

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，期能與他人建立良好互動方式。 2. 透過情境演練或觀看影片，讓個案「置身事外」觀察，增進對衝突事件、人際相處的覺知，並能討論與分享。 3. 藉由觀察個案討論與分享情況，即時教導個案口語表達及事件處理的方法。 4. 利用桌遊教材的競爭性與合作性，讓個案從遊戲過程中習得社交技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 遭遇問題或困難時，能自我調整並以適當態度面對。 2. 學會人際對話與溝通互動技巧。 3. 學會理解與尊重他人的意見。 4. 學會分辨與因應爭執、嘲笑及困窘。 5. 能應用適當的方式處理情緒行為問題。 6. 能在引導下學習判斷是非對錯，期能減少對立違抗行為，增進正向互動。 7. 能進一步提升人際互動技巧，並與同儕建立良好的互動模式。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 8/30~8/31	1	分享與評估	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	1. 能專心聆聽及理解老師說明及同儕分享。 2. 能觀看影片並回答相關提問。 3. 能在引導下說出自己的感受與想法。	1. 評估起點行為。 2. 約定課程規範。 3. 分享暑假生活。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週 9/1~9/7	1	新學期新開始—透過自我檢核表維持好行為	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	4. 能在引導下理解他人說話(直述句，不含雙關語等)的真實用意。 5. 能用口語	1. 經驗分享討論 2. 討論檢核表內容及獎勵方式 3. 情境演練	觀察評量 口頭評量	1. 檢核表 集點卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第三週 9/8~9/14 第四週 9/15~9/21 第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12 第八週 10/13~10/19</p>	<p>6</p>	<p>想一想- 分辨情境，敵意 變善意！</p>	<p>特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的 邀請或主動加入 團體。</p>	<p>特社 B-II- 3 團體的基 本規範。 特社 B-III- 1 正負向訊 息的判斷。 特社 B-II- 4 衝突情境 的因應。 特社 B-III- 4 自我需求 與困難的表 達。 特 社 B- II-5 危險 情境的判 別。 特 社 B- III-5 多元 性別互動與 自主。</p>	<p>表達正、負 向情緒，取 代(過度的) 肢體動作。 6. 能在被拒 絕或感覺被 冒犯時，使 用合宜的方 法調適情 緒。 7. 能尊重他 人的身體界 線。 8. 依據他人 的情緒反 應，做適切 (具同理心) 的回應 9. 能將所學 類化至教室 與同學互</p>	<p>1. 影片觀賞與回答提問。 2. 練習口說表達自己的感受 與想法(運用情緒卡輔助)。 3. 情境演練。 4. 理解並尊重他人的身體界 線。 5. 教導並練習自我教導策 略。</p>	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演</p>	<p>1. 影片 2. 情緒卡 3. 自編教材 4. 集點卡</p>
--	----------	----------------------------------	---	--	---	---	--	--

<p>第九週 10/20~10/26 第十週 10/27~11/2 第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/16 第十三週 11/17~11/23 第十四週 11/24~11/30</p>	6	<p>合作遊戲- 面對負面情緒</p>	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>動。</p>	<p>1. 事先預告，並練習於下週上課前邀請學伴或其他同儕(事先告知導師協助提醒與指導邀請技巧)參與桌遊活動。 2. 指導桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中，接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中，練習溝通與合作技巧。 5. 於課後聆聽老師說明該節課的優點及缺點的修正方式，並於下節課在老師的提醒下練習修正。</p>	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演</p>	<p>1. 桌遊 2. 情緒卡 3. 集點卡</p>
---	---	-------------------------	--	---	-----------	---	--	------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14 第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11 第二十一週 1/12~1/18	7	察言觀色大挑戰	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。		1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 察言觀色指導策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演	1. 表情圖卡 2. 網路影片 3. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 4. 集點卡
第二十二週 1/19~1/20	1	回顧本學期的表現 學期課程總結	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。		1. 分享討論 2. 自我期許 3. 兌換獎勵。	觀察評量 口頭評量	集點卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，期能與他人建立良好互動方式。 2. 透過情境演練或觀看影片，讓個案「置身事外」觀察，增進對衝突事件、人際相處的覺知，並能討論與分享。 3. 藉由觀察個案討論與分享情況，即時教導個案口語表達及事件處理的方法。 4. 利用桌遊教材的競爭性與合作性，讓個案從遊戲過程中習得社交技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 遭遇問題或困難時，能自我調整並以適當態度面對。 2. 學會人際對話與溝通互動技巧。 3. 學會理解與尊重他人的意見。 4. 學會分辨與因應爭執、嘲笑及困窘。 5. 能應用適當的方式處理情緒行為問題。 6. 能在引導下學習判斷是非對錯，期能減少對立違抗行為，增進正向互動。 7. 能進一步提升人際互動技巧，並與同儕建立良好的互動模式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 2/5~2/8	1	回顧寒假及上學期學習任務並討論新學期的期待	<p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	<p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 遭遇問題或困難時，能自我控制與調整情緒。</p> <p>2. 能經常使用正向的言語和同儕互動。</p>	1. 分享討論	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>1. 檢核表</p> <p>2. 集點卡</p>
第二週 2/9~2/15 第三週 2/16~2/22 第四週 2/23~3/1 第五週 3/2~3/8 第六週 3/9~3/15	5	面對問題，憤怒出走！	<p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-III-10</p>	<p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 遭遇問題或困難時，能自我控制與調整情緒。</p> <p>2. 能經常使用正向的言語和同儕互動。</p> <p>3. 能說出故事主角憤怒的原因及提出給主角的</p>	<p>1. 觀看影片或繪本，了解憤怒時的模樣，及憤怒當下可能會產生的反應並引導學生如何分辨反應的適當性。</p> <p>2. 透過影片、繪本或角色扮演，指導學生憤怒時如何做正向地抒發。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>1. 桌遊</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 集點卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			檢視發生衝突的原因並設法自我修正。		穩定情緒建議。			
<p>第七週 3/16~3/22</p> <p>第八週 3/23~3/29</p> <p>第九週 3/30~4/5</p> <p>第十週 4/6~4/12</p> <p>第十一週 4/13~4/19</p> <p>第十二週 4/20~4/26</p>	6	<p>面對面， 和人溝通和互動</p>	<p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能在遊戲過程中做到勝不驕、敗不餒。</p> <p>2. 能說出自己 and 別人不錯的地方。</p> <p>3. 能說出自己 and 別人需改進的地方。</p> <p>4. 能聆聽別人提供給自己的意見。</p>	<p>1. 透過繪本、影片及桌遊，練習溝通合作技巧(發表、聆聽、妥協、接納、執行)。</p> <p>2. 回顧活動過程，討論表現不錯以及需改進的地方。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 桌遊</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 集點卡</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 4/27~5/3 第十四週 5/4~5/10 第十五週 5/11~5/17 第十六週 5/18~5/24 第十七週 5/25~5/31 第十八週 6/1~6/7 第十九週 6/8~6/14 第二十週 6/15~6/21	8	面對面， 訊息解讀與回應	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	1.能思考與分辨別人說話的用意。 2.能說出衝突可能造成的後果。 3.能說出避免衝突的處理方式。 4.能用良好的態度回應(拒絕、商量、提議)。	1.透過繪本或影片觀察人物對話交流情形，討論人物對話重點及回應方式。 2.在模擬情境中，練習如何分辨他人訊息的關鍵語句，並能做出適當的回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 情緒卡 3. 集點卡
第二十一週 6/22~6/28 第二十二週 6/29~6/30	2	回顧本學期的表現 學期課程總結	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社A-III-3 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	能用良好的態度回應(肯定、正向、提議)。	1. 分享討論 2. 自我期許 3. 兌換獎勵。	觀察評量 口頭評量	集點卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。