

## 臺南市關廟區五甲國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

- 一、健康活力：擁有健康的身心，鍛鍊強健的體魄，樂觀自信，正向積極樂觀進取，展現多元學習活力。
- 二、快樂學習：從學習中涵養學習動力，發現閱讀樂趣、分享閱讀快樂，從學習中獲得快樂，進而實踐於日常生活中。
- 三、進取創新：創新思維、思考探索、創意思考、求新創新、積極解決、多元活潑，發展個人潛能，自我實現。
- 四、感恩惜福：愛物惜物、心中有愛、珍愛自己、關懷生命、尊重關懷、包容和諧、飲水思源、回饋社會。

### 貳、學生圖像



### 參、課程地圖

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

##### 校訂課程：

本校位處鳳梨的故鄉—關廟，校訂課程以提升學生科技力讓孩子能「進取創新」，以涵養學生的品德力讓孩子能「感恩惜福」，透過閱讀力、美感力以及溝通力

C2-1 學校課程願景(國小)

的培養，進而讓孩子能「快樂學習」、「健康活力」的成為一個終身學習者，期望透過素養的培養讓五甲的莘莘學子，都能五育均衡發展，讓五甲的孩子都能學力滿點，就是本校最棒的學校願景。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	活力寶貝	1	1(雙週)	1	1	1	1
	世界任我行	1	2	1	1	1	1
	科技紮根 文化探究			1	1	1	1
	創思藝起來					2 【PBL】	2 【PBL】
其他類課程 (自行增列)	五甲活力讚 1. 自治活動(議題宣 導、運動會、節慶活 動) 2. 戶外教育 3. 班際交流(體育競賽)	1	1(單週)	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一) 活力寶貝

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
活力寶貝	一上	互動與關聯： 探究人事物與 環境間的「互 動」情形及其 「關聯」性。	活力寶貝愛 自己	運用聽說讀寫的基本語文素養，探究教材中的生活道德，理解、判斷人和人間的關聯性，培養良好的人際互動技巧。	國語文 生活課程
	一下	互動與關聯： 探究人事物與 環境間的「互 動」情形及其 「關聯」性。	活力寶貝愛 自己	運用聽說讀寫的基本語文素養，探究教材中的生活道德，理解、判斷人和人間的關聯性，培養良好的人際互動技巧。	國語文 生活課程
	二上	關係：人事物 間的關聯。	活力寶貝愛 五甲	探索校園生活，透由聽說讀寫的基本語文素養理解，體驗生活中的人事物，培養人際溝通與互動之素養。	國語文 生活課程
	二下	關係：人事物 間的關聯。	活力寶貝愛 五甲	探索校園生活，透由聽說讀寫的基本語文素養理解，體驗生活中的人事物，並遵守安全規範，進而培養關懷周遭環境之素	國語文 生活課程

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱(PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				養。	
	三上	交互作用：元件間透過任何形式的互動產生的影響。	活力寶貝好典範	透由聽說讀寫的語文素養，認識名人事蹟、探究其人格特質，遷移應用在生活中，藉以發展自我之生命潛能。	國語文 綜合活動
	三下	交互作用：元件間透過任何形式的互動產生的影響。	活力寶貝好典範	透由聽說讀寫的語文素養，認識名人事蹟、探究其人格特質，遷移應用在生活中，藉以發展自我之生命潛能。	國語文 綜合活動
	四上	關係：人事物間的關聯	活力寶貝愛環保	理解生活事物及環境保護的關聯，探索守護環境的方法，從生活中實踐環保的行為，培養自己成為關懷生態環境的好兒童。	國語文 自然科學 社會 綜合活動
	四下	關係：人事物間的關聯	活力寶貝愛環保	理解生活事物及環境保護的關聯，探索守護環境的方法，從生活中實踐環保的行為，培養自己成為關懷生態環境的好兒童。	國語文 自然社會 綜合活動
	五上	差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性。	活力寶貝看 TAIWAN	藉由探索臺灣文化的過程，比較與辨別臺灣文化的多元性；認識自己生活周遭的文化屬性，培養關心本土與包容不同文化的素養。	國語文 社會 綜合活動
	五下	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。	活力寶貝看 TAIWAN	探究臺灣四大區域及離島的特色與發展，分析區域內所含各縣市的差異之處；理解環境差異及開發程度不同所造成的城鄉差距，藉由主題報告分享心得。	國語文 社會 綜合活動
	六上	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。	活力寶貝看 WORLD	認識理解聯合國永續發展目標，應用科技與資訊的素養，探究相關議題與人類的關聯，進而培養環境保護與關懷生態的素養。	國語文 社會
	六下	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。	活力寶貝看 WORLD	認識理解聯合國永續發展目標，應用科技與資訊的素養，探究相關議題與人類的關聯，進而培養環境保護與關懷生態的素養。	國語文 社會

## (二) 世界任我行

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
世界 任 我 行	一上	交互作用： 元件間透過 任何形式的 互動產生的 影響。	童玩與我	認識各類童玩的由來與玩法，透過創作與體驗、人與童玩互動產生的影響，促進多元感官發展，培養生活中的美感體驗。	英指 生活課程
	一下	交互作用： 元件間透過 任何形式的 互動產生的 影響。	童玩與我	認識各類童玩的由來與玩法，透過創作與體驗、人與童玩互動產生的影響，促進多元感官發展。	英指 生活課程
	二上	關係：人事 物間的關 聯。	節慶與我	探索節慶活動與生活的關係，透過聽說的基本語文素養體驗節慶活動，將體驗過的感受應用在生活中。	英指 生活課程
	二下	關係：人事 物間的關 聯。	節慶與我	探索節慶活動與生活的關係，透過聽說的基本語文素養體驗節慶活動，將體驗過的感受應用在生活中。	英指 生活課程
	三上	互動與關 聯：探究 人事物與環 境間的「互 動」情形及 其「關聯」 性。	我是漫畫家	在生活中應用聽說讀寫的語文素養，探索各國動漫的風格與特色及其關聯性，認識並包容藝術文化的多元性。	英語 藝術 綜合活動
	三下	互動與關 聯：探究 人事物與環 境間的「互 動」情形及 其「關聯」 性。	我是小作家	在生活中應用聽說讀寫的語文素養，探索各國童話的風格與特色及其關聯性，認識並包容藝術文化的多元性。	英語 藝術 綜合活動
	四上	互動與關 聯：探究人 事物與環境 間的「互 動」情形及 其「關聯」 性。	家鄉美食好 滋味	引導學生探索家鄉豐富多元的飲食文化，進而與他人產生溝通互動，並培養主動關懷及欣賞社會人文環境的能力。	英語 綜合活動
	四下	互動與關 聯：探究人 事物與環境 間的「互 動」情形及 其「關聯」 性。	美食大搜密	引導學生探索家鄉多元族群的飲食文化，進而與他人產生溝通互動，並培養主動關懷及欣賞社會人文環境的能力。	英語 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五上	差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性。	世界奇蹟的奧秘	探索世界奇蹟的歷史與特色，比較世界各文化的差異並包容其多元性，培養關心國際事務的素養與團隊合作的能力。	英語 社會 藝術
	五下	差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性。	世界奇蹟的奧秘	探索世界奇蹟的歷史與特色，比較世界各文化的差異並包容其多元性，培養關心國際事務的素養與團隊合作的能力。	英語 社會 藝術
	六上	結構與功能：相互關連物件間的排列或組織，形成特有功能。	探究建物築夢想	探索世界特色建築的結構及設計理念，理解其獨特功能；小組合作思考體驗特色建物，擬定實作計畫書。	英語 藝術
	六下	結構與功能：相互關連物件間的排列或組織，形成特有功能。	探究建物築夢想	探索世界特色建築的結構及設計理念，理解其獨特功能；小組合作思考體驗特色建物，擬定實作計畫書。	英語 藝術

### (三) 科技扎根，文化探究

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
科技扎根文化探究	三上	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。	電腦科技初探索	運用科技與資訊應用的基本素養，探索楷模人格特質，排列組織成榜樣短片，促成內化學習。	國語文 科指 藝術
	三下	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。	網路平台初體驗	運用網路平台搜尋家鄉景點的資料，擬定家鄉散步地圖規劃，透過協作平台共做進而更認識家鄉。	科指 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。	海報設計以我為先	運用科技與資訊應用的基本素養，與團隊成員合作，組織校園特色，創作海報，培養生活環境中的美感體驗。	科指 藝術 綜合活動
	四下	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。	簡報製作與鄰為伍	運用科技與資訊應用的基本素養，與團隊成員合作，組織校園特色，創作海報，培養生活環境中的美感體驗。	科指 社會 綜合活動
	五上	交互作用：元件間透過任何形式的互動產生的影響。	濃濃 Taiwan 情	透過探索臺灣在地文化故事，設計 Scratch 程式作品，啟動培養理解與關懷本土素養之量能。	科指 綜合活動
	五下	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。	發現臺灣 N. E. W. S.	透過理解與關心臺灣四大區域及離島的特色與發展，設計 Scratch 程式，認識與包容臺灣四大區域及離島的特色與發展。	科指 綜合活動
	六上	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。	哈囉世界	認識理解聯合國永續發展目標，透過應用科技與資訊的素養，整理環境保護與關懷生態的資料。	科指 綜合活動
	六下	交互作用：元件間透過任何形式的互動產生的影響。	小學堂的數位回憶錄	運用影像處理、影片拍攝，整理小學生活影像資料，融入家鄉景點介紹，製作回憶紀錄。	科指 綜合活動

## (四) 創思藝起來

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
創思藝起來	五上	選擇與責任：透過溝通與討論來達成表演共識，並認真地完成目標，體現出負責任的態度。	生活智慧 「加」	透由彼此表達意見，理解、溝通與討論，形成共識；小組分工合作，啟動多元感官知能，培養藝術創作與欣賞的素養。	藝術社會 健康體育 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	交互作用：元件間透過任何形式的互動產生的影響。	生活智慧 「加」	透由相互理解，溝通互動與共同討論，形成共識；跨班分工團隊合作，善用舞台特性設計展演活動，培養藝術創作與欣賞的素養。	藝術社會 健康體育 綜合活動
	六上	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能。	生活實踐 「加」	透過互動與合作，應用科技與資訊素養，創作自製的遊戲機，體會合力製作的樂趣，促進發表與分享的能力。	國語文 數學自然 藝術綜合
	六下	關係：人事物間的關聯。	生活實踐 「加」	探索教室環境與體溫變化的關聯，共同討論出降溫策略，分享實踐心得。	國語文 自然藝術 綜合