

臺南市公立永康區五王國民小學一一三學年度第一學期 一年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>1. 透過情境演練或觀看影片，讓個案「置身事外」觀察，增進對衝突事件、人際相處的覺知，並能討論與分享。</p> <p>2. 藉由觀察個案討論與分享情況，即時教導個案口語表達及事件處理的方法。</p> <p>3. 利用桌遊教材的競爭性與合作性，讓個案從遊戲過程中習得社交技巧。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>																																								
課程目標	<p>1. 能應用適當的方式處理情緒行為問題。</p> <p>2. 能在引導下學習判斷是非對錯，期能減少對立違抗行為，增進正向互動。</p> <p>3. 能進一步提升人際互動技巧，並與同儕建立良好的互動模式。</p>																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第一週 8/30~8/31 第二週 9/1~9/7 第三週 9/8~9/14 第四週 9/15~9/21</p>	4	<p>一. 初會面 二. 想一想 把敵意變善意</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>	<p>1. 能專心聆聽及理解老師說明及同儕分享。 2. 能觀看影片並回答相關提問。 3. 能在引導下說出自己的感受與想法。 4. 能在引導下理解他人說話(直述句, 不含雙關語等)的真實用意。 5. 能用口語表達正、負向情緒, 取代(過度的)肢體動作。 6. 能在被拒絕或感覺被冒犯時, 使用合宜的方法調適情緒。 7. 能尊重他人的身體界</p>	<p>一. 1. 評估起點行為。 2. 約定課程規範。 3. 分享暑假生活。 二. 1. 影片觀賞與回答提問。 2. 練習口說表達自己的感受與想法(運用情緒卡輔助)。 3. 情境演練。 4. 理解並尊重他人的身體界線。 5. 教導並練習自我教導策略(如: 同學跟我說話, 我要先思考再回答他; 老師告訴我該怎麼做, 我可以先問老師為什麼要這樣做, 不要先生氣)。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>1. 影片 2. 情緒卡 3. 自編教材</p>
<p>第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12 第八週 10/13~10/19 第九週 10/20~10/26 第十週 10/27~11/2</p>	6	<p>一. 桌遊教學 二. 合作遊戲</p>	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校與家庭時, 有禮貌地詢問或回應他人。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>6. 能在被拒絕或感覺被冒犯時, 使用合宜的方法調適情緒。 7. 能尊重他人的身體界</p>	<p>一. 1. 教導桌遊玩法, 並練習玩。 2. 教導方法並練習邀請同學參與活動。 二. 1. 事先預告, 並練習於下週上課前邀請學伴或其他同儕(事先告知導師協助提醒與指導邀請技巧)參與桌遊活動。 2. 指導桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中, 接受老師給</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>桌遊(社會技巧類) 集點卡 情緒卡 自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>線。</p> <p>8. 能將所學類化至教室與同學互動。</p>	<p>予的互動建議。</p> <p>4. 在遊戲歷程中，練習溝通與合作技巧。</p> <p>5. 於課後聆聽老師說明該節課的優點及缺點的修正方式，並於下節課在老師的提醒下練習修正。</p>		
<p>第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/16 第十三週 11/17~11/23 第十四週 11/24~11/30 第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14</p>	6	<p>尊重別人 就是尊重自己</p>			<p>線。</p> <p>8. 能將所學類化至教室與同學互動。</p>	<p>予的互動建議。</p> <p>4. 在遊戲歷程中，練習溝通與合作技巧。</p> <p>5. 於課後聆聽老師說明該節課的優點及缺點的修正方式，並於下節課在老師的提醒下練習修正。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>1. 影片 2. 情緒卡 3. 自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11	4	競爭遊戲				1. 事先預告，並練習於下週上課前邀請學伴或其他同儕(事先告知導師協助提醒與指導邀請技巧)參與桌遊活動。 2. 指導桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中，接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中，練習溝通與競賽技巧。 5. 於課後聆聽老師說明該節課的優點及缺點的修正方式，並於下節課在老師的提醒下練習修正。	觀察評量 口頭評量	桌遊 集點卡 情緒卡
第二十一週 1/12~1/18 第二十二週 1/19~1/20	2	檢討與回饋 -小老師上場囉				與學生一同討論本學期上課表現，老師、小老師們共同回饋及學生自評。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學一一三學年度第二學期 一年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情境演練或觀看影片，讓個案「置身事外」觀察，增進對衝突事件、人際相處的覺知，並能討論與分享。 2. 藉由觀察個案討論與分享情況，即時教導個案口語表達及事件處理的方法。 3. 利用桌遊教材的競爭性與合作性，讓個案從遊戲過程中習得社交技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能在引導下學習判斷是非對錯，期能減少對立違抗行為，增進正向互動。 3. 能進一步提升人際互動技巧，並與同儕建立良好的互動模式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第一週 2/5~2/8 第二週 2/9~2/15 第三週 2/16~2/22 第四週 2/23~3/1</p>	4	<p>一. 分享與評估 二. 想一想把敵意變善意(複習舊課程及衍生新情境)</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能專心聆聽及理解老師說明及同儕分享。</p> <p>2. 能觀看影片並回答相關提問。</p> <p>3. 能在引導下說出自己的感受與想法。</p> <p>4. 能在引導下理解他人說話(直述句,不含雙關語等)的真實用意。</p> <p>5. 能用口語表達正、負向情緒,取代(過度的)肢體動作。</p> <p>6. 能在被拒絕或感覺被冒犯時,使用合宜的方法調適情緒。</p> <p>7. 能尊重他人的身體界</p>	<p>一.</p> <p>1. 評估起點行為。</p> <p>2. 分享寒假生活。</p> <p>3. 討論與修訂課程規範。</p> <p>二.</p> <p>1. 影片觀賞與回答提問。</p> <p>2. 練習口說表達自己的感受與想法(運用情緒卡輔助)。</p> <p>3. 情境演練。</p> <p>4. 理解並尊重他人的身體界線。</p> <p>5. 教導並練習自我教導策略(如:同學跟我說話,我要先思考再回答他;老師告訴我該怎麼做,我可以先問老師為什麼要這樣做,不要先生氣)。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>1. 影片 2. 情緒卡 3. 自編教材</p>
<p>第五週 3/2~3/8 第六週 3/9~3/15 第七週 3/16~3/22 第八週 3/23~3/29 第九週 3/30~4/5 第十週 4/6~4/12</p>	6	<p>一. 桌遊教學 二. 合作遊戲</p>	<p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時,維持心情的平穩。</p>			<p>一.</p> <p>1. 教導桌遊玩法,並練習玩。</p> <p>2. 提醒邀請同學參與活動。</p> <p>二.</p> <p>1. 事先預告,並練習於下週上課前邀請學伴或其他同儕(事先告知導師協助提醒與指導邀請技巧)參與桌遊活動。</p> <p>2. 指導桌遊規則。</p> <p>3. 在遊戲歷程中,接受老師給予的互動建議。</p> <p>4. 在遊戲歷程中,練習溝通與</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>桌遊 集點卡 情緒卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-6 在學校與家庭時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>		<p>線。</p> <p>8. 能將所學類化至教室與同學互動。</p>	<p>合作技巧。</p> <p>5. 於課後聆聽老師說明該節課的優點及缺點的修正方式，並於下節課在老師的提醒下練習修正。</p>		
<p>第十一週 4/13~4/19 第十二週 4/20~4/26 第十三週 4/27~5/3 第十四週 5/4~5/10 第十五週 5/11~5/17 第十六週 5/18~5/24</p>	<p>6</p>	<p>尊重別人 就是尊重自己 (複習舊課程及衍生新情境)</p>				<p>1. 影片觀賞與回答提問。</p> <p>2. 舉出不同情境，練習自我教導策略(如：同學跟我說話，我要先思考再回答他；老師告訴我該怎麼做，我可以先問老師為什麼要這樣做，不要先生氣)。</p> <p>3. 學習察覺到自己發脾氣時的處置方式(自我教導語言、冷靜、思考後再決定怎麼做)</p> <p>4. 使用情緒卡，練習同理對方的感受。</p> <p>5. 與導師保持聯繫，追蹤個案回到班上的執行狀況。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>1. 影片 2. 情緒卡 3. 自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 5/25~5/31 第十八週 6/1~6/7 第十九週 6/8~6/14 第二十週 6/15~6/21	4	一. 桌遊教學 二. 競爭遊戲				一. 1. 教導桌遊玩法，並練習玩。 2. 提醒邀請同學參與活動。 二. 1. 事先預告，並練習於下週上課前邀請學伴或其他同儕(事先告知導師協助提醒與指導邀請技巧)參與桌遊活動。 2. 指導桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中，接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中，練習溝通與競賽技巧。 5. 於課後聆聽老師說明該節課的優點及缺點的修正方式，並於下節課在老師的提醒下練習修正。	口頭評量 觀察評量	桌遊 集點卡 情緒卡
第二十一週 6/22~6/28 第二十二週 6/29~6/30	2	課程總複習 -小老師上場囉				1. 本學期課程與日常表現檢討與教師回饋。 2. 兌換學期獎勵。 3. 回顧本學期學習成果。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	自編學習單、 自製學生個人真實情緒表情影音資料、情境事件連續圖卡、繪本、短文、桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。