

| 學習主題名稱 | 社會技巧、學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己的能力，接納自己的表現。 5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。 6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通，聽懂他人表達意思。 9. 能遵守不同科目的課堂規則。 10. 能主動參與課堂或小組討論，並合作愉快。 11. 能完成小組指派的工作。 12. 能陪同受傷的同學至健康中心。 13. 能在節慶時，說出應景的話語。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | 14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。 | | | | | | |
|-------------------|----|--|--|---|---|--|--|--|
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 口語評量 觀察評量 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 ～ 第六週 | 6 | 自我察覺 表達想法 | 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 | 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 | 1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 | 口語評量 觀察評量 開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新舊個案適用。) | 自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。 |
| 第七週 ～ 第十二週 | 6 | 分享自己的優勢能力 正向看世界，幫助他人 參與小組討論 | 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 | 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 | 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 | | |
| 第十三週 ～ 第二十週 | 8 | 分享自己的弱勢能力 接納自己的表現 尋求協助 分工合作 | 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 | 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 | 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 | 7. 入班觀察行為表現 | | |
| 第二十一週 ～ | 2 | 複習與檢討 | 特社 2-III-5 明 | 特社 C-III-1 不同學習 | 4. 認識自己 | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>第二十二週</p> | | <p>瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> | <p>情境變化的適應與調整。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> | <p>的能力，接納自己的表現。 5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。 6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。 9. 能遵守不同科目的課堂規則。</p> | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>10. 能主動參與課堂或小組討論。</p> <p>11. 能完成小組指派的工作。</p> <p>12. 能陪同受傷的同學至健康中心。</p> <p>13. 能在節慶時，說出應景的話語。</p> <p>14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。</p> | | | |
| | | | | | | | | |

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第 2 學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/情巡班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧、學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 認識自己的能力，接納自己的表現。 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通，聽懂他人表達意思。 能遵守不同科目的課堂規則。 能主動參與課堂或小組討論，並合作愉快。 能完成小組指派的工作。 能陪同受傷的同學至健康中心。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | 13. 能在節慶時，說出應景的話語。 | | 14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。 | | | | | | | |
|-------------------|----|--|--|---|------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | | 口語評量 觀察評量 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | | | |
| 第一週 ～ 第六週 | 6 | 自我察覺 與人分享 | 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 | 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 | 1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 | 口語評量 觀察評量 開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新個案適用。) | 自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。 | | | |
| 第七週 ～ 第十二週 | 6 | 分享自己的優勢 能力 正向看世界，幫助他人 完成小組個人任務 | 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 | 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 | 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 7. 入班觀察行為表現 | | | | | |
| 第十三週 ～ 第十八週 | 6 | 分享自己的弱勢 能力 接納自己的表現 分工合作 | 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 | 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 | 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 | | | | | | |
| 第十九週 ～ 第二十週 | 2 | 複習與檢討 | 特社 2-III-5 明 | 特社 C-III-1 不同學習 | 4. 認識自己 | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> | <p>情境變化的適應與調整。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> | <p>的能力，接納自己的表現。</p> <p>5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。</p> <p>6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。</p> <p>7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。</p> <p>8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。</p> <p>9. 能遵守不同科目的課堂規則。</p> |
|---|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>10. 能主動參與課堂或小組討論。</p> <p>11. 能完成小組指派的工作。</p> <p>12. 能陪同受傷的同學至健康中心。</p> <p>13. 能在節慶時，說出應景的話語。</p> <p>14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。</p> | | | |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。