臺南市公立永康區五王國民小學一一三學年度第一學期<u>二、三</u>年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	ニヽヨ	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術才 4.□其他類課程	身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程								
設計理念	1. 學習相關社會技工 2. 透過情緒和壓力的 3. 運用適當的方式指 4. 透過繪本、桌遊、	 學習相關社會技巧,建立良好自我行為模式,以因應社會生活之所需。 透過情緒和壓力的辨識與處理,培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。 透過繪本、桌遊、影片等教材,在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為,並應用於同儕互動之中,與他人建立良好互動方式。 								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。								
課程目標	2. 能具備人際互動技	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會	. □ <mark>英語文融入參</mark> □自然科學 □ 生活課程 □科技]藝術 ■	綜合活動	■生命教育 ■安全教育	■人權教育 □環共 ■法治教育 □科 □防災教育 □閲言 ■家庭教育 □原信	支教育 □資訊教育 賣素養 □多元文化教	■品德教育□能源教育育□國際教育		
表現任務	專心聆聽與觀察、參	- 與討論、發表意見	見、能與同僧	译及老師良好	子互動。					
	課程架構脈絡									
教學期程 數	稱	學習表現 訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	5	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習課 第一週 8/30~8/31 第二週 9/1~9/7 第三週 9/8~9/14 第四週 9/15~9/21	4	【認識與分享學校生活】 1. 認識及分享 暑假生活記數 是上課規則與 課堂公約。	特社 2-I-7 了解 特社 2-I-7 了解 好人相單 規則 大人相 規則 所 大人 大人 大人 相 規則 所 大人 十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	特社 C- I- 1 學校規則 的認識與遵 守。	1.級 2. 聽看正師如 3.分活開能上能故影向的提能享所。遵規專事,接写轉與學見明心或並受,心師生明則與能老例。	1.透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2.學生分享與主題相關的自身經驗,討論此經驗中的處理方式與感受。 3.藉由即問答、學習單整合主題重點。 4.教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量	社會技巧訓練影 片、自編教材事件 會 會 會 會 會 會 會 會 令 会 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。
第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12 第八週 10/13~10/19 第九週 10/20~10/26 第十週 10/27~11/2	6	【好1.2.人3.互整繹,你。當式際那大人的演你。當式際調查式新	特別息或通特使語通特打紹特人基特校社人,是。社用或。社招。社相本社、I-出我情 2-I-和 I-1時禮I-6的注要 適非人 主我 與遵。在社解訊意溝 當口溝 動介 他守 學區	特 I 的 特 I 的 特 A 的 B - I - I 息 B - I 係 的 B - I 係 的 B - I 係 D - I 係 D - I 所 D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D - I m D -	1. 標他緒 2. 表他緒 3. 處情 4. 使處 5. 享的能定人。能達人。能理緒能用的能與經正自的 適自的 適自。適與技主人驗確已情 當已情 當己 當人巧動相。的與 的與 的的 的相。分處的與	1.透過影片觀賞、閱讀繪本進 過影片觀賞。 2.學生題相關的 2.學生驗,討論。 3. 華里 3. 華里 4. 教師 5. 教師 學習單 4. 教師 等 5. 教師 學生課 學生 表 5. 教師 學生 表 5. 教師 學生 表 5. 教 是 5. 多 5. 多 5. 多 5. 多 5. 多 5. 多 5. 多 5. 多	口觀察語量量	社會技巧訓練影 片繪 傳

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

CO-1 押任字百昧性	至計畫(第二、四類)	或部落活動時, 有禮貌地詢問或 回應他人。					
第十一週 11/3~11/9 第十二月 11/10~11/16 第十二月 11/17~11/23 第十四月 11/24~11/30 第十五週 12/1~12/7 第十六月 12/8~12/14	【情認向、大樓」,	特社1-I-1 分辨 與表達 身或之-I-5 的 分的緒 依 問 題。	特社 A- I - 1 基本情緒的認識與分辨。	1. 緒物正樂歡待 2. 向徵現 3. 緒物負氣怕厭能圖表向、、等能情及的能圖表向、、等透卡情情貼有) 說緒可情透卡情情難緊)過或認(、、出的能。過或認(、、情人識快喜期 正特出 情人識生害討	1.透過影片觀賞、閱讀繪本、 過影片觀賞和閱讀繪本 過影片進行課程主題相關的 是生分享與主題相關的 多 多 3.藉重則 。 3.藉重動的 。 3.藉重動的 。 4. 教師 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	口觀解的與語話,因為	自編教材、繪 本、數位社會性 課程教學攻略(張 正芬著)、心情特 攻隊桌遊

C6-1 彈性學習課	怪計畫	〔(T					-
一	<u> </u>				4. 能說出負向情緒的特徵及可能出現的情境。			
第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11	4	請*我*跟你這樣做	特別息或通特使語通特打紹特人基特校或2-I-1 出我情 2-I-和 I-明禮 I-明禮 I-明禮 I-明禮 I-明禮 I-明禮 I-明禮 I-明禮	特 1 的 特 3 的 特 3 的 并 3 的 并 4 入 建 B - I 副。 I - 係	現 1. 標他緒 2. 表他緒 3. 處情 4. 使處 5. 享的的 能定人。能達人。能理緒能用的能與經時境 正自的 適自的 適自。適與技主人驗確已情 當己情 當己 當人巧動相。的與 的與 的的 的相。分處	1. 已傷達之的3.正處4.答式5. 說解無緣(質)。 過各、老過式過的問過到決過過 實情(數)。 學性數 實情(數)。 學是 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學 學 學	口觀解到頭察部對量量	自自實資連本編學學者情學學者情學學者情境、以與單個情境、以與自己的學學,與

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					l l
		有禮貌地詢問或					
		回應他人。					
		特社 2-I-4 以身					
		體動作適度表現	4キシ1 R_ T _	1. 能與老師		口码证具	
9	課程總複習	出傾聽的態度。		分享學校生			5 16 th 11
۷	-小老師上場囉	特社 2-I-5 依情		活所見所			自編教材
		境適當回答問	的建立。	耳。	凹饋及学生目評。	用色扮演	
		題。					
	2	2	回應他人。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 -小老師上場囉 特社 2-I-5 依情	回應他人。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 -小老師上場囉 特社 2-I-5 依情境適當回答問	回應他人。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	回應他人。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	卫應他人。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出領土的態度。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學一一三學年度第二學期<u>二</u>年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年	F級 教	文學節數	本學期共(22)節				
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	お管理■社會技巧□きカ□領導才能□情お才能班及體育班專	意發展□獨立 門課程	上發展	· · · -	字□定向行動□功能性				
設計理念	1. 學習相關社會 2. 透過情緒和壓 3. 運用適當的方	技巧,建立良好自我 力的辨識與處理,培 式接收和解讀訊息, 遊、影片等教材,在	成行為模式, 培養情緒和壓 學習尊重、)	以因應社會生活 力問題解決、言 欣賞他人,以及	舌之所需。 計畫擬定或 及妥善處理	調整的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。								
課程目標	2. 能具備人際互動	青緒感受並應用適當 防技巧與他人建立良 處的情境、簡單規則	好的互動模式	Ç °						
配合融入之領域或議題	`│□數學 □社會		□藝術 ■	綜合活動 ■等	生命教育 安全教育	■人權教育 □環境教育■法治教育 □科技教育□防災教育 □閱讀素養「■家庭教育 □原住民教	□資訊教育 [□多元文化教	■品德教育 □能源教育 育 □國際教育		
表現任務	專心聆聽與觀察、	· 參與討論、發表意	見、能與同僧	译及老師良好互	.動。					
			課	 程架構脈絡						
教學期程數	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習課	任司量	1(另二、四親)			T			
第一週 2/5~2/8 第二週 2/9~2/15 第三週 2/16~2/22 第四週 2/23~3/1	4	【我的學校生】1. 活。回顧則之之。 包含 一种	與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。	特社 C- I - 1 學校規則 的認識與遵 守。	1.級 2. 聽看正師如 3.分活開能上能故影向的提能享所。遵課專事片接叮醒與學見守則心或並受,心師生班則聆觀能老例。	1.透過影片觀賞、閱讀繪本進 行課程主題討論。 2.學生分享與主題相關的自 身經驗,討論此經驗中的處理 方式與感受。 3.藉由口頭問答、學習單整合 主題重點。 4.教師總結課程內容與回饋 學生課堂表現。	口頭評量	社會技巧訓練影片、自編教材、繪本
第五週 3/2~3/8 第六週 3/9~3/15 第七週 3/16~3/22 第八週 3/23~3/29 第九週 3/30~4/5 第十週 4/6~4/12	6	察「顏」觀「色」 -人際溝通與互動 技巧	特別息或通特使語通特打紹特人基特 校 或 有 回2-I-4人,是。社用或。社招。社相本社 、 部 禮 應1-2發要事 I-語具 I-和 I-時禮 I-庭 活 地 人了的注要 適非人 主我 與遵。在 社 時 問 解訊意溝 當口溝 動介 他守 學 區 , 或解訊意溝 當口溝 動介 他守 學 區 , 或	特 B- I - 1 的 特 A 人 建 通 A 人 建 立 。	1. 標他緒 2. 表他緒 3. 處情 4. 使處 5. 享的能定人。能達人。能理緒能用的能與經正自的 適自的 適自。適與技主人驗確已情 當已情 當己 當人巧動相。的與 的與 的的 的相。分處的與	1. 己傷達之的。 過海情緒(情等)。 是性怒、是過過,學生想 ,學生然,是一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	口頭察評量	自自實資連本等學生情,圖知與學生表情,與學學生,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

C6-1 彈性學習課	桯計畫	(第二、四類)						
第十一週					1. 能在老師			
4/13~4/19					引導下,與同			
第十二週					學進行競爭			
4/20~4/26					性桌遊,並正			
第十三週					向面對遊戲			
4/27~5/3		【我是情緒桌						
第十四週		遊大富翁1】			過程中任何			
5/4~5/10 第十五週		1. 認識遊戲規			對自己不利			
5/11~5/17		則。	特社 1-I-3 學習		的情況。	1. 透過桌遊進行課程主題活		
第十六週		2. 遵守遊戲規	面對可能遭遇的		2. 與同學玩	動。		
5/18~5/24		則。	失敗。		桌遊時,能遵	2. 師生共同討論遊戲過程中	口頭評量	
		3. 認識與他人	特社 2-I-12 與	特社 B- I -	守遊戲規則。	的感受與問題。	1 與 F 里 觀察評量	桌遊、自編學習
	6		他人相處時,遵	3人際關係	3. 與同學玩			
		適當的共同玩	守基本的禮儀。	的建立。	桌遊時,能與	3. 藉由口頭問答、學習單整合	實作評量	單
		樂方式。	特社 3-I-2 依指		同學分工合	課程內容。	同儕互評	
		4. 接受遊戲結	示完成簡單的工		作完成發牌、	4. 教師總結課程內容與回饋		
		果的勝敗。	作。		洗牌、整理牌	學生課堂表現。		
		5. 執行桌遊的	17		卡與桌遊的			
		事前準備及結						
		束後的收拾。			零件。			
		·			4. 與同學玩			
					桌遊時,能			
					主動與同學			
					分享遊戲過			
					程的樂趣。			

C6-1 弹性學習課	任司董	(第二、四類)						
第十七月 5/25~5/31 第十七月 6/1~6/7 第十九月 6/8~6/14 第二十月 6/15~6/21	4	【遊1.則2.則3.適樂4.果5.事束我大認。遵。認當方接的執前後景富識 守 識的式受勝行準的情绪 遊 與共。遊及勝行準的 戲 的結。	特面失特他守特示作 1-I-3 雙型。2-I-12 處的I-2 屬學 學遇。指工 學過,與遵。指工	特社 B- I - 3 人際關。	1.引學性向過對的 2.桌守 3.桌同作洗卡零 4.桌主分程能導進桌面程自情與遊遊與遊學完牌與件與遊動享的在下行遊對中已況同時戲同時分成、桌。同時與遊樂老與競並遊任不。學能則學能工牌理遊 玩能學過。師同爭正戲何利 玩遵。玩與合、牌的	1. 透過桌遊進行課程主題活動。 2. 師生共同討論遊戲過報的感受與問題。 3. 籍內容與問題答、學習單整合 3. 籍內容與回饋 4. 教師學生課堂表現。	口觀實同解評評重量量	桌遊、自編學習
第二十一週 6/22~6/28 第二十二週 6/29~6/30	2	課程總複習 -小老師上場囉	特社 2-I-4 以身 體動作適度表現 出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情 境適當回答問	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。	1. 能正確的 標定自己與 他人的情 緒。 2. 能適當的	1.透過演練,學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等),並且口頭表達讓老師知道。 2.透過演練,學生能用適當	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	自編學習單、 自製學生個人真 實情緒表情影音 資料、情境事件 連續圖卡、繪

題。	表達自己與	的方式表達自己的情緒。	本、短文、桌遊
	他人的情	3. 透過演練,學生能學習運用	
	緒。	正確的步驟(停、想、選、做)	
	3. 能適當的	處理問題與情緒。	
	處理自己的	4. 透過故事及討論,學生能回	
	情緒。	答遇到問題時能用適當的方	
	4. 能適當的	式解決。	
		5. 透過分享與實作,學生能	
	使用與人相	說出遇到負面情緒時合適的	
		解決方法。	
	5. 能王動分		
	享與人相處		
	的經驗。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。