臺南市公	〉(私)立關廟區五	甲國民	、小學 113 學年度	第一學期_	<u>三</u> 年級	社會	領域學習記	果程(調整)計畫(■普通	班/□特教班)
教材版本	康	:軒版	實施 (班級/	•	Ξ		教學節數	每週(3)節,本學期	共(61)節
	1.家庭生活奠	定適應各	-種團體的基礎。			·			
	2.遵守家庭倫	理規範,	維持家庭成員的良如	子關係。					
課程目標	3.認識校園環:								
4.藉由認識學校生活,進而建立和諧的人際關係。									
	5.在校園中學	習合作與	書競爭,並懂得感謝為	為我們服務的	的人。				
	6.透過主題探	究與實作	三,發現校園中的美女	子事物。					
	社-E-A1 認識	自我在團	團體中的角色,養成:	適切的態度	與價值觀	,並探索自	我的發展。		
該學習階.	段 社-E-C1 培養	良好的生	上活習慣,理解並遵 ⁹	守社會規範	, 參與公共	共事務,養	成社會責任	感,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然
領域核心素	養 環境與人類社	會的永約	賣發展。						
	社-E-C2 建立	良好的人	【際互動關係,養成】	尊重差異、	關懷他人及	及團隊合作	的態度。		
				課	程架構脈絲	各			
	- 1 A A A		#2 -2 · \-		學習	重點			融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習	內容	(表現任務)	實質內涵
	第一單元我的家		1.透過圖像觀察與	2b-II-2 感	受與欣	Aa-II-1	固人在家	【口語發表】	【人權教育】
	庭		討論,覺察家庭	賞不同文	化的特	庭、學校	與社會中	1.說出自己的家庭成員	人 E5 欣賞、包容
	第1課家庭的組		有不同成員的組	色。		有各種不		及組成方式。	個別差異並尊重自
	成		成方式。			_		2.了解家庭成員的現	己與他人的權利。
			2.了解並區分家庭			受其影響		況,表達對家庭的關心	【家庭教育】
第一週			成員改變的因					與珍惜。	家 E1 了解家庭的
8/25-8/31		1	素,並知道無論			的成員組			意義與功能。
0.20 0.01			家庭成員產生什				所重視的		家 E2 了解家庭組
			麼變化,都要珍			價值有其	異同。		成與型態的多樣

性。

感。

家 E7 表達對家庭

成員的關心與情

惜與家人的相

處。

第二週 9/1-9/7	第一單元我的家 一單元我的家 第一單家庭的組 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	3	1.了由族方要此2.察經如人輩稱及式3.經親況人透解來群式了尊透、驗何、,呼表。透驗人,感過自,姓會解重過卡分正鄰了是達 過分間了情訪已覺名不差。圖牌享確居解一尊 圖享互解的問姓察的一異 像操,稱與正種重 像,動維方家名不命樣並 觀作知呼長確禮的 觀覺的繫式人的同名,彼 與道親 的貌方 察察狀親。	2c-II-1 習慣	Bc-II-1 各名信息 Aa-II-1 的與 個方習 在會用 的人社的展 個與同發。 Bc-II-2 是在會用也 不可以 不可能	【口語發表】 1.說出自己姓名的由來 及其他族群的命名方 式。 2.能正確稱呼親人、長 輩及鄰居。 3.說出平日所觀察到的 親人互動的狀況。	【人個己【家緒家動家各子其家成感【品和權於異人教覺切同 了係足屬表關 教溝際育賞並的育察表儕 解的、等達心 育通關之重利 人,切 庭動孫 家互祖。對與 】合係 。 情與互 中親及 庭
第三週 9/8-9/14	第一單元我的家庭 第2課親人的往 來	3	1.透出的黑色之类,的是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	2c-II-1 省思個是 思想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-II-1 個人在家 庭、學校用人 在會 有各種不發。 有各個人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	【習作】 1.完成自我介紹九宮格 2.完成習作 2-1 和 2-2。 【上臺發表】 每位學生上臺自我介紹	【人權教賞 長5 人 E5 人 E5 人 E5 人 E5 人 E3 真 是 是 E3 是 E3 是 E3 是 E3 是 E3 是 E3 是 E4 是 E4 是 E4 是 E4 是 E4 是 E4 是 E4 是 E4

					不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守 規範、尊重他人或		緒並適切表達,與 家人及同儕適切互 動。
					維護公共利益等)。		家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角 色責任。
第四週 9/15-9/21	第二單元家庭與 倫理 第1課家庭的功 能	3	1.透論開外 2.列利方時間 1.透論開外 2.列利方時間 1.透論 1.	2c-II-1 省別	Aa-II-1 學種個影-II-有生表身歧任、公子等的當-II-有生表身歧任、公子等的當-II-有些表身歧任、公子等的當-II-分類。一個與同發。一個與同發。一個與同發。一個與同發。一個與同發。一個與同發。一個與同發。一個與同類。一個與同類。一個與同類。一個與同類。一個與同類。一個與同類。一個與同類。一個與同類。 家中一會活可習私及等守或。人求。同;的	【口語發表】 1. 說出家庭的意義和功能。 2.說出自己的權利和自保方式。	【人需論則人不違到知的【家意家不個的異人 E 求與。 E 公反傷道管家 E 義 E 同人角有解同團 端不和經尋 育解同團 生合健驗求 】 家。家並中人討規 中、受並助的 人 可與
第五週 9/22-9/28	第二單元家庭與 倫理 第1課家庭的功 能	3	1.探究家庭教育的 功能,覺察不同 家庭所重視的價 值有所不同,並 能主動分擔家庭	2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在 群體中的角色扮 演,尊重人我差 異,避免對他人	Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中 有各種不同的角 色,個人發展也會 受其影響。	【口語發表】 1.說出自己家庭重視的 價值以及平常在家裡所 做的家事。 2.說出儲蓄的重要性,	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。

			事務。	產生偏見。	Ad-II-2 人們透過儲	並根據平日所觀察到家	【家庭教育】
			2.指出家庭消費與	2c-II-2 澄清及珍	蓄與消費,來滿足	庭消費行為,表達自己	家 E1 了解家庭的
			收入的關係,覺	視自己的角色與	生活需求。	的看法。	意義與功能。
			察儲蓄的重要	權利,並具備責	Bc-II-2 家庭有不同	【習作】	家 E9 參與家庭消
			性,體會儲蓄的	任感。	的成員組成方式;	完成習作 2-1。	費行動,澄清金錢
			價值與好處。	3b-II-3 整理資	每個家庭所重視的		與物品的價值。
				料,製作成簡易	價值有其異同。		家 E11 養成良好家
				的圖表,並加以			庭生活習慣,熟悉
				說明。			家務技巧,並參與
							家務工作。
			1.透過古今圖像觀	2c-II-2 澄清及珍	Bc-II-2 家庭有不同	【口語發表】	【家庭教育】
			察與討論,覺察	視自己的角色與	的成員組成方式;	1.分享與家人的相處方	家 E4 覺察個人情
			傳統孝道是家庭	權利,並具備責	每個家庭所重視的	式。	緒並適切表達,與
			倫理的基礎。	任感。	價值有其異同。	2.說出與家人發生摩擦	家人及同儕適切互
	第二單元家庭與		2.了解與家人相處	3c-II-1 聆聽他人	惧阻有共共问 。	時,自己正確的處理方	動。
第六週	倫理	3	的正確方式,覺	的意見,並表達		式為何。	家 E5 了解家庭中
9/29-10/5	第2課家庭的倫	3	察彼此想法的差	自己的看法。			各種關係的互動(親
	理		異,培養互相尊				子、手足、祖孫及
			重與接納的態				其他親屬等)。
			度。				家 E7 表達對家庭
							成員的關心與情
							感。
			1.了解與家人相處	2c-II-2 澄清及珍	Bc-II-2 家庭有不同	【口語發表】	【人權教育】
			的正確方式,覺	視自己的角色與	的成員組成方式;	1.說出與他人相處時的	人 E3 了解每個人
			察彼此想法的差	權利,並具備責	每個家庭所重視的	正確方式及態度。	需求的不同,並討
悠 1 '田	第二單元家庭與		異,培養互相尊	任感。	價值有其異同。	2.說出團體生活的規	論與遵守團體的規
第七週 10/06-	倫理	3	重與接納的態	3c-II-1 聆聽他人	惧但有共共内 。	範。	則。
10/06-	第2課家庭的倫	3	度。	的意見,並表達		【習作】	【家庭教育】
10/12	理		2.體會發揮家庭倫	自己的看法。		完成習作 2-2。	家 E4 覺察個人情
			理的價值,培養				緒並適切表達,與
			服務社會的情				家人及同儕適切互
			懷。				動。

第八週 10/13- 10/19	第三單元自治與 三單元 自治與 的自 活動	1. 人人 经 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-II-1 判断個是 Ic-II-1 或項。 2c-II-2 引用	Ac-II-1 有生表身歧任、公司的免责者性性的包椎椎不與規維Ba-II-1 事透過至生利。 一种 是一种 是一种 是一个	【口語發表】 說出班級幹部的職責。 【開班會】 根據班級狀況,討論班 級事務。 【習作】 完成習作 3-1。	家各子其【人需論則人個己【品和【法制法E5 關手親權 的遵 E5 差他德 K的遵 了係足屬教了不守 欣異人教溝際教參遵認解的、等了解同團 賞並的育通關育與守證 真並的育通關育與守證 ()
第九週 10/20 10/26	第三單元自治與安全第2課校園安全	活應有的態度。 1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己校園內發生危險。	3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	可的定 Ac-II-1 自對 在 在 和 學 隱 權 和 遵 是 在 和 學 隱 權 和 遵 是 在 和 學 隱 權 和 遵 是 在 和 學 隱 權 和 遵 是 在 和 學 隱 權 和 遵 是 和 是 和	【口語發表】 1.說出校園的安全規範項目。 2.說出校園的危險地方以及自保的方法。 【習作】 完成習作 3-2。	【安全教育】 安E8 了解校園安 全的意義。 安E10 關注校園安 全的事件。

					事物的認識、感受		
					與意見有相同之		
					處,亦有差異性。		
			1透過班級會議	2c-II-2 澄清及珍	Ac-II-1 兒童在生活	【開班會】	【人權教育】
			的討論,能學會	視自己的角色與	中擁有許多權利(可	專心聆聽他人意見,並	人 E3 了解每個人
			聆聽他人的意	權利,並具備責	包括生存權、學習	適度表達自己的看法,	需求的不同,並討
			見,並表達自己	任感。	權、表意權、隱私	共同制定班規。	論與遵守團體的規
			的看法;也體會	3c-II-1 聆聽他人	權、身體自主權及	【紙筆測驗】	則。
			到同儕合作的好	的意見,並表達	不受歧視的權利等)	【************************************	N
						例 拠 単 単 三 計 二 計	
			處。	自己的看法。	與責任(可包括遵守		個別差異並尊重自
悠 1 7 田	第三單元自治與		2.透過制定與遵守	3c-II-2 透過同儕	規範、尊重他人或		己與他人的權利。
第十週	安全	3	班級守則,澄清	合作進行體驗、	維護公共利益等)。		【品德教育】
10/27-11/2	第2課校園安全		及珍視自己的角	探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會		品 E3 溝通合作與
	71 11021312		色與權利,並具		事物的認識、感受		和諧人際關係。
			備責任感。		與意見有相同之		【法治教育】
					處,亦有差異性。		法 E4 參與規則的
					Dc-II-1 班級與學校		制定並遵守之。
					公共事務的安排,		法 E7 認識責任。
					可以透過師生適切		
					的討論歷程做出決		
					定。		
			1.覺察中年級與低	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	【口語發表】	【品德教育】
			年級學習內容的	生活或民主社會	中擁有許多權利(可	1.說出中年級與低年級	品 E1 良好生活習
			異同,了解增加	中各項選擇的合	包括生存權、學習	學習科目和內容的異	慣與德行。
	公一 四二的羽内		的學習科目及學	宜性。	權、表意權、隱私	同。	品 E7 知行合一。
始 1	第四單元學習與		習內容,對自己	2c-II-2 澄清及珍	權、身體自主權及	2.覺察自己的學習優劣	【生涯規劃教育】
第十一週	成長	3	的幫助。	視自己的角色與	不受歧視的權利等)	勢,針對較為困難的部	涯 E4 認識自己的
11/3-11/9	第1課學習的方		2. 釐清自己學習上	權利,並具備責	與責任(可包括遵守	分,提出改進策略。	特質與興趣。
	法		所遇到困難,提	任感。	規範、尊重他人或	【學習單】	涯 E6 覺察個人的
			出改進的策略,	3d-II-1 探究問題	維護公共利益等)。	記錄自己的學習狀況及	優勢能力。
			確實執行,並隨	發生的原因與影	Da-II-1 時間與資源	策略執行的方式。	涯 E11 培養規劃與
			時檢討反省改	響,並尋求解決	有限,個人須在生		運用時間的能力。

			進。	問題的可能做	活中學會做選擇。		
			3.透過記錄,養成	法。			
			良好的學習態度				
			跟正確的學習方				
			法。				
			1.了解並尊重自己	2c-II-1 省思個人	Ac-II-1 兒童在生活	【口語發表】	【品德教育】
			與他人的學習權	的生活習慣與在	中擁有許多權利(可	1.討論班級學習的現	品 E2 自尊尊人與
			利,是應具備的	群體中的角色扮	包括生存權、學習	况。	自愛愛人。
			態度與精神。	演,尊重人我差	權、表意權、隱私	2.專心聆聽並與他人分	品 E7 知行合一。
			2.記錄自己放學後	異,避免對他人	權、身體自主權及	享自己的學習紀錄。	【生涯規劃教育】
第十二週	第四單元學習與		或假日時間所從	產生偏見。	不受歧視的權利等)	3.根據策略執行的狀	涯 E7 培養良好的
11/10-	成長	2	事的學習活動,	2c-II-2 澄清及珍	與責任(可包括遵守	況,思考待改進之處,	人際互動能力。
	第1課學習的方	3	並思考自己活動	視自己的角色與	規範、尊重他人或	並提出解決方法。	涯 E11 培養規劃與
11/16	法		安排的妥善性及 待改進之處。	權利,並具備責任感。	維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源	【學習單】 1.記錄自己的學習狀況	運用時間的能力。
			付以進之處。	在	Da-II-I 时间	及策略執行的方式。	
				發生的原因與影	活中學會做選擇。		
				響,並尋求解決	· 冶十字曾做选择。	2. 元 成 百 作 4-1 °	
				問題的可能做			
				法。			
			1.能說明學校所舉	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	【口語發表】	【生涯規劃教育】
			辨的活動項目與	生活或民主社會	中擁有許多權利(可	1.說出學校舉辦的活動	涯 E7 培養良好的
			內容。	中各項選擇的合	包括生存權、學習	項目及內容。	人際互動能力。
			2.能覺察學校舉辦	宜性。	權、表意權、隱私	2.小組討論出喜歡的學	【戶外教育】
第十三週	第四單元學習與		的活動對我們的	2c-II-2 澄清及珍	權、身體自主權及	校活動及喜歡的原因。	户 E1 善用教室
11/17-	成長	2	幫助。	視自己的角色與	不受歧視的權利等)	3.小組討論出自己想要	外、戶外及校外教
	第2課多元的學	3	3.能覺察主動爭取	權利,並具備責	與責任(可包括遵守	的學習活動。	學,認識生活環境
11/23	羽台		學習機會的重要	任感。	規範、尊重他人或	【習作】	(自然或人為)。
			性。	3d-II-2 評估與選	維護公共利益等)。	完成習作 4-2。	户 E7 参加學校校
			4.能參與討論,提	擇可能的做法,	Ba-II-1 人們對社會		外教學活動,認識
			出自己想要的學	嘗試解決問題。	事物的認識、感受		地方環境,如生
			習活動。		與意見有相同之		態、環保、地質、

					處,亦有差異性。		文化等的戶外學
					Dc-II-1 班級與學校		羽。
					公共事務的安排,		
					可以透過師生適切		
					的討論歷程做出決		
					定。		
			1.了解自我特色,	2b-II-1 體認人們	Aa-II-2 不同群體	【口語發表】	【人權教育】
			並能透過觀察,	對生活事物與環	(可包括年齡、性	1.說出自己的個人特	人 E5 欣賞、包容
			覺察班上同學的	境有不同的感	別、族群、階層、	色。	個別差異並尊重自
			特色。	受, 並加以尊	職業、區域或身心	2.說出與不同族群、不	己與他人的權利。
			2.透過製作與贈送	重。	特質等)應受到理	同文化的同學應有的相	人 E6 覺察個人的
			卡片,表達對老		解、尊重與保護,	處方式。	偏見,並避免歧視
			師和同學的感	的生活習慣與在	並避免偏見。	【感謝小卡製作】	行為的產生。
			謝。	群體中的角色扮	Ac-II-1 兒童在生活	製作簡單小卡片,表達	【品德教育】
<i>k</i> 1 - 1 - 1 - 1 - 1	第五單元和諧的		3.學習與來自不同	演,尊重人我差	中擁有許多權利(可	對老師和同學的感謝。	品 E2 自尊尊人與
第十四週	相處		文化、不同族群	異,避免對他人	包括生存權、學習	>1 >2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	自愛愛人。
11/24-	第1課班級裡的	3	的同學相處的方	產生偏見。	權、表意權、隱私		1 2 2 / 1
11/30	人際關係		式,並培養尊重	3c-II-1 聆聽他人	權、身體自主權及		
	> C131 1913 124		對方的態度。	的意見,並表達	不受歧視的權利等)		
			3171417672	自己的看法。	與責任(可包括遵守		
				1 3474 12	規範、尊重他人或		
					維護公共利益等)。		
					Ba-II-1 人們對社會		
					事物的認識、感受		
					與意見有相同之		
					處,亦有差異性。		
			1.運用六何法,完	3c-II-1 聆聽他人	Ac-II-1 兒童在生活	【口語發表】	【人權教育】
	第五單元和諧的		整描述幫助同學	的意見,並表達	中擁有許多權利(可	1.舉例說出幫助同學的	人 E7 認識生活中
第十五週	相處		的經過及感受。	自己的看法。	包括生存權、學習	過程及感受。	不公平、不合理、
		3		· •			·
12/1 12//							
	× → 1512 1514 1542						
12/1-12/7	年 第1課班級裡的 人際關係	3	2.透過敘述與同學 爭吵的經過,覺 察並反省處理事	3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決	權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)	2.舉例說出與同學爭吵 的原因、經過、結果, 以及省思。	定反規則和健康受 到傷害等經驗,並 知道如何尋求救助

		件的方式與態	問題的可能做	與責任(可包括遵守	【口試】	的管道。
		度。	法。	規範、尊重他人或	能說出遇到危害自身權	【品德教育】
		3.思考如何保護自	/Z	焼靴、等重他尺或 維護公共利益等)。	机	品 E3 溝通合作與
		•		· ·	•	
		己與同學的方		Ac-II-2 遇到違反人		和諧人際關係。
		法,並在日常生		權的事件,可尋求	【習作】	【法治教育】
		活中實踐。		適當的救助管道。	完成習作 5-1。	法 E8 認識兒少保
				Ba-II-1 人們對社會		護。
				事物的認識、感受		
				與意見有相同之		
				處,亦有差異性。		
		1.透過思考與討	2b-II-1 體認人們	Aa-II-1 個人在家	【實作】	【性別平等教育】
		論,歸納出破除	對生活事物與環	庭、學校與社會中	1.根據自己的興趣及專	性 E3 覺察性別角
		傳統社會性別刻	境有不同的感	有各種不同的角	長,透過查找資訊,了	色的刻板印象,了
		板印象的論點。	受,並加以尊	色,個人發展也會	解未來想從事的行業。	解家庭、學校與職
		2.依據自己的興趣	重。	受其影響。	【口頭發表】	業的分工,不應受
		及專長,了解自	2c-II-1 省思個人	Aa-II-2 不同群體	1.說出何謂侵犯隱私權	性別的限制。
		己未來想從事的	的生活習慣與在	(可包括年齡、性	和身體自主權的行為。	性 E4 認識身體界
		行業,並體會只	群體中的角色扮	別、族群、階層、	2.說出當有人侵犯自己	限與尊重他人的身
	the series of th	要有能力及興	演,尊重人我差	職業、區域或身心	的隱私權和身體自主權	體自主權。
第十六週	第五單元和諧的	趣,不分男女都	異,避免對他人	特質等)應受到理	時自保的方法。	性 E5 認識性騷
12/8-	相處	3 有公平發展的權	產生偏見。	解、尊重與保護,		擾、性侵害、性霸
12/14	第2課平等與尊	利。	3d-II-1 探究問題	並避免偏見。		凌的概念及其求助
12/17	重	3.思考並發表在家	發生的原因與影	Ac-II-1 兒童在生活		管道。
		裡以及在學校,	響,並尋求解決	中擁有許多權利(可		【人權教育】
		侵犯隱私權及身	問題的可能做	包括生存權、學習		人E10 認識隱私權
		體自主權的行	法。	權、表意權、隱私		與日常生活的關
		為,並找出保護	A ·	權、身體自主權及		八八
				·		· ·
		的方式。		不受歧視的權利等)		【品德教育】
				與責任(可包括遵守		品 E2 自尊尊人與
				規範、尊重他人或		自愛愛人。
		4.4.00 1.1.0 1.46	01 17 1 17 1 17 1	維護公共利益等)。	7	To the late of
第十七週	第五單元和諧的	2 1.透過思考解決策	2b-II-1 體認人們	Aa-II-1 個人在家	【小組討論】	【品德教育】

12/15-12/21	相處第2課平等與尊重	略,實際遇到機 等。 2.藉出 所於 生 的 是 等 的 是 等 的 。	對境受重 2c-II-1 活中尊選編 等同加 省習的重免見探因求的以 思慣角人對。究因求的 與感尊 個與色我他 問與承 到明,生 II-1 的重的 到前,生 II-1 的重的 以 思與解 以 思與 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是	庭有色受 Aa-II-2 (可 別 職 質 尊 角 色 受 A 和 · II · 2 (可) 以 業 質 尊 有 的 展 都 (可) 以 業 質 尊 重 , 的 展 都 性 性 。 心 期 職 , 的 要 可 的 概 性 以 過 更 明 , 的 地 时 , 的 要 可 , 的 要 可 , 的 要 可 , 的 要 可 更 , 的 要 可 更 , 的 更 可 更 , 的 更 可 更 , 的 更 可 更 , 的 更 可 更 , 的 更 可 更 , 的 更 可 更 , 的 更 可 更 , 的 更 可 更 可 更 , 的 更 可 更 可 更 , 的 更 可 更 可 更 , 的 更 可 更 可 更 可 更 可 更 可 更 可 更 可 更 可 更 可 更	1.在不同情境下,該如何解決問題。 2.哪些特質屬於正向性格?根據討論出的特質,選出班上的人氣 王。 【習作】 完成習作 5-2。	品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
第十八週 12/22- 12/28	第六單元學校與 我 第1課合作與競 爭	1.能性說作祭子。 2. 工。在重。 2. 工。在重。 3. 在重。 4. 過一。 5. 點。能時分敗面的過。他的 ,成 的 與 省經次 6. 一, 6. 以 6.	演集是是 人 我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	【小組任務】 1.共同完成老師指定任務。 2.說出執行任務前、中、後的過程及問題。 3.說出合作的心得與感受。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

			的挑戰。	問題的可能做			
				法。			
第十九週 12/29- 1/14	第六單元學校與 我 第1課合作與競 爭	3	1. 要2. 工3. 在重4. 過一5. 點6. 敗光失,將覺之能合覺工性規通任覺。同的分敗面戰的等合。對作完,將所於於人,從驗的過。他的,成的與。省經次的過。例,成,與。省經次數,一個,一個,一個,	2c-II-1 省間	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	【習作】 完成習作 6-1。 【紙筆測驗】 測驗範圍:四到六課。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第廿十週 1/5-1/11	第六單元學校與 我 第2課學校是個 小社會	3	1.能說明校園 我們服 。 2.能提 。 2.能提 。 2.能提供 。 3.能園的 。 以 為內 , 服 數 人 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	異,避免對他人 產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍 視自己的角色與 權利,並具備責 任感。	Aa-II-2 不同問題 不同人 不同人 不同人 不同人 不同人 不同人 不同人 不同人	【口頭發表】 1.說出校園中為我們服務的人或團體。 2.說出校園規範的目的。 【習作】 完成習作 6-2。	【品德教育】 品E2 自尊 自人教育尊。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

第廿一週1/12-1/18	主題探究與實作單元讓班級更美好	3	5.習6.與生1.對生並行2.寫動與見3.協活能揮的維的能權能活的透班活可的從,中自。透助中善自角護權尊益遵動本過級中提解省辨的己 過解的盡已色自益重。守,分日環的出決思別執的 探決問責在功己。他 校善。常境問具方心探行觀 究班題任班能及人 規盡 觀提題體式得究事察 活級;,級,同的、學 察出,可。的行實意 動生並發中以學學 參	自3c-II-2 的2·II-2 的2·II-1 的2 连與 1 中。2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4 5 4 5 4 5 4 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	不與規維 A庭有色受Ac中包權權不與規維 受責範護 II-1 學種個影-I 有生表身歧任、公 時代(尊共 個與同發。 曾有生意體視(尊共 的包生) 人社的展 在科學隱權利遵人等 有人社的展 在科學隱權利遵人等 等守或。	【小組任務】 1.討論班級中所發生的問題。 2.全班實際行動後是 2.全時也 3.將後,外 3.將後,小組上 3.將後,小組上 整務 3.將後,小組上 整務 3.將後, 4. 4. 5. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	【品德教育】 品E1 良好生活習 慣與德行。 品EJU4 自律負 責。
第廿二週 1/19-1/25	休業式 休業式	1					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立關廟區五甲國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

<u> </u>	$\underline{\underline{}}_{1} = \underline{}_{1} + $									
教材版本	康軒版	實施年級 三年級 教學節數		每週(3)節,本學期共(58)節						
	1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區,了解家鄉居民的生活。									
	2.認識家鄉各種設施的功能,介紹家鄉的活動內容與功能,並學習接納、包容不同的文化。									
課程目標	3.知道交易工具的演變,並養成良好的消費態度。									
	4.了解購物需注意的事項與規範,並透過選擇性的消費,達到環保及公益的友善消費。									
	5.探索地名與家鄉的關係,藉由家鄉的歷史故事及改變,引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。									

	6.透過主題探望	5.透過主題探究與實作,以具體行動愛護家鄉。								
	社-E-A1 認識	自我在區	图體中的角色,養成3	適切的態度與價值觀	,並探索自我的發展。					
該學習階.	段 社-E-A2 敏覺	居住地ス	方的社會、自然與人	文環境變遷,關注生	活問題及其影響,並思	忍考解決方法。				
領域核心素	養 社-E-B2 認識	與運用和	斗技、資訊及媒體,並	近探究其與人類社會	價值、信仰及態度的關	引聯。				
	社-E-C3 了解	自我文化	上,尊重與欣賞多元:	文化,關心本土及全	球議題。					
	課程架構脈絡									
h/ 44 lb 45	m - h v c h c	<i>+</i> / -	क्ष व्या — 14	學	學習重點		融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
提前開學 第一週 2/2-2/8	第一單元我們居 住的地方 第 1 課認識居住 的地方	2	1.了解居住地方的 地理位人介绍 的居住地, 近年 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家中有人在會有人。 是不會人。 是其的人。 是其一個人。 是其一個人。 是其一個人。 是其一個人。 是其一個人。 是其一個人。 是其一個人。 是其一個人。 是其一個人。 是其一個人。 是其一個人。 是其一個人。 是其一個人。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。	【習作】 完成習作 1-1。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。			
第二週 2/9-2/15	第一單元我們居 住的地方 第2課居住地方 的生活	3	1. 市及並關享之地責住地財工 要內 這自利 是 所 不 在 所 是 的 不 的 是 不 的 的 是 有 的 的 的 是 的 的 的 的 是 色 居 , 的 的 的 所 是 色 居 , 的	1c-II-1 判斷個人 生活項是 主活項選擇 全a-II-2 表達會關 是是 在地環 等事懷 是 第a-II-1 透 。 3a-II-1 透 。 3a-II-1	Aa-II-1 個與人在會人主會人主會人主會人主會人主會人主會人主會人主。 在會人主會人主。 在會人主。 在會人主。 在會人主。 在會人主。 在會人主。 在會人主。 在會人主。 在會人主。 在一人, 在一人主。 在一人生。 在一人, 在一,在一,在一,在一,在一,在一,在一,在一,在一,在一,在一,在一,在一,在	【口頭發表】 1.說出自己居住地區的 重要機關及其服務項 目。 2.說出生活周遭的問題 以及可行的解決方法。 【習作】 完成習作 1-2。	【人程 類育】 是2 關 為 為 為 為 為 的 的 的 的 的 的 数 是5 是 是 的 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 是 。 数 。 数			

			解決方法。	題。	與責任(可包括遵守		【生命教育】
			3.透過訪問家人的	3b-II-1 透過適當	規範、尊重他人或		生 E7 發展設身處
			前置準備活動,	的管道蒐集與學	維護公共利益等)。		地、感同身受的同
			學會對社會事物	習主題相關的資	Ba-II-1 人們對社會		理心及主動去愛的
			提出感興趣的問	料,並判讀其正	事物的認識、感受		能力,察覺自己從
			題。	確性。	與意見有相同之		他者接受的各種幫
			4.透過訪問家人的		處,亦有差異性。		助,培養感恩之
			活動,了解不同				心。
			群體(職業),應受				【生涯規劃教育】
			到理解、尊重,				涯 E2 認識不同的
			並避免偏見。				生活角色。
							涯 E9 認識不同類
							型工作/教育環境。
			1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ae-II-1 人類為了解	【口頭發表】	【環境教育】
			討論,認識居住	事物與環境之間	決生活需求或滿足	利用資訊設備,搜尋居	環 E4 覺知經濟發
			地方的設施及服	的關係。	好奇心,進行科學	住地方的變遷,並說出	展與工業發展對環
			務項目。	2a-II-1 關注居住	和技術的研發,從	自己居住地區過去和現	境的衝擊。
	第二單元居住地		2.探討居住地方設	地方社會事物與	而改變自然環境與	在的不同,以及改變的	【科技教育】
第三週	方的風貌		施改變的因素,	環境的互動、差	人們的生活。	原因和經過。	科 E1 了解平日常
2/16-2/22	第 1 課地方的設	3	並知道無論如何	異與變遷等問	Ca-II-1 居住地方的		見科技產品的用途
2/10 2/22	施		改變,都要珍惜	題。	環境隨著社會與經		與運作方式。
	75		和善用它們。	3d-II-1 探究問題	濟的發展而改變。		
				發生的原因與影			
				響,並尋求解決			
				問題的可能做			
				法。			
			1.探討居住地方設	1b-II-1 解釋社會	Ae-II-1 人類為了解	【習作】	【環境教育】
	第二單元居住地		施改變的因素,	事物與環境之間	決生活需求或滿足	完成習作 2-1。	環 E4 覺知經濟發
第四週	方的風貌	2	並知道無論如何	的關係。	好奇心,進行科學		展與工業發展對環
2/23-3/1	第 1 課地方的設	_	改變,都要珍惜	2a-II-1 關注居住	和技術的研發,從		境的衝擊。
	施		和善用它們。	地方社會事物與	而改變自然環境與		【科技教育】
			2.運用方法及策	環境的互動、差	人們的生活。		科 E1 了解平日常

		略,進行資料的	異與變遷等問	Ca-II-1 居住地方的		見科技產品的用途
		蒐集與閱讀,具	題。	環境隨著社會與經		與運作方式。
		體描述居住地方	3d-II-1 探究問題	濟的發展而改變。		【資訊教育】
		的設施。	發生的原因與影			資 E10 了解資訊科
			響,並尋求解決			技於日常生活之重
			問題的可能做			要性。
			法。			
		1.覺察地方居民有	2a-II-2 表達對居	Aa-II-2 不同群體	【口頭發表】	【人權教育】
		不同的文化與生	住地方社會事物	(可包括年齡、性	1.說出居住地方的不同	人 E5 欣賞、包容
		活方式,並能尊	與環境的關懷。	別、族群、階層、	文化及其相關文化活	個別差異並尊重自
		重與欣賞不同文	2b-II-2 感受與欣	職業、區域或身心	動。	己與他人的權利。
		化的特色。	賞不同文化的特	特質等)應受到理	2.分享曾經參與過的文	【原住民族教育】
		2.探究文化因居民	色。	解、尊重與保護,	化活動及感受。	原 E11 參與部落活
	第二單元居住地	間的交流,可能	3b-II-1 透過適當	並避免偏見。		動或社區活動認識
第五週	方的風貌	產生合作或創	的管道蒐集與學	Af-II-1 不同文化的		原住民族文化。
3/2-3/8	第 2 課地方的居	3 新,並再影響當	習主題相關的資	接觸和交流,可能		【多元文化教育】
	民活動	地的文化。	料,並判讀其正	產生衝突、合作和		多 E5 願意與不同
		3.培養對居住地方	確性。	創新,並影響在地		文化背景的人相
		不同文化的感受		的生活與文化。		處,並發展群際關
		力,並能積極參				係。
		與文化活動,以				多 E6 了解各文化
		表達對不同文化				間的多樣性與差異
		的關懷。				性。
		1.覺察地方居民有	2a-II-2 表達對居	Aa-II-2 不同群體	【口頭發表】	【人權教育】
		不同的文化與生	住地方社會事物	(可包括年齡、性	1.說出居住地方的不同	人 E5 欣賞、包容
	第二單元居住地	活方式,並能尊	與環境的關懷。	別、族群、階層、	文化及其相關文化活	個別差異並尊重自
第 上 沺	方的風貌	重與欣賞不同文	2b-II-2 感受與欣	職業、區域或身心	動。	己與他人的權利。
第六週 3/9-3/15	第 2 課地方的居	3 化的特色。	賞不同文化的特	特質等)應受到理	2.分享曾經參與過的文	【原住民族教育】
3/7-3/13	第 2 蘇地万的居 民活動	2.探究文化因居民	色。	解、尊重與保護,	化活動及感受。	原 E11 參與部落活
	八位别	間的交流,可能	3b-II-1 透過適當	並避免偏見。	【習作】	動或社區活動認識
		產生合作或創	的管道蒐集與學	Af-II-1 不同文化的	完成習作 2-2。	原住民族文化。
		新,並再影響當	習主題相關的資	接觸和交流,可能		【多元文化教育】

			地的文化。 3.培養對居住地方 不同文化的感受 力,並能積極參 與文化活動,以 表達對不同文化 的關懷。	料,並判讀其正 確性。	產生衝突、合作和 創新,並影響在地 的生活與文化。		多 E5 願意與不同 文化背景的人相 處,並發展群際關 係。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第七週 3/16-3/22	第三單元消費與 生活 第 1 課人人有消費	3	1.覺察生活中的消費及受易工具, 理解人們可以依 需求選擇不同的 消費方式。 2.理解生活資源有 限,應評估後再 消費。	1a-II-2 分辨社會 事物的類別或先 後順序。 1c-II-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合 宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	【口頭發表】 1.說出生活中常見的消費及交易工具。 【習作】 完成習作 3-1。	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。
第八週 3/23-3/29	第三單元消費與 生活 第2課聰明的消費	3	1.覺察消費欲望與 需求必要 費。 2.辨識廣告訊息 流行與習做 等,學習做 的消費決定。	1c-II-1 判斷個人生活或異主性。 生活項選擇的自由性。 2b-II-1 體認與與一個人數學 對生活事的人們 對生活事的以尊 重。 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的有人們以識相同與意見,亦可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	【口頭發表】 1.說出何謂「需要」及 「想要」的消費。 2.說出影響自己消費的 因素。	【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。
第九週 3/30-4/5	第三單元消費與 生活 第2課聰明的消費	2	1.覺察消費欲望與 需求的差異,避 免不必要的浪 費。 2.辨識廣告訊息及 流行風潮的影	1c-II-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合 宜性。 2b-II-1 體認人們 對生活事物與環	Ba-II-1 人們對社會 事物的認識、感受 與意見有相同之 處,亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源 有限,個人須在生	【習作】 完成習作 3-2。	【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。

			響,學習做合宜	境有不同的感	活中學會做選擇。		
			的消費決定。	受,並加以尊	Db-II-1 满足需要的		
			47 M & MAC	重。	資源有限,在進行		
				3b-II-2 摘取相關	各項消費時要做評		
				資料中的重點。	估再選擇。		
			1.學習消費時應注	1c-II-1 判斷個人	Da-II-2 個人生活習	【口頭發表】	
			意商品的基本標	生活或民主社會	慣和方式的選擇,	1.說出商品應有的基本	
			示,判斷選擇購	中各項選擇的合	對環境與社會價值	標示。	
	第四單元消費與		買的合適性。	宜性。	觀有不同的影響。	2.說出選購商品時的注	
第十週	選擇		2.認識合宜的消費	2c-II-1 省思個人	Db-II-1 满足需要的	意事項。	
4/6-4/12	第 1 課消費停看	3	行為與消費者的	的生活習慣與在	資源有限,在進行	【紙筆測驗】	
	聽		權益,維護自己	群體中的角色扮	各項消費時要做評	測驗範圍:一到三課。	
			與他人的消費權	演,尊重人我差	估再選擇。		
			益。	異,避免對他人			
				產生偏見。			
			1.學習消費時應注	1c-II-1 判斷個人	Da-II-2 個人生活習	【口頭發表】	
			意商品的基本標	生活或民主社會	慣和方式的選擇,	1.說出合宜的消費行	
			示,判斷選擇購	中各項選擇的合	對環境與社會價值	為,並分享自己的消費	
	第四單元消費與		買的合適性。	宜性。	觀有不同的影響。	經驗。	
第十一週	選擇	2	2.認識合宜的消費	2c-II-1 省思個人	Db-II-1 满足需要的	2.說出應有的消費權	
4/13-4/19	第 1 課消費停看	3	行為與消費者的	的生活習慣與在	資源有限,在進行	益。	
	聽		權益,維護自己	群體中的角色扮	各項消費時要做評	3.說出遇到損害消費權	
			與他人的消費權	演,尊重人我差	估再選擇。	益時的處理方式。	
			益。	異,避免對他人			
				產生偏見。			
			1.學習消費時應注	1c-II-1 判斷個人	Da-II-2 個人生活習	【習作】	
	第四單元消費與		意商品的基本標	生活或民主社會	慣和方式的選擇,	完成習作 4-1。	
第十二週	選擇		示,判斷選擇購	中各項選擇的合	對環境與社會價值		
- 第十一週 4/20-4/26	第 1 課消費停看	1	買的合適性。	宜性。	觀有不同的影響。		
7/20-4/20	第 1 		2.認識合宜的消費	2c-II-1 省思個人	Db-II-1 满足需要的		
	判心		行為與消費者的	的生活習慣與在	資源有限,在進行		
			權益,維護自己	群體中的角色扮	各項消費時要做評		

			與他人的消費權	演,尊重人我差	估再選擇。		
					伯丹进 律。		
			益。	異,避免對他人			
				產生偏見。			
			1.覺察消費對環境	1a-II-3 舉例說明	Da-II-2 個人生活習	【口頭發表】	【環境教育】
			產生的影響,且	社會事物與環境	慣和方式的選擇 ,	1.說出人類的消費行為	環 E6 覺知人類過
	第四單元消費與		能舉例說明。	的互動、差異或	對環境與社會價值	對環境的影響。	度的物質需求會對
第十三週	選擇	3	2.覺察生活中有許	變遷現象。	觀有不同的影響。	2.說出友善環境的消費	未來世代造成衝
4/27-5/3	第 2 課消費改變	3	多對環境友善的	3d-II-2 評估與選	Db-II-1 满足需要的	行為。	擊。
	生活		消費,並指出個	擇可能的做法,	資源有限,在進行		
			人能做到環保的	嘗試解決問題。	各項消費時要做評		
			消費行為。		估再選擇。		
			1.覺察消費對環境	1a-II-3 舉例說明	Da-II-2 個人生活習	【習作】	【環境教育】
			產生的影響,且	社會事物與環境	慣和方式的選擇,	完成習作 4-2。	環 E6 覺知人類過
	第四單元消費與		能舉例說明。	的互動、差異或	對環境與社會價值		度的物質需求會對
第十四週	選擇	2	2.覺察生活中有許	變遷現象。	觀有不同的影響。		未來世代造成衝
5/4-5/10	第 2 課消費改變	3	多對環境友善的	3d-II-2 評估與選	Db-II-1 滿足需要的		擊。
	生活		消費,並指出個	擇可能的做法,	資源有限,在進行		
			人能做到環保的	嘗試解決問題。	各項消費時要做評		
			消費行為。		估再選擇。		
			1.從具體的地名事	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-1 居民的生活	【口頭發表】	【海洋教育】
			例中,分辨其與	事物的類別或先	方式與空間利用,	1.說出不同地區命名的	海 E14 了解海水中
			自然環境或居民	後順序。	和其居住地方的自	方式。	含有鹽等成份,體
			活動之關係,了	1b-II-1 解釋社會	然、人文環境相互	2.舉例說出不同地區的	認海洋資源與生活
	the out of the same		解家鄉地名的命	事物與環境之間	影響。	命名由來。	的關聯性。
	第五單元家鄉的		名方式。	的關係。	Cb-II-1 居住地方不	【習作】	【原住民族教育】
第十五週	地名	3	2.認識家鄉地名的	2a-II-2 表達對居	同時代的重要人	完成習作 5-1	原 E6 了解並尊重
5/11-5/17	第 1 課地名的由		由來,了解家鄉	住地方社會事物	物、事件與文物古		不同族群的歷史文
	來		的歷史變遷,並	與環境的關懷。	蹟,可以反映當地		化經驗。
			進而表達對家鄉		的歷史變遷。		【閱讀素養教育】
			事物的關懷。				閱 E4 中高年級後
			A MANA DIA PAG				需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							阅 韻 理 胜 犯 刀 。

		1.探索家鄉地名的	2a-II-2 表達對居	Ab-II-1 居民的生活	【資料查找】	【科技教育】
		由來,了解家鄉	住地方社會事物	方式與空間利用,	透過資訊設備,查找家	科 E4 體會動手實
		地名資料蒐集的	與環境的關懷。	和其居住地方的自	鄉地名的由來。	作的樂趣,並養成
		多元管道。	3b-II-1 透過適當	然、人文環境相互		正向的科技態度。
		2.理解家鄉的命名	的管道蒐集與學	影響。		【閱讀素養教育】
	第五單元家鄉的	受到自然環境或	習主題相關的資	Cb-II-1 居住地方不		閱 E5 發展檢索資
数 1. 上 油	地名	居民活動所影	料,並判讀其正	同時代的重要人		訊、獲得資訊、整
第十六週		3 響,體認人們的	確性。	物、事件與文物古		合資訊的數位閱讀
5/18-5/24	第 2 課探索家鄉	生活方式與環境	3b-II-2 摘取相關	蹟,可以反映當地		能力。
	地名	會交互影響。	資料中的重點。	的歷史變遷。		
		3. 蒐集與摘取相關	3b-II-3 整理資			
		資料中的重點,	料,製作成簡易			
		並製作圖表,了	的圖表,並加以			
		解圖表的重要	説明。			
		性。	mo 11			
		1.分享家鄉地名探	2a-II-2 表達對居	Ab-II-1 居民的生活	【習作】	【科技教育】
		索的心得,表達	住地方社會事物	方式與空間利用,	完成習作 5-2。	科 E4 體會動手實
		對愛護家鄉之	與環境的關懷。	和其居住地方的自	九成百年 5-2 。	作的樂趣,並養成
		到 发				
		***	3b-II-1 透過適當	然、人文環境相互		正向的科技態度。
		2.透過觀察、發現		影響。		【閱讀素養教育】
		臺灣各地地名的	習主題相關的資	Cb-II-1 居住地方不		閱 E5 發展檢索資
	第五單元家鄉的	共同點,表達對	料,並判讀其正	同時代的重要人		訊、獲得資訊、整
第十七週	抽名	居住地方社會事	確性。	物、事件與文物古		合資訊的數位閱讀
5/25-5/31	第 2 課探索家鄉	2 物與環境的關	3b-II-2 摘取相關	蹟,可以反映當地		能力。
3/23-3/31	地名	懷。	資料中的重點。	的歷史變遷。		
		3.透過上網查資	3b-II-3 整理資			
		料,學會蒐集與	料,製作成簡易			
		學習主題相關的	的圖表,並加以			
		資料,判讀其正	說明。			
		確性,摘取相關				
		資料中的重點,				
		製作簡易的圖				
		製作間勿的圖				

			表,並加以說				
			明。				
第十八週 6/1-6/7	第六單元家鄉的 故事	3	1. 集論展努遷 2. 集論群的3. 意的發數享解中環 閱身字道典。家體及的討鄉民的的討同風 故先家。	1a-II-3 事的選出。 舉與差。 1b-II-1 與係 與與差。 1b-II-1 與係 2a-II-2 內境 之。 對事關是 之。 對事懷與的 過與的其 過與的其 過與的其 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	Ab-II-1 居的-II-1 居民的出版。 居民利力其居人。 居民利方,在是是是是是的人。 是是是是是是是的人。 是是是是是是是是是是是是的人。 是是是是是是是是是是	【資料查找】 1.透過資訊設備,查找家鄉的老故事及風俗民情。 2.透過資訊設備,查找臺灣不同族群的風俗民情。 【習作】 完成習作 6-1	【原E6 存解 育量 文
第十九週 6/8-6/14	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	3	1.透對為 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1a-II-3 舉例 報傳事 動學 到題 到題 到題 到題 到 到 到 是 到 到 是 到 的 是 。 和 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ab-II-1 居民的目子的是是的人工,是是是是是是是是的人,是是是是是是是的人,是是是是是是的人,是是是是是是的人,是是是是是是是是	【口頭發表】 1.說出家鄉的老故事。 2.說出臺灣不同族群的 文化。 【紙筆測驗】 測驗範圍:四到六課。	【原住民族教育】原 E6 了解並尊重文化閱讀素養和歷史 育級體讀素養和 實題 E4 中長屬 表 最 實理解 的 閱讀 理解 的 閱讀 理解 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的

			性。	色。	的歷史變遷。		
			工	3b-II-1 透過適當	的歷义发逸。		
				的管道蒐集與學			
				習主題相關的資			
				料,並判讀其正			
				確性。			
			1.透過訪談活動與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	【口頭發表】	【多元文化教育】
			討論,了解家鄉	社會事物與環境	方式與空間利用,	說出家鄉的發展與居民	多 E1 了解自己的
			環境變遷與形成	的互動、差異或	和其居住地方的自	活動之間的關聯。	文化特質。
			的文化特色都是	變遷現象。	然、人文環境相互	【習作】	多 E4 理解到不同
			家鄉故事的一部	1c-II-1 判斷個人	影響。	完成習作 6-2。	文化共存的事實。
	放、吧一点加 几		分。	生活或民主社會	Af-II-1 不同文化的		
<i>tet</i>	第六單元家鄉的		2.觀察家鄉生活環	中各項選擇的合	接觸和交流,可能		
第廿週	故事	3	境及文化特色,	宜性。	產生衝突、合作和		
6/15-6/21	第 2 課家鄉故事		覺察家鄉的發展	2a-II-1 關注居住	創新,並影響在地		
	新發現		與居民活動之間	地方社會事物與	的生活與文化。		
			的關聯。	環境的互動、差	Ca-II-1 居住地方的		
			3.分析生活中的不	異與變遷等問	環境隨著社會與經		
			同觀點,判斷個	題。	濟的發展而改變。		
			人選擇的合宜	~	有机效从机模		
			性。				
			1.透過生活經驗的	 1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	【小組任務】	【環境教育】
			分享, 覺察家鄉	事物與環境之間	方式與空間利用,	1.討論家鄉的生活問	環 E3 了解人與自
	第廿一週 主題探究與實作 6/22-6/28 家鄉特派員						
			的生活問題。	的關係。	和其居住地方的自	題,探究其原因及可行	然和諧共生,進而
			2.透過實地的觀察	2a-II-2 表達對居	然、人文環境相互	的解决方式。	保護重要棲地。
第廿一週		_	與訪問,探究問	住地方社會事物	影響。	2. 分享執行解決方式時	【品德教育】
		3	題發生的原因。	與環境的關懷。	Ba-II-1 人們對社會	的過程體驗,提出小組	品 E1 良好生活習
0.22 0.20 JUNION R		3.整理分析問題相	3a-II-1 透過日常	事物的認識、感受	省思。	慣與德行。	
			關資料,評估適	觀察與省思,對	與意見有相同之		品 E6 同理分享。
			當的問題解決方	社會事物與環境	處,亦有差異性。		品 E7 知行合一。
			法。	提出感興趣的問	Da-II-2 個人生活習		
			4.實際執行問題解	題。	慣和方式的選擇,		

			決方案,記錄過 程與結果,並進 行分享與省思。	3b-II-1 透過與的III-1 透集關語 對 在	對環境與社會價值觀有不同的影響。	
第廿二週 6/29-7/5	休業式	1		法。		

	□教學期程以4	每週教學為原則	,如行列太多或	找不足,請自行增刪 。
--	---------	---------	---------	--------------------

^{□「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{□「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[□]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[□]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。