

113學年度臺南市關廟區五甲國民小學 校長及教師公開授課實施計畫

108年09月23日課程發展委員會討論通過
109年04月29日課程發展委員會討論通過
109年09月23日課程發展委員會討論通過
110年09月15日課程發展委員會討論通過
111年06月08日課程發展委員會討論通過
112年06月28日課程發展委員會通過
113年5月8日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會，解決學生個別學習差異問題。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、公開授課參與人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之臺南市（以下簡稱本市）市立現職高級中等以下校長及教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，授課人員應在服務學校，3 人以上為一組進行，至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則；公開授課每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩。
 - （二）教師專業學習社群。
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等）。
 - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - （五）議題融入領域教學、彈性課程或教育實驗與計畫等方案。
 - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、共同備課：
 - （一）公開授課內容應參考教師教授班級學生之學習扶助科技化評量系統、學力檢測、國中教育會考成績、定期評量、該領域常見學生學習難點…等學生學習表現具體資料，擇定內容，進行共同備課，研擬有效學教學策略，進行課中差異化教學，改善學生學習問題，以提升學生學習成效。
 - （二）應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學

習社群辦理。

五、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30分鐘即可)，如：

(一)學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標

(二)學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

六、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件(如下列表件)，以利專業回饋之進行。

附表1：教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

附表2：教學觀察(公開授課)-觀課、議課回饋紀錄表

附表3：教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

附表4：教學觀察(公開授課)-觀察成果照片

七、專業回饋，應由授課人員及2名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

八、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由教務處彙整，經課程發展委員會討論通過後，授課人員彙整於公開授課一覽表，由校長核定並公告於學校網頁。

九、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、獎勵

一、為鼓勵公開授課，授課人員依111年9月5日南市教專字第1111139914號函及「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」核予獎勵，進行校內公開授課者2次者，每人核予嘉獎1支，達2次以上者，最高上限為嘉獎1支。

二、教育部國民及學前教育署推動「提升國民中小學本土語文師資專業素養改進措施」及「臺南市111學年度獎勵教師參加本土語文能力認證及擔任本土語文授課教師實施計畫」，通過中高級以上本土語言認證之現職編制內正式教師，如實際教授本土語文課程達1學期且公開授課1次者，敘嘉獎1次，最高上限為嘉獎2支。

三、校長部分提報教育局辦理敘獎，教師部分由學校逕依權責辦理敘獎事宜。

柒、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，落實推動十二年國民基本教育課程綱要。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：(核章)

主任：(核章)

校長：(核章)

教師兼
教學組長 邱淑華

教師兼
教務主任 林才富

臺南市關廟區
五甲國小校長 林俊明

**臺南市關廟區五甲國民小學113學年度
教學觀察（公開授課）－觀課、議課回饋紀錄表**

教學班級		觀課時間	年 月 日 第 節				
授課教師		教學科目	教學單元				
議課時間	年 月 日 第 節		議課地點				
觀課、議課教師							
觀課參考項目(右列為符合程度)			公開授課觀察紀錄表(李克特五點量表)				
			5 (太棒了)	4 (優良)	3 (滿意)	2 (還可以)	1 (待成長)
A 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	3. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	4. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
B 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						
	2. 教學活動中融入學習策略的指導。						
	3. 運用口語、非口語、教室走…等溝通技巧，幫助學生學習。						
C 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						
	2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	3. 根據評量結果，調整教學。						

觀課參考項目(右列為符合程度)		公開授課觀察紀錄表(李克特五點量表)				
		5 (太棒了)	4 (優良)	3 (滿意)	2 (還可以)	1 (待成長)
D 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 建立有助於學生學習的課堂規範。					
	2. 適切引導或回應學生的行為表現。					
E 安排學習情境，促進師生互動。	1. 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
	2. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

觀、議課人簽名

臺南市關廟區五甲國民小學113學年度
教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：

回饋人員：_____

教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

回饋會談日期：____年____月____日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、觀課的心得與分享

（可填寫教與學之優點及特色、教與學待調整或改變之處、回饋人員的學習與收穫……等）

★(回饋人1)

★(回饋人2)

★(回饋人3)

二、授課教師預定專業成長計畫【可彈性使用】

（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

三、授課人員的學習與收穫：

教學班級		觀察時間	年 月 日 第 節
教學科目		教學單元	
教學者		觀察者	

照片	照片
進行備課(教學前晤談)	進行教學觀察
照片	照片
進行教學觀察	教學後回饋會談