

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共( 22 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程          身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用          資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展          其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。</p> <p>2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>																																								
課程目標	<p>1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。</p> <p>2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。</p> <p>3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td>■人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td>■品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td>■生命教育</td> <td>■法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td>■安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	■人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	■品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	■生命教育	■法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	■安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	■人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	■品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	■生命教育	■法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	■安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第一週 8/30~8/31 第二週 9/1~9/7 第三週 9/8~9/14 第四週 9/15~9/21</p>	4	<p><b>【認識與分享學校生活】</b> 1. 認識及分享暑假生活記趣。 2. 上課規則與課堂公約。</p>	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽故事或觀看影片，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享學校生活所見所聞。</p>	<p>1. 透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>社會技巧訓練影片、自編教材、繪本、情境事件連續圖卡、自編短文、桌遊(社會技巧類)</p>
<p>第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12 第八週 10/13~10/19 第九週 10/20~10/26 第十週 10/27~11/2</p>	6	<p><b>【朋友，你好！】</b> 1. 自我介紹。 2. 認識適當的人際互動方式。 3. 不適當人際互動方式的調整與重新演繹。</p>	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分享與人相處的經驗。</p>	<p>1. 透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 角色扮演與實際演練。 5. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 角色扮演</p>	<p>社會技巧訓練影片、自編教材、繪本、情境事件連續圖卡、自編短文、桌遊(社會技巧類)</p>

			或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。					
第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/16 第十三週 11/17~11/23 第十四週 11/24~11/30 第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14	6	<b>【情緒變辨變】</b> 1. 認識基本的正向情緒（快樂、貼心、喜歡、有趣、期待等） 2. 認識基本的負向情緒（生氣、難過、害怕、緊張、討厭等）	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能透過情緒圖卡或人物表情，認識正向情緒（快樂、貼心、喜歡、有趣、期待等）。 2. 能說出正向情緒的特徵及可能出現的情境。 3. 能透過情緒圖卡或人物表情，認識負向情緒（生氣、難過、害怕、緊張、討厭等）。	1. 透過影片觀賞、閱讀繪本、情緒圖卡進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 角色扮演與實際演練。 5. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編教材、繪本、數位社會性課程教學攻略(張正芬著)、心情特攻隊桌遊

					4. 能說出負向情緒的特徵及可能出現的情境。			
第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11	4	請*我*跟你這樣做	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，</p>	<p>特社 B-I-1 溝通信息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 能正確的標定自己與他人的情緒。</p> <p>2. 能適當的表達自己與他人的情緒。</p> <p>3. 能適當的處理自己的情緒。</p> <p>4. 能適當的使用與人相處的技巧。</p> <p>5. 能主動分享與人相處的經驗。</p>	<p>1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。</p> <p>2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。</p> <p>3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。</p> <p>4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。</p> <p>5. 透過分享與實作，學生能說出遇到負面情緒時合適的解決方法。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 角色扮演</p>	<p>自編學習單、 自製學生個人真實情緒表情影音資料、情境事件連續圖卡、繪本、短文、桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			有禮貌地詢問或回應他人。					
第二十一週 1/12~1/18 第二十二週 1/19~1/20	2	課程總複習 -小老師上場囉	特社 2-I-4 以身 體動作適度表現 出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。	1. 能與老師 分享學校生 活所見所 聞。	與學生一同討論本學期上課 表現，老師、小老師們共同 回饋及學生自評。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學一一三學年度第二學期 二 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第一週 2/5~2/8 第二週 2/9~2/15 第三週 2/16~2/22 第四週 2/23~3/1</p>	4	<p>【我的學校生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧寒假生活。</li> <li>2. 回顧上學期上課規則。</li> <li>3. 認識本學期上課規則與班級公約。</li> </ol>	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守班級上課規則。</li> <li>2. 能專心聆聽故事或觀看影片，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。</li> <li>3. 能與老師分享學校生活所見所聞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。</li> <li>2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。</li> <li>3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。</li> <li>4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。</li> </ol>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>社會技巧訓練影片、自編教材、繪本</p>
<p>第五週 3/2~3/8 第六週 3/9~3/15 第七週 3/16~3/22 第八週 3/23~3/29 第九週 3/30~4/5 第十週 4/6~4/12</p>	6	<p>察「顏」觀「色」-人際溝通與互動技巧</p>	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的標定自己與他人的情緒。</li> <li>2. 能適當的表達自己與他人的情緒。</li> <li>3. 能適當的處理自己的情緒。</li> <li>4. 能適當的使用與人相處的技巧。</li> <li>5. 能主動分享與人相處的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。</li> <li>2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。</li> <li>3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。</li> <li>4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。</li> <li>5. 透過分享與實作，學生能說出遇到負面情緒時合適的解決方法。</li> </ol>	<p>口頭評量 觀察評量 角色扮演</p>	<p>自編學習單、自製學生個人真實情緒表情影音資料、情境事件連續圖卡、繪本、短文、桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十一週 4/13~4/19 第十二週 4/20~4/26 第十三週 4/27~5/3 第十四週 5/4~5/10 第十五週 5/11~5/17 第十六週 5/18~5/24</p>	<p>6</p>	<p>【我是情緒桌遊大富翁1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識遊戲規則。</li> <li>2. 遵守遊戲規則。</li> <li>3. 認識與他人適當的共同玩樂方式。</li> <li>4. 接受遊戲結果的勝敗。</li> <li>5. 執行桌遊的事前準備及結束後的收拾。</li> </ol>	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>特社 B- I - 3 人際關係的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師引導下，與同學進行競爭性桌遊，並正向面對遊戲過程中任何對自己不利的情況。</li> <li>2. 與同學玩桌遊時，能遵守遊戲規則。</li> <li>3. 與同學玩桌遊時，能與同學分工合作完成發牌、洗牌、整理牌卡與桌遊的零件。</li> <li>4. 與同學玩桌遊時，能主動與同學分享遊戲過程的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過桌遊進行課程主題活動。</li> <li>2. 師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。</li> <li>3. 藉由口頭問答、學習單整合課程內容。</li> <li>4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。</li> </ol>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評</p>	<p>桌遊、自編學習單</p>
--	----------	---	---	-----------------------------	---	--	--	-----------------



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 5/25~5/31 第十八週 6/1~6/7 第十九週 6/8~6/14 第二十週 6/15~6/21	4	<b>【我是情緒桌遊大富翁2】</b> 1. 認識遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。 3. 認識與他人適當的共同玩樂方式。 4. 接受遊戲結果的勝敗。 5. 執行桌遊的事前準備及結束後的收拾。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	1. 能在老師引導下，與同學進行競爭性桌遊，並正向面對遊戲過程中任何對自己不利的情況。 2. 與同學玩桌遊時，能遵守遊戲規則。 3. 與同學玩桌遊時，能與同學分工合作完成發牌、洗牌、整理牌卡與桌遊的零件。 4. 與同學玩桌遊時，能主動與同學分享遊戲過程的樂趣。	1. 透過桌遊進行課程主題活動。 2. 師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3. 藉由口頭問答、學習單整合課程內容。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	桌遊、自編學習單
第二十一週 6/22~6/28 第二十二週 6/29~6/30	2	課程總複習 -小老師上場囉	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	自編學習單、 自製學生個人真實情緒表情影音資料、情境事件連續圖卡、繪

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			題。	<p>表達自己與他人的情緒。</p> <p>3. 能適當的處理自己的情緒。</p> <p>4. 能適當的使用與人相處的技巧。</p> <p>5. 能主動分享與人相處的經驗。</p>	<p>的方式表達自己的情緒。</p> <p>3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。</p> <p>4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。</p> <p>5. 透過分享與實作，學生能說出遇到負面情緒時合適的解決方法。</p>	<p>本、短文、桌遊</p>
--	--	--	----	--	---	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。