

| 學習主題名稱 (中系統) | Tainan City | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|---|---|----------------|---|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優 類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 能認識台南在地事物的英語用詞，並運用學習內容完成各項主題任務。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明 | 1. Great Me 小小解說員：能以雙語或母語介紹故鄉台南和自己 2. 穿搭小小兵：了解台南的天氣型態並學會如何穿著適當衣物 3. 美食妙妙播：能從蒐集的資料中以雙語或母語分享自己喜歡的台南小吃 4. 時尚小玩家：能分享到過哪些台南的地標景點，並且能畫出或說出曾經到訪的經驗。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <pre> graph LR A[Tainan and Me(5) 從家鄉認識自己] --> B[Weather in Tainan(5) 從臺南的天氣學穿衣] B --> C[Snacks in Tainan (5) 介紹在地美食] C --> D[Landmarks in Tainan (6) 踏訪特色地標景點] </pre> | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|----|-------------------|---|--|---|---|---|---|
| 第 1~5 週 | 5 | Tainan and Me | 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 1-II-10 能聽 | 句子 How about you? Where are you from? I' m from Taiwan. Where do you live? I live in Tainan. 單字 Taiwan Asia Tainan City country | 1. 認識自己的國家和家鄉 2. 介紹家鄉(能用簡單的敘述說明家鄉在台灣的位置。 | 1. 能用簡單的英語或是母語說出自己喜歡的事物。 What do you like? I like _____. 例如:colors 顏色 /snakes 食物 /activities 活動 2. Great Me 小小解說員:以雙語或母語介紹故鄉台南和自己 | 1. 完成 “All about Me” 的學習單 2. Great Me 小小解說員:能以雙語或母語介紹故鄉台南和自己 3. 結合節慶教學中的口說展能 (Do you like Christmas?) | 1.Canva 自編自選教材 2.Youtube 影片” Do you like?” 3. Youtube 影片” Hobbies and Interests?” 4. 學習單 |
| 第 6~10 週 | 5 | Weather in Tainan | 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句 | 句子 Q: How' s the weather in Tainan? A: It' s humid and hot. 單字 | 1. 能以英語聽、說、詢問天氣 2. 能感受四季天氣，並學 | 1. 小小氣象觀察員 2. 完成天氣圖 3. Q: How' s the weather in Tainan? A: It' s humid and hot. | 1. 分享如何觀察到不同的天氣型態。 2. 完成學習單。 3. 穿搭小小兵:我是最 in 的穿搭設計師 | 1.Canva 自編自選教材: 2.Youtube 影片” 3. Youtube 影片” ” |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | 子。 社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 | cool (涼爽的), warm(溫暖的), cold (寒冷的) sunny(晴天的), cloudy(多雲的), windy(風大的), rainy(下雨的), humid(潮濕的) hot(熱的), | 會如何穿著適當衣物。 | | | 4. 天氣圖表學習單 |
| 第 11~15 週 | 5 | Snacks in Tainan | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 句子 Q: What' s your favorite food? A: My favorite food is _____ 單字 Cuisines(美食) snack (小吃) Coffin bread(棺材板), stinky tofu(臭豆腐), eel Noodle (鱈魚意麵), egg cake(雞蛋糕), fried sweet potato ball(地瓜球) pearl milk tea(珍珠奶), oyster omelet(蚵仔煎) | 1. 能以英語聽、說各項食物、數字單字 2. 能以英語詢問、回答需求食物及數量 3. 能將五王夜市美食介紹與區域連結，完成角色扮演任務。 | 1. 台南夜市及老街美食分享與介紹 2. 台南食尚玩家 Role Play 角色扮演 Q: What' s your favorite food in Night Market or old street? A: My favorite food is _____ because it' s _____. (delicious, juice, chewy, spicy, tasty, flavorful, savory) | 1. 完成台南特色小吃學習單 2. 美食妙妙播:Role Play “吃播” 介紹自己喜歡的小吃 | 1. canva 自編教材 2. Youtube 影片” ” 3. Youtube 影片” ” 4. 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <p>第 16~22 週</p> | <p>6</p> | <p>Landmarks in Tainan</p> | <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>句子 Hot spots in Tainan. Q: Where is it? A: It' s ChiMei Museum. 單字 Anping Fort(安平古堡), Chihkan Tower(赤崁樓), Confucian Temple (孔廟), ChiMei Museum(奇美博物館) Wu Wang Night Market(五王夜市)</p> | <p>1. 能以英語表達、詢問喜歡的食物 2. 能聆聽英語繪本片，完成學習單</p> | <p>1. 能以英語表達、介紹喜歡的熱門景點或是分享旅遊經驗。 Hot spots in Tainan. Q: Where is it? A: It' s ChiMei Museum.</p> | <p>1. 完成台南 Mapping 學習單 2. 時尚小玩家:扮演小小時尚玩家向同學介紹自己曾去過的台南景點</p> | <p>1.Canva 自編自選教材 2.Youtube 影片” 3. Youtube 影片” ” 4. 學習單 Landmark in Tainan</p> |
|------------------|----------|----------------------------|--|---|--|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|----------|--|--|------|----------------|---|--|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | Hello! Taiwan | | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 能從認識台灣中了解到世界上其他國家相同與相異的用詞，並運用學習內容介紹台灣與自己。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明 | 1. 夢想旅遊地簽名會：My dream country for traveling 用簡易英語句子跟同學輪流介紹自己想去旅遊的夢想國家 2. 你身在何處?: Bee bee, Where are you? 說出自己在世界地圖的何處? 國家的名稱和國旗的分享。 3. 蜜蜜見面會：Honey Meeting 討論要在台灣幾點開會，因為時區不同，要能說出所處國家的時差是多少。 4. 龍家族出發囉!: Dragon dong dong lists. 能使用自己的端午節清單用英語與同學分享慶祝的方式。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | | | |
| <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> My dream country (5) 夢想旅遊行前會 </div> | | | <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Taiwan is in Asia. (5) 讀懂地圖，知曉身在何處? </div> | | | <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> What is the time zone? (5) 認識時區與兩地時差 </div> | | | <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Taiwan's unique festival (5)認識端午節獨特慶祝方式 </div> | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | 議題實質內涵 | | | 體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | | |
|----------|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 第 1~5 週 | 5 | My dream country for traveling | 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 單字： the U. S. A. (美國), Brazil (巴西), the U. K. (英國), Italy(義大利), Japan(日本), South Africa(南非) Australia(澳洲) Taiwan (台灣) 句子： Where is your dream country for traveling? My dream country for traveling is <u>Italy</u> . | 1. 從不同國家的國旗從中找出自己的夢想旅遊國家 2. 自己的夢想旅行國家是那些? 3. 用簡易英語句子輪流到各組介紹自己想去旅遊的夢想國家 | 1. 能以英語表達寒假期間與家人一起出遊或活動的分享 2. 從萬國旗中認識不同國家的名稱 3. 夢想旅遊地簽名會: My dream country for traveling | 1. 說出 My dream country for traveling is _____. 2. 完成”萬國旗配單” | 1. Canva 自編自選教材 2. Youtube 影片” Hello To All The Children Of The World” 4. 學習單 Where is your dream country? |
| 第 6~10 週 | 5 | Taiwan is in <u>Asia</u> . | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發 | 單字: the U. S. A. (美國), Brazil (巴西), the U. K. (英國), Italy(義大利), Japan(日本), South Africa(南非) Australia(澳洲) Taiwan (台灣) Asia (亞洲) | 1. 能聽懂其他幾個國家的名字 2. 介紹七大洲 3. 能以英語回答台灣的所屬的陸地名稱 | 1. 猜猜我在哪個國家? Guess! Where am I? 2. 能從資訊科技輔助中找出所處國家的名稱 | 1. 完成各組將要分享的國家名稱以及在世界地圖的何處 2. Bee Bee | 1. Canva 自編自選教材 2. Youtube 影片” Seven continents” 4. 學習單 Taiwan is in Asia. |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | 音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 句子: Q1.:Where are you? A1.:I' m in _____. Q2.: What Continent is Taiwan on? A2.:Taiwan is in <u>Asia</u> . | | 3. BeeBee , Where are you? 互問身在何處? | talking: Where are you? I' m in Taiwan. Taiwan is in <u>Asia</u> . | |
| 第 11~16 週 | 5 | What' s the time, Taiwan. | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | Q1.:What time is it? A:It' s ____ in Taiwan. Q2.:How about Italy? It' s _____ in _____. Q3.:What' s the time difference between <u>Taiwan</u> and <u>Italy</u> ? A3.: Taiwan is <u>7</u> hours ahead of Italy. | 1 介紹時區以及了解各國為何會有時間差 2. 能以英語說出所在國家的時間 3. 能以英語說出想去旅遊國家的時間差 | 1. 猜猜我所在國家的時間是幾點? Quess! What time is it? 2. 能從資訊科技輔助中找出所處國家的時間 3. 蜜蜜 Meeting in Taiwan | 1. Honey Meeting: 討論要在台灣幾點開會, 對應所處國家的時間是幾點呢? | 1.Canva 自編自選教材 2.Youtube 影片” Time Zones for Kids” 4. 學習單 What' s the time difference between <u>Taiwan</u> and <u>Italy</u> ? |
| 第 17-22 週 | 5 | Taiwan' s unique festival- Dragon Boat Festival | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | (stand an egg, eat rice dumplings, etc.) Happy Dragon Boat Festival. Q1.: Can you say “ Happy Dragon Boat | 1. 能聽、說與端午節相關的英語單字 2. 觀賞其他國家有關端午節活動的影片 | 1. 能完成龍家族出囉! Dragon dong dong | 1. 學生能說出端午節活動及並找出對應圖片 Q1.: Can | 1.Canva 自編自選教材 2.Youtube 影片” 4. 端午節學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | <p>藝 1-II-1 能透過聽唱→聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> | <p>Festival “ ? A1. : Yes, I can. Q2. : What do you want to do ? I want to wear/make a sachet.</p> | <p>3. 能用英文說出節慶中的祝福語。</p> | <p>lists. 2. 能將自己要慶祝的方式與同學分享。</p> | <p>you say “ Happy Dragon Boat Festival “ ? 2. 完成端午願望清單 Dragon dong dong lists.</p> | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------------------|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。