

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 透過自我檢核表遵守班級常規。 3. 在孩子生活中所發生的各種情境、困難和壓力，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 4. 引導孩子更了解自己，並發揮自己的特長。 5. 利用桌遊教材的競爭性與合作性，讓個案從遊戲過程中習得社交技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。 2. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 3. 能提升對壓力及衝突處理的能力。 4. 能提升對班級規範的遵守。 5. 能應用適當的方式處理情緒行為問題。 6. 能進一步提升人際互動技巧，並與同儕建立良好的互動模式。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	分享與評估	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	1. 能專心聆聽及理解老師說明及同儕分享。 2. 能觀看影片並回答相關提問。 3. 能在引導下說出自己的感受與想法。	1. 評估起點行為。 2. 約定課程規範。 3. 分享暑假生活。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週 9/1~9/7	1	透過自我檢核表維持好行為	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	4. 能在引導下理解他人說話(直述句，不含雙關語等)的真實用意。 5. 能用口語	1. 經驗分享討論 2. 討論檢核表內容及獎勵方式 3. 情境演練	觀察評量 口頭評量	1. 檢核表 2. 集點卡

<p>第三週 9/8~9/14 第四週 9/15~9/21 第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12 第八週 10/13~10/19</p>	6	<p>合作遊戲- 面對負面情緒</p>	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>表達正、負向情緒，取代(過度的)肢體動作。 6. 能在被拒絕或感覺被冒犯時，使用合宜的方法調適情緒。 7. 能尊重他人的身體界線。 8. 依據他人的情緒反應，做適切(具同理心)的回應 9. 能將所學類化至教室與同學互動。</p>	<p>1. 事先預告，並練習於下週上課前邀請學伴或其他同儕(事先告知導師協助提醒與指導邀請技巧)參與桌遊活動。 2. 指導桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中，接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中，練習溝通與合作技巧。 5. 於課後聆聽老師說明該節課的優點及缺點的修正方式，並於下節課在老師的提醒下練習修正。</p>	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演</p>	<p>1. 桌遊 2. 情緒卡 3. 集點卡</p>
--	---	-------------------------	--	---	---	---	--	------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第九週 10/20~10/26 第十週 10/27~11/2 第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/16 第十三週 11/17~11/23 第十四週 11/24~11/30</p>	<p>6</p>	<p>想一想- 分辨情境，敵意 變善意！</p>	<p>特社 2-II-1 解讀 他人口語與非口 語溝通的情緒及 目的，並反思自 己是否有應留意 或改善之處。 特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的 邀請或主動加入 團體。</p>	<p>特社 B-II- 3 團體的基 本規範。 特社 B-III- 1 正負向訊 息的判斷。 特社 B-II- 4 衝突情境 的因應。 特社 B-III- 4 自我需求 與困難的表 達。 特 社 B- II-5 危險 情境的判 別。 特 社 B- III-5 多元 性別互動與 自主。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞與回答提問。</li> <li>2. 練習口說表達自己的感受 與想法(運用情緒卡輔助)。</li> <li>3. 情境演練。</li> <li>4. 理解並尊重他人的身體界 線。</li> <li>5. 教導並練習自我教導策 略。</li> </ol>	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片</li> <li>2. 情緒卡</li> <li>3. 自編教材</li> <li>4. 集點卡</li> </ol>
---	----------	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14 第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11 第二十一週 1/12~1/18	7	察言觀色大挑戰	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。		1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 察言觀色指導策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演	1. 表情圖卡 2. 網路影片 3. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 4. 集點卡
第二十二週 1/19~1/20	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論 2. 自我期許 3. 兌換獎勵。	觀察評量 口頭評量	集點卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。</p> <p>2. 透過自我檢核表遵守班級常規。</p> <p>3. 在孩子生活中所發生的各種情境、困難和壓力，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。</p> <p>4. 引導孩子更了解自己，並發揮自己的特長。</p> <p>利用桌遊教材的競爭性與合作性，讓個案從遊戲過程中習得社交技巧。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1. 能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。</p> <p>2. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</p> <p>3. 能提升對壓力及衝突處理的能力。</p> <p>4. 能提升對班級規範的遵守。</p> <p>5. 能應用適當的方式處理情緒行為問題。</p> <p>6. 能進一步提升人際互動技巧，並與同儕建立良好的互動模式。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	回顧寒假及上 學期學習任務 並討論新學期 的期待				1.分享討論	觀察評量 口頭評量	1. 檢核表 2. 集點卡
第二週 2/9~2/15 第三週 2/16~2/22 第四週 2/23~3/1 第五週 3/2~3/8 第六週 3/9~3/15	5	面對面， 和人溝通和互動	特社1-II-4 嘗試使用策略解 決問題並接納後 果。 特社3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與 回應意見。	特社B- II -3 團體的基本 規範。 特社C- II -1 學習成員之 間的關懷與 表達。	1. 能在遊戲 過程中做到 勝不驕、敗不 餒。 2. 能說出自 己和別人不 錯的地方。 3. 能說出自 己和別人需 改進的地方。 4. 能聆聽別 人提供給自 己的意見。	1. 透過繪本、影片及桌遊，練 習溝通合作技巧(發表、聆聽、 妥協、接納、執行)。 2. 回顧活動過程，討論表現 不錯以及需改進的地方。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 情緒卡 3. 集點卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 3/16~3/22 第八週 3/23~3/29 第九週 3/30~4/5 第十週 4/6~4/12 第十一週 4/13~4/19 第十二週 4/20~4/26	6	面對面， 和人溝通和互動	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在遊戲過程中做到勝不驕、敗不餒。 2. 能說出自己與別人不錯的地方。 3. 能說出自己與別人需改進的地方。 4. 能聆聽別人提供給自己的意見。	1. 透過繪本、影片及桌遊，練習溝通合作技巧(發表、聆聽、妥協、接納、執行)。 2. 回顧活動過程，討論表現不錯以及需改進的地方。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 情緒卡 3. 集點卡
第十三週 4/27~5/3 第十四週 5/4~5/10 第十五週 5/11~5/17 第十六週 5/18~5/24 第十七週 5/25~5/31 第十八週 6/1~6/7 第十九週 6/8~6/14 第二十週 6/15~6/21	8	面對面， 訊息解讀與回應 (歡送畢業生)	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能思考與分辨別人說話的用意。 2. 能說出衝突可能造成的後果。 3. 能說出避免衝突的處理方式。 4. 能用良好的態度回應(拒絕、商量、提議)。	1. 透過繪本或影片觀察人物對話交流情形，討論人物對話重點及回應方式。 2. 在模擬情境中，練習如何分辨他人訊息的關鍵語句，並能做出適當的回應。 3. 六年級：國小生活回顧與期望。 4. 五年級：給畢業生的祝福。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 情緒卡 3. 集點卡



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 6/22~6/28	2	回顧本學期的 表現 學期課程總結				1. 分享討論 2. 自我期許 3. 兌換獎勵。	觀察評量 口頭評量	集點卡
第二十二週 6/29~6/30								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。