學科相關
				新。			的知識。
なっ 上 - 畑							
第二十二週	休業式						
1 /10 1 /00							
1/19~1/20							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

一、從落地到生根

1. 移民與自然環境

的交會

第二週

2/9~2/15

氣候對生活與傳統產

3. 了解氣候及河川對

於移民生活的影響。

業的影響。

# 臺南市公立關廟區五甲國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

王内下石	上明/初巴工   四	M.1.4	- 110 字平及另一:		<u>一日</u> 次尽	7丁日叭往(	,	TN 分入 <i>が上  </i>				
教材版本	南	_	實施. (班級/		五	教學節數	每週(3)節,本學期	共(58)節				
課程目標	1. 認識清帝國治臺前期政策及影響,了解先民渡海來臺的困難艱辛,以及清帝國時期臺灣開發、漢人開墾、族群衝突、社會文化教育、漢平埔互動、開港通商及外國影響的綜合歷史背景。 2. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響;認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 3. 透過探索臺灣能源歷史,並比較不同能源種類的發展與優勢,理解其對電力發展及人類生活的重要性與影響。 4. 探究每項議題的受益者與受害者,進而學習使用不同角度探究一議題。 5. 理解臺灣的能源困境,認識現代的環境保護行動及綠建築。 6. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素;理解如何保障自己的消費權益;認識理財的重要性及儲蓄的意義。 7. 認識共享經濟、循環經濟的內涵,並能防止資源的浪費;理解投資活動的意義,並明白投資應考量風險。											
8. 以實際情境為範例,探究環境與經濟發展議題,從中抽取探究的原理原則。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。												
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 2/5~2/8	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境 的交會	2	1. 了解先民渡海來臺 所面臨的困難與挑 戰。 2. 認識臺灣的季風和 氣候對生活及傳統產 業的影響。 3. 了解氣候和河川對 移民生活的影響。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	文化特是 的背灣。 Cc-Ⅲ-2 族 通過 通過 通過 過過 過過 過過	长,因而形塑 豐富的文化內 群的遷徙、 荒,與社會變 長。	口語評量: 學生在教師指導下進行氣候和季風的觀察,能夠回答觀察到的現象及其對生活和傳統產業的影響。 學生分組討論氣候和河川對移民生活的影響,討論他們如何適應這些影響。	【環境教育】 環E8認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察氣 候的趨勢及極端氣候的 現象。 【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史 與海洋的關係。				
			1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的季風、	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中	文化特色,		口語評量: 能夠清楚回答,表達出臺灣 先民面對渡海來臺的困難和	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察氣				

涵。

Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、

遷互為因果。

通婚及交流,與社會變 習作評量:

臺灣多元豐富的文化內 挑戰,以及他們如何適應新 候的趨勢及極端氣候的

活挑戰的理解程度,同時也

檢視學生對於先民歷史和生 與海洋的關係。

現象。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史

的生活環境。

的位置與意義。

						能培養其題意閱讀理解能 力。	
第三週 2/16~2/22	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的 形成	3	1. 了解漢人開墾取水 灌溉的重要性,以及 相關水利設施。 2. 認識開墾過程的械 門、民變事件,以及 造成的影響。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、 通婚及交流,與社會變 遷互為因果。	口語評量: 學生能夠口頭解釋漢人開墾 的重要性和相關水利設施的 應用情況。 態度檢核:積極參與課程討 論。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。
第四週 2/23~3/1	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的 形成	3	1. 了解漢人開墾取水 灌溉的重要性,以及 相關水利設施。 2. 認識開墾過程的械 門、民變事件,以及 造成的影響。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、 通婚及交流,與社會變 遷互為因果。	實作評量: 能夠配合課本,以心智圖方 式區分械門、民變,如並整發 漢人開墾過程中其門的背響, 更大主要參與者和影響 原因、主要參與者和影響和 原因、主要參與者和影響和 原因、主要等與的時內 原因、主要等與的時內 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。
第五週 3/2~3/8	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺 灣社會	3	1.認識清明 一臺繼 記識 一臺繼 記 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色,於賞重文化的多樣性。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而文化學多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙,與社會變遷五為因果。	口語評量: 能配合課本地圖,口語回答 出港口城市的地理位置、約 濟功能,以及郊商組織的 成和活動。 態度檢核:學生是否能夠理 解文化交黃於多元文化的 大學重程度。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化 特質。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。
第六週 3/9~3/15	一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺 灣社會 〈探究實作〉土地 開墾時,會遇到哪 些問題?	3	1. 認識清帝國時期, 臺灣港。 國語和 超纖認證清帝國時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡。2b-Ⅲ-2理解不同並之。2b-Ⅲ-2理解不同並享重文化的特色多樣性。2c-Ⅲ-1反省自己或社會的價值觀、偏見	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的 文化特色,各有其產生 的背景因素,因而形塑 臺灣多元豐富的文化內 涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、 通婚及交流,與社會變 遷互為因果。	實作評量:學生分組進行簡短的戲劇表演或模擬演出,展示清帝國時期臺灣社會中的重要場景或事件。可以選擇表演漢人和平埔族群之間的互動情況、港及群之間的互動情況、港建築市的貿易活動,或者建築、戲劇的融合過程。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化 特質。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。

			4 11- 21 117 1.1 3+ 25	مناه المال المالية		<b>化十以</b> 11 均1 口一11 11 二	1
			4. 能進行資料蒐集、	與歧視,並探究其緣		態度檢核:學生是否能夠理	
			小組討論,並使用	由。		解文化交流和融合的重要	
			KWL分析法整理與分	3d-Ⅲ-1 選定學習主		性,以及對於多元文化的接	
			析資料。	題或社會議題,進行		納和尊重程度。	
			5. 能從不同角度思考	探究與實作。			
			族群間的關係並加以				
			尊重。				
			1. 了解清帝國時期臺	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀	口語、觀察評量:	【海洋教育】
			灣開港通商的背景因	物、族群與事件在所	會影響其行為,也可能	讓學生觀看有關清帝國時期	海 E5 探討臺灣開拓史
			素。	處時間、空間脈絡中	會影響人際關係。	臺灣開港通商及外國勢力進	與海洋的關係。
			2. 了解外國勢力進入	的位置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	入的影片或多媒體資料。	【多元文化教育】
			臺灣後的影響。	2b-Ⅲ-2 理解不同文	灣、世界的重要事件與	觀看後進行討論,引導學生	多 E5 願意與不同文化
第七週	二、各方勢力競逐		3. 了解十九世紀以後	化的特色,欣賞並尊	人物,影響臺灣的歷史	分析影片中的關鍵事件、人	背景的人相處,並發展
- 東七週 	下的臺灣	3	經濟重心轉移的原	重文化的多樣性。	變遷。	物以及其對臺灣社會的影	群際關係。
0./10.0./00	1. 開港通商		因。			響。	
3/16~3/22			4. 了解外國人士來臺				
			的目的,以及對臺灣				
			社會的影響。				
			5. 知道外國來臺代表				
			人物的事蹟。				
			1. 了解清帝國時期臺	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀	口語評量:	【海洋教育】
			灣開港通商的背景因	物、族群與事件在所	會影響其行為,也可能	能夠回答出清帝國時期臺灣	海 E5 探討臺灣開拓史
			素。	處時間、空間脈絡中	會影響人際關係。	開港通商的背景因素和外國	與海洋的關係。
			2. 了解外國勢力進入	的位置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	勢力進入臺灣後的影響。	【多元文化教育】
			臺灣後的影響。	2b-Ⅲ-2 理解不同文	灣、世界的重要事件與	實作評量:	多 E5 願意與不同文化
**	二、各方勢力競逐		3. 了解十九世紀以後	化的特色,欣賞並尊	人物,影響臺灣的歷史	配合課本每組選擇一個主題	背景的人相處,並發展
第八週	下的臺灣	3	經濟重心轉移的原	重文化的多樣性。	變遷。	進行分享,例如某個外國人	群際關係。
	1. 開港通商		因。	主人门研了标注	X-4	士來臺的目的及其對臺灣社	2   12K 1919 12K
3/23~3/29	1. 1/1/18 -2 184		4. 了解外國人士來臺			會的影響。	
			的目的,以及對臺灣			態度檢核:	
			社會的影響。			評估是否有適當的與組員溝	
			5. 知道外國來臺代表			通和互動,及是否願意分享	
			人物的事蹟。			自己的觀點和想法。	
	二、各方勢力競逐		1. 能了解開港通商對	   1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	口語評量	
	下的臺灣		於臺灣的影響。	物、族群與事件在所	灣、世界的重要事件與	觀察評量	多 E4 理解到不同文化
第九週	〈探究實作〉開港	2	2. 了解「牡丹社事	歲時間、空間脈絡中	人物,影響臺灣的歷史	態度檢核	女 上4
	通商對臺灣有什麼		2.   解 和开程事	一	· 一	<b>愛</b> 及做做 實作評量	元'作叫'平县'
3/30~4/5	题 影響呢?		及對臺灣的影響。		又也	月月四里	
	炒首心:		人 为 至 行 的 粉 音 *				

	2. 臺灣地位的改變		3. 了解清法 戰爭的	2b-Ⅲ-2 理解不同文	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文		多 E5 願意與不同文化
	2. 室房地址的以变		過程,以及戰爭如何	2D=Ш=2 理解不同文   化的特色,欣賞並尊	化、原住民族文化、中		岁 LD 願思與不问文化   背景的人相處,並發展
				–			
			促進臺灣建省。	重文化的多樣性。	華文化及世界其他文化		群際關係。
			4. 了解外國對臺灣開	3a-Ⅲ-1 透過對時事	隨著時代變遷,都在臺		
			戰,對臺灣歷史與社	的理解與省思,提出	灣留下有形與無形的文		
			會的影響。	感興趣或令人困惑的	化資產,並於生活中展		
				現象及社會議題。	現特色。		
			1. 了解「牡丹社事	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	口語評量:	【多元文化教育】
			件」發生的原因,以	物、族群與事件在所	灣、世界的重要事件與	學生能夠描述牡丹社事件發	多 E4 理解到不同文化
			及對臺灣的影響。	處時間、空間脈絡中	人物,影響臺灣的歷史	生的原因及其對臺灣的影	共存的事實。
			2. 了解清法 戰爭的	的位置與意義。	變遷。	響。	
第十週	二、各方勢力競逐		過程,以及戰爭如何	2b-Ⅲ-2 理解不同文	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	觀察評量:	
<b>第</b> 7 週	下的臺灣	3	促進臺灣建省。	化的特色,欣賞並尊	化、原住民族文化、中	觀察學生對事件歷史背景的	
	2. 臺灣地位的改變		3. 了解外國對臺灣開	重文化的多樣性。	華文化及世界其他文化	理解和說明能力。	
4/6~4/12			戰,對臺灣歷史與社		隨著時代變遷,都在臺		
			會的影響。		灣留下有形與無形的文		
			H 4 45 H		化資產,並於生活中展		
					現特色。		
			1. 了解臺灣電力發展	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	口語評量:	【環境教育】
			的歷史進程。	與全球議題的關懷。	然災害及經濟活動,和		環 E14 覺知人類生存與
			2. 了解臺灣能源發展	<del>八</del> 王/小成心 - M (K	生活空間的使用有關聯	能源種類,及能源使用情況	發展需要利用能源及資
			的現況。		性。	和面對現代化的挑戰。	源,學習在生活中直接
			的坑儿 °		1生 。	觀察評量:	利用自然能源或自然形
						' - ' ' - '	
	一支燃而上儿兰					觀察學生對話題的興趣和主	式的物質。
第十一週	三、臺灣電力的前					動性,以及對彼此意見的尊	【能源教育】
	世今生	3				重和包容性。	能 El 認識並了解能源
4/13~4/19	1. 當島嶼遇見電						與日常生活的關聯。
							能 E3 認識能源的種類
							與形式。
							能 E4 了解能源的日常
							應用。
		1					能 E6 認識我國能源供
							需現況及發展情形。
第十二週	全中運	0					
	土丁进	U					
4/20~4/26							

			1. 了解臺灣電力發展	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	口語、觀察評量:	【環境教育】
			的歷史進程。	與全球議題的關懷。	然災害及經濟活動,和	一切,两切不可至。	環 E14 覺知人類生存與
			2. 了解臺灣能源發展	<del>八</del> 王	生活空間的使用有關聯	   播放有關臺灣能源發展歷史	發展需要利用能源及資
			的現況。		性。	一	源,學習在生活中直接
			即 <i>元//</i> C。		生。		利用自然能源或自然形
						些開放性問題,例如:	利用 目 然 能 / 源 或 目 然 形
							• • • • • •
						影片中提到的主要能源類型	【能源教育】
hb 1	三、臺灣電力的前					有哪些?它們如何影響臺灣	能 El 認識並了解能源
第十三週	世今生	3				的生活和經濟?	與日常生活的關聯。
	1. 當島嶼遇見電						能 E3 認識能源的種類
4/27~5/3	1. 田山 大心儿电					影片中展示的能源發展歷史	與形式。
						有什麼重要的事件或轉折	能 E4 了解能源的日常
						點?它們對臺灣有什麼影	應用。
						響?	能 E6 認識我國能源供
							需現況及發展情形。
						你認為臺灣應該如何應對當	
						前的能源挑戰?可以提出一	
						些解決方案嗎?	
			1. 了解能源發展的種	1c-Ⅲ-1 評論社會議	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	口語評量:電力來源有哪	【環境教育】
			類有哪些。	題處理方案的優缺	然災害及經濟活動,和	些?它們對臺灣的重要性是	環 E14 覺知人類生存與
			2. 了解各種能源的優	點,並提出個人的看	生活空間的使用有關聯	什麼?現在的電力來源對環	發展需要利用能源及資
			缺點。	法。	性。	境有什麼影響?應該如何改	源,學習在生活中直接
				2a-Ⅲ-2 表達對在地		善?為什麼需要發展可再生	利用自然能源或自然形
				與全球議題的關懷。		能源?可再生能源的好處是	式的物質。
						什麼?	環 E15 覺知能資源過度
	   三、臺灣電力的前					觀察評量:是否積極參與課	利用會導致環境汙染與
第十四週	一二、室湾电刀的刖 一世今生					程討論,願意發表自己的意	資源耗竭的問題。
77 1 日起	→ <sup>□</sup> <sup>□</sup> <sup>□</sup> <sup>□</sup> <sup>□</sup> <sup>□</sup> <sup>□</sup> · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3				見。	環 E17 養成日常生活節
5/4~5/10	_ , , _ , , ,						約用水、用電、物質的
3/4~3/1U	要絕					觀察評量:展示有關臺灣電	行為,減少資源的消
		[				力發展和環境保護的影片片	耗。
		[				段,然後提出問題讓學生回	【能源教育】
		[				答。影片中提到的主要電力	能 E2 了解節約能源的
		[				來源有哪些?它們各自的優	重要。
		[				缺點是什麼?	能 E8 於家庭、校園生
		[					活實踐節能減碳的行
							動。

	1		1 つ加州でガロリバ	1. III 1 25 34 31 A 34	A1. III 0 4 45 +121 +2 /-	~ AT AT E.	T reg ip 划 大 1
			1. 了解能源發展的種	1c-Ⅲ-1 評論社會議	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	口語評量:	【環境教育】
			類有哪些。	題處理方案的優缺	然災害及經濟活動,和	安排學生在小組內討論每種	環 E14 覺知人類生存與
			2. 了解各種能源的優	點,並提出個人的看	生活空間的使用有關聯	能源的優缺點,例如環境影	發展需要利用能源及資
			缺點。	法。	性。	響、可持續性、資源消耗等	源,學習在生活中直接
			3. 能進行資料蒐集。	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Da-Ⅲ-1 依據需求與價	方面。	利用自然能源或自然形
	三、臺灣電力的前		4. 能利用三面分析法	與全球議題的關懷。	值觀做選擇時,須評估	態度檢核:學生能否理解和	式的物質。
	世今生		進行探究。	3b-Ⅲ-2 摘取及整理	風險、結果及承擔責	表達不同能源的優缺點,並	環 E15 覺知能資源過度
第十五週	2. 電源不絕, 汙染		5. 能與他人一同合	社會議題相關資料的	任,且不應侵害他人福	能在討論中有效地分享自己	利用會導致環境汙染與
界   五週	要絕	3	作、討論。	重點,判讀其正確性	祉或正當權益。	的觀點和聽取他人的意見。	資源耗竭的問題。
5 /11 5 /17	〈探究實作〉使用			及價值,並加以描述			環 E17 養成日常生活節
5/11~5/17	能源發電的過程,			和解釋。			約用水、用電、物質的
	會遇到什麼問題?						行為,減少資源的消
							耗。
							【能源教育】
							能 E7 蒐集相關資料、
							與他人討論、分析、分
							字能源議題。
			1. 了解消費型態轉變	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的	口語評量:學生能表達出生	【家庭教育】
			的原因。	實或社會現象的關	保障,需要消費者、業	產者定義,或舉出具體例子	家 E10 了解影響家庭消
			2. 了解生產者(商	係,並歸納出其間的	者與政府共同努力。	說明。	費的傳播媒體等各種因
			家)經營模式的調整	關係或規律性。	1 有 典 政 州	□ <b>習作評量:</b> 提供問答練習題	素。
第十六週	四、經濟與生活		與變化。	<b>厕 你以</b> 允什'生'		目,讓學生以書面形式回答	【人權教育】
N 1 / N 20	1. 日常的經濟活動	3	· 兴发化。			古	<ul><li>【人催叙月】</li><li>【人E7 認識生活中不公</li></ul>
5/18~5/24	1. 口币的經濟活動					有關消貨型思轉變和尚家經     營模式調整的問題。	平、不合理、違反規則
0/10~0/24						宮保八師登的问題。	和健康受到傷害等經
							驗,並知道如何尋求救
		1	1 力知心起叫此妹妹	11. Ⅲ ① 四加为公士	A.J. III 1 小电力性之口		助的管道。
			1. 了解消費型態轉變	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的	口語評量:	【家庭教育】
			的原因。	實或社會現象的關	保障,需要消費者、業	依小組討論方式分享,學生	家 E10 了解影響家庭消
	and the same of the same		2. 了解生產者(商	係,並歸納出其間的	者與政府共同努力。	是否能夠解釋不同時期消費	費的傳播媒體等各種因
	四、經濟與生活		家)經營模式的調整	關係或規律性。		型態轉變的原因,例如科技	素。
第十七週	1. 日常的經濟活動	_	與變化。	3b-Ⅲ-2 摘取及整理		進步、社會文化變遷、經濟	【人權教育】
	〈探究實作〉網路	3	3. 能透過搜尋資料、	社會議題相關資料的		發展等,並能舉例說明。	人 E7 認識生活中不公
5/25~5/31	購物時,該如何留		小組討論,分析歸納	重點,判讀其正確性			平、不合理、違反規則
0, 20 0, 01	心防範呢?		整理出消費者在進行	及價值,並加以描述		觀察評量:能夠觀察出日常	和健康受到傷害等經
			購物時可透過哪些依	和解釋。		生活中的消費行為,並與課	驗,並知道如何尋求救
			據,避免受騙以保障			本內容有所連結。	助的管道。
			自身權益。				

第十八週	四、經濟與生活 2. 環保經濟 3. 理財大小事	3	1. 了解共享的經濟模 式。 2. 能學例說明共享的經濟模 經濟認識共享經濟模 式。 3. 能可能產生的問 題,了解投資。 4. 了解投資。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變 遷會影響人們的生活。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理 財規劃,可以增加個人 的財富並調節自身的消 費力。	口語評量: 能夠講出何謂共享的經濟模式?並舉出具體例子。 再學生分組選擇一種共享經濟平台(如共享單車、租屋平台等),介紹其運作方式和優缺點。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動,澄清金錢與物品的 價值。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質
6/1~6/7		; (	5. 了解理財的重要性 與風險管理。 6. 能認識多元的投 資,例如:永續投資 與無形的投資。			中的參與程度、表達觀點的 能力以及對主題的理解深 度。	與興趣。 涯 E5 探索自己的價值 觀。 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
第十九週 6/8~6/14	四、經濟與生活 3.理財大小事	3	1. 了解投。 2. 了解投。 2. 了解理管 3. 能例。 3. 能例的投资。 4. 资惠能别如,我有人,我有人,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理 財規劃,可以增加個人 的財富並調節自身的消 費力。	口及生子解風並如和加養作為使。式理解對 語子 語子 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與 E5 探索自己的價值 觀 E6 覺察個人的優勢 能 E7 培養良好的人際 互動能力。
第二十週 6/15~6/21	〔探究〕打造永續 的家園	3	1. 了解觀察現象並提出問題的方法	1b-Ⅲ-1 檢視社會現 象中不同的意見,分 析其觀點與立場。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中,資源的使用會產生意義與價值的轉變,但也可能引發爭議。	口語評量:能夠回答出問題,若以台灣為出發點,現階段或未來可能遇到的困境與挑戰,例如:	【能源教育】 能 E6 認識我國能源供 需現況及發展情形。

			2. 能養 過期 意集 動調 動調 動調 動調 動調 動調 動調 動調 動 動 動 動 動 動 動	2b-Ⅲ-1 體與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時,須達擇時,須擔大人工。 個險、結果及承擔責任,且不應營養。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的 運作可以透過出決定。 Dc-Ⅲ-1 顯體或會議的	合 SDGs 永續相關議題) 觀察評量:是否能透過適當 的管道蒐集社會議題的相關 資料,並兼顧不同觀點或意	能 E7 蒐集相關資料、 與他人討論、分析、分 享能源議題。
第二十一週 6/22~6/28	〔探究〕打造永續 的家園	3	1. 了問題透過料。 2. 蒐取的過期, 1. 問題透對 2. 蒐集重與實質的過期, 1. 數學 2. 東東 2. 數學 2. 数學	Tb-Ⅲ-1 b-Ⅲ-1 像視意用。 問題一日   1	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展會 程中,資俱可能可能, 在經的值數 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量: 小組分享各自實作成果,能 夠有條理清楚表達該組別所 討論的議題。 讓小組行評分和反 饋意見 實作評量: 製作的海報對議題的關注和思 考。	需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、
第二十二週6/22~6/28	休業式	0					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。