

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情境演練或觀看影片，讓個案「置身事外」觀察，增進對衝突事件、人際相處的覺知，並能討論與分享。 2. 利用桌遊教材的競爭性與合作性，讓個案從遊戲過程中習得社交技巧。 3. 在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，期能與他人建立良好互動方式。 4. 藉由觀察個案討論與分享情況，即時教導個案口語表達及事件處理的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能在引導下學習判斷是非對錯，期能減少對立違抗行為，增進正向互動。 3. 能進一步提升人際互動技巧，並與同儕建立良好的互動模式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	分享與評估	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態	特社 A-I- 2 壓力的察 覺與面對。	1. 能專心聆 聽及理解老 師說明及同	1. 評估起點行為。 2. 約定課程規範。 3. 分享暑假生活。	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/1~9/7	1	新學期新開始— 透過自我檢核表 維持好行為	度。		儕分享。	1. 經驗分享討論 2. 討論檢核表內容及獎勵方式 3. 情境演練	觀察評量 口頭評量	1.檢核表 2. 集點卡
第三週 9/8~9/14 第四週 9/15~9/21 第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12 第八週 10/13~10/19	6	當事情不順心的時候	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-6 在學校與家庭時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	<p>特社 B- I - 3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I - 4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B- I - 5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>3. 能在引導下說出自己的感受與想法。</p> <p>4. 能在引導下理解他人說話(直述句，不含雙關語等)的真實用意。</p> <p>5. 能用口語表達正、負向情緒，取代(過度的)肢體動作。</p> <p>6. 能在被拒絕或感覺被冒犯時，使用合宜的方法調適情緒。</p>	<p>1. 以「糟糕的一天」繪本故事為教材，說明學習處理「當事情不順心時」技巧的重要性並說明技巧的步驟及提示。</p> <p>2. 透過「情緒轉轉盤」活動，讓學生了解每件事都有正、反兩面，用不同的角度看待事情，就會產生不同的情緒感受。</p> <p>3. 最後藉由「吼先生、唉小姐」活動來進行情境演練，輔以作業單，讓學生能熟悉技巧步驟及提示，以利未來在生活情境中運用。</p>	實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演	<p>1. 繪本</p> <p>2. 情緒卡、情境卡</p> <p>3. 自編教材相關學習單</p> <p>4. 集點卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第九週 10/20~10/26 第十週 10/27~11/2 第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/16 第十三週 11/17~11/23 第十四週 11/24~11/30</p>	<p>6</p>	<p>我會努力做好一件事</p>			<p>7.能尊重他人的身體界線。 8.依據他人的情緒反應，做適切(具同理心)的回應 9.能將所學類化至教室與同學互動。</p>	<p>1.先以「狐狸孵蛋」繪本作為教材，與學生討論作好一件事的重要性，以及如何做好一件事的技巧及步驟。 2.再從「我是射飛鏢高手」的活動，讓學生了解做事的正確態度，並由老師示範同學演練。 3.最後藉由「叫我達人」的活動，配合課堂中情境的演練，並輔以作業單，讓學生能熟悉工作的技巧和態度，以用於日常生活情境中。</p>	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演</p>	<p>1.繪本 2.自編教材相關學習單 3.行為檢核表</p>
<p>第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14 第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11 第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>7</p>	<p>桌遊教學</p>				<p>1.教導桌遊玩法，並練習玩。 2.教導方法並練習邀請同學參與活動。</p>	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演</p>	<p>桌遊(社會技巧類) 集點卡</p>
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>1</p>	<p>回顧本學期的表現 學期課程總結</p>				<p>1. 分享討論 2. 自我期許 3. 兌換獎勵。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>集點卡</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

南市公立永康區五王國民小學一一三學年度第一學期 三、四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(22)節																																								
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																												
設計理念	<p>1. 透過情境演練或觀看影片，讓個案「置身事外」觀察，增進對衝突事件、人際相處的覺知，並能討論與分享。 2. 利用桌遊教材的競爭性與合作性，讓個案從遊戲過程中習得社交技巧。 3. 在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，期能與他人建立良好互動方式。 4. 藉由觀察個案討論與分享情況，即時教導個案口語表達及事件處理的方法。</p>																																												
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>																																												
課程目標	<p>1. 能應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能在引導下學習判斷是非對錯，期能減少對立違抗行為，增進正向互動。 3. 能進一步提升人際互動技巧，並與同儕建立良好的互動模式。</p>																																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																					
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																				
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																						
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																					
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。																																												
課程架構脈絡																																													
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																					
第一週 2/5~2/8	1	回顧寒假及上	特社 1-I-4 察覺	特社 A-I-	1. 遭遇問題	1. 分享討論	觀察評量	1. 檢核表																																					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		學期學習任務 並討論新學期的 期待	自己與他人對自 己的看法或態 度。	2 壓力的察 覺與面對。	或困難時，能 自我控制與 調整情緒。		口頭評量	2. 集點卡
第二週 2/9~2/15 第三週 2/16~2/22 第四週 2/23~3/1 第五週 3/2~3/8 第六週 3/9~3/15	5	心情萬花筒	特社 2-I-1 了解 別人發出的訊 息，是要我注意 或是有事情要溝 通。 特社 2-I-2 了解 人與人之間喜 歡、親密與不喜 歡、排斥的表現 及差異。 特社 2-I-10 在 面對抱怨或拒絕 情境時，維持心 情的平穩。	特社 B-I-3 人際關係 的建立。 特社 B-I-4 衝突的原 因及情境分 析。 特社 B-I-5 性別互動 的基本禮 儀。 特社 C-I-1 學校規則 的認識與遵 守。	2. 能經常使 用正向的言 語和同儕互 動。 3. 能說出故 事主角憤怒 的原因及提 出給主角的 穩定情緒建 議。 4. 能在遊戲 過程中做到 勝不驕、敗不 餒。 5. 能說出自 己和別人不 錯的地方。 6. 能說出自 己和別人需 改進的地方。 7. 能聆聽別 人提供給自 己的意見。 8. 能說出衝 突可能造成 的後果。	一. 先以「壞心情」作為教材， 並說明「察覺自己情緒」的 技巧步驟及提示，主要目的 讓學生認知到每個人都有壞 心情的時候，而造成的原因 有時候並不清楚，但自己要 能覺察到情緒變化，才能知 道要 如何因應。 二. 接著透過「我的心情日 誌」作業，記錄自己一週來 之情緒變化作為學生在課堂 中演練之情境。	實作評量 觀察評量 口頭評量	繪本 動物道具或頭套 【情緒日記】的 作業單 【情緒排行榜】 的習單 演練情境卡 情緒覺察檢核表
第七週 3/16~3/22 第八週 3/23~3/29 第九週 3/30~4/5 第十週 4/6~4/12 第十一週 4/13~4/19 第十二週 4/20~4/26	6	一. 桌遊教學 二. 合作遊戲	特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 3-I-6 在學 校與家庭時，有 禮貌地詢問或回		6. 能說出自 己和別人需 改進的地方。 7. 能聆聽別 人提供給自 己的意見。 8. 能說出衝 突可能造成 的後果。	一. 1. 教導桌遊玩法，並練習玩。 2. 提醒邀請同學參與活動。 二. 1. 事先預告，並練習於下週上 課前邀請學伴或其他同儕(事 先告知導師協助提醒與指導 邀請技巧)參與桌遊活動。 2. 指導桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中，接受老師給 予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中，練習溝通與 合作技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊 集點卡 情緒卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			應他人。		<p>9.能用良好的態度回應(拒絕、商量、提議)。能用良好的態度回應(肯定、正向、提議)。</p>	<p>5.於課後聆聽老師說明該節課的優點及缺點的修正方式，並於下節課在老師的提醒下練習修正。</p>		
<p>第十三週 4/27~5/3 第十四週 5/4~5/10 第十五週 5/11~5/17 第十六週 5/18~5/24 第十七週 5/25~5/31 第十八週 6/1~6/7 第十九週 6/8~6/14 第二十週 6/15~6/21</p>	8	<p>正向自我陳述 找回快樂的自己</p>			<p>1.透過喬丹小時後生活故事回顧及長大後麥可喬丹的「灌籃傳奇」為教材，引導同學能以正向眼光接納自己及發現自己的優點，且能善用自己優點、欣賞自己，進而肯定自己而願意更努力學習，運用「察覺反思」的技巧，說明每個人能「看見自己」並能善用自己的優點，貢獻自己能力的重要性。</p> <p>2.第二階段是進行討論分享活動，透過團體動力，讓學生了解每個人都有具有不同有優點。最後是透過學生在課堂故事演練，希望之歌播放，輔以「察覺反思」</p>	<p>1.透過喬丹小時後生活故事回顧及長大後麥可喬丹的「灌籃傳奇」為教材，引導同學能以正向眼光接納自己及發現自己的優點，且能善用自己優點、欣賞自己，進而肯定自己而願意更努力學習，運用「察覺反思」的技巧，說明每個人能「看見自己」並能善用自己的優點，貢獻自己能力的重要性。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>1. 影片 2. 自編教材 3. 情境演練</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						的技巧學習單，使學生能在未來生活情境中運用。		
第二十一週 6/22~6/28 第二十二週 6/29~6/30	2	回顧本學期的 表現 學期課程總結				1. 分享討論 2. 自我期許 3. 兌換獎勵。	觀察評量 口頭評量	集點卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。