

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 五王之心 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	五王之心	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</p> <p>2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。</p> <p>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	各重大議題學習單-相信自己勇敢求助、危險就在你身邊、合理的家規、家庭暴力大蒐秘、環保先鋒							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	性別平等教育 1. 不一樣的男	綜 3b-II-3 運用基本的生活	健 Db-II-3 身體自	1. 了解熟人性侵害的可	1. 觀看「身體我最大」影片	1. 同學會表達想法	「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		孩 2. 了解性平你我他，尊重生活齊共享 3. 男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？ 4. 尊重、平等與人際交流 5. 相信自己勇敢求助	技能，因應不同的生活情境 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力	主權及其危害之防範與求助策略	能性 2. 勇敢說出與求助	2. 活動一：誰是大野狼 3. 活動二：請給我力量！	2. 能選出正確的答案並參與討論 3. 能理解學習單內容並完成	或連結至 https://youtu.be/8z3I74qpRHk
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-危險就在你身邊	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。	1. 讓兒童依據四種的情境，以表演方式來辨別是否為「性騷擾」的碰觸。	1. 分組討論問題並上台發表。 2. 完成學習單。	學習單-校園性騷擾。
第 11 週	1	戶外教育	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	透過戶外教育的真實題材，發展具鄉土情、國際觀的胸懷，拓展學習廣度。	1. 觀賞宣導影片 2. 認識生活中的危險 3. 學習注意安全保護自己	1. 遵守團體規範 2. 完成心得寫作	無
第 12-14 週	3	家庭教育-合理的家規	綜 1a-II-1 展現自己能力、	健 Fa-II-2 與家人	1. 透過與家人互相分	1. 引導兒童發表各自家中的家規內容	1. 上台發表	學習單-我家的生活公約

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	及朋友良好溝通與相處的技巧	享、關愛與良好的溝通，增進家庭和諧氣氛。 2. 學習關懷家人的具體作法。	2. 針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 3. 填寫學習單	2. 完成學習單。	
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-家庭暴力大蒐秘	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法	藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。	1. 提出一個「家庭暴力」的實際案例，全班一起討論。 2. 說明家庭暴力的類型 3. 討論如果遭受家庭暴力該如何處理	1. 上台分享家庭暴力防治的想法。 2. 完成學習單。	學習單-感同身受
第 18 週	1	安全教育-安全乘車我遵守	C 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以	1. 引導學生 善用資源以利搭乘時使用、規劃。 2. 提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。	1. 口語評量：能說出大客車的特色。 2. 口語評量：能說出住家或學校	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。		的公車路線。	
第 19~22 週	3	環境教育-環保先鋒	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 環 E3 了解人與	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	透過觀察環境汙染情形並了解自然資源在地球上的用途或重要性，期望學生能主動參與社區的環保活動並在日常生	1. 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 3. 學生扮演人及各項自然資源，表達各自我快要消失的心聲。	1. 上台分享和表演。 2. 收集資料，會做分類。 3. 完成學習單 2 張。	學習單-能源戰士 -走訪資源回收室

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自然和諧共生，進而保護重要棲地。		活中實踐環保行為。	4. 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。 5. 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。		
--	--	--	------------------	--	-----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習五王之心課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	五王之心	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	各重大議題學習單-特質大拍賣、拒絕被收買、吾愛吾家、防暴應變通、資源回收神奇造紙術							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的處理與演。	對自己遭遇到的問題，能以正向的能度處理。	1. 觀看教育部反霸凌宣導影片。 2. 分組討論校園中會遇到哪些不合理對待或危險? 3. 認識尋求救助的資訊與管	1. 口頭發表觀看影片心得感想。 2. 分組報告校園危險與	教育部反霸凌宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			道。	不合理對待。	
第 2~7 週	6	性別平等教育-特質大拍賣	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺性別刻板印象。 2. 破除對兩性特質及職業的性別迷思。 3. 探索社會文化對兩性的期待與影響。 4. 建立不分性別差異參與各項適合的家事之觀念。 5. 培養正確的性別意識，強化獨立生活的能力。 6. 尊重自己與他人的身體自主權。 7. 拒絕性騷擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀與討論。 2. 性別概念觀測站 3. 【活動一】兩性特質 4. 【活動二】特質大拍賣 5. 【活動三】家事分工 6. 【活動四】做家事不分男女 7. 【活動五】職業風雲榜 8. 【活動六】破除職業刻板印象 9. 【活動七】我是身體的主人 10. 【活動八】分辨適當與不適當的要求 11. 【活動九】拒絕性騷擾 12. 【活動十】超級智多星 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真思考並回答問題。 2. 能勇於表達自己的看法。 3. 認真演練出正確的因應方式。 4. 完成學習單。 	學習單-性別概念觀測站

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8~10 週	3	性侵害防治教育-拒絕被收買	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 2. 能說出與異性相處應注意的事項。 3. 面對性騷擾，能採取適當的處理方式。	1. 性侵害案例分享-利用網際網路、剪報或是老師所知之相關案例進行分享。 2. 學習單-拒絕被收買。	1. 分組討論性侵害相關報導，並上台分享感想。 2. 完成學習單。	學習單-拒絕被收買
第 11~14 週	3	家庭教育-吾愛吾家	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	1. 【活動一】家事大挑戰 請同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。教師引導兒童思考並發表想法。 2. 【活動二】家庭支出調查經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並一起分享	1. 活動參與。 2. 態度評定 3. 口頭發表。 4. 完成學習單。	學習單 -家事一籬筐 -聰明小富翁
第 15~17 週	3	家庭暴力防治教育-防暴應變通	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 家 E4 覺察個人	健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰	1. 【活動一】尊重你我他 教師講述「校園小霸王」的故事，先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就	1. 分組討論家庭暴力相關問題並上台分享。 2. 說出遇到家庭暴力時	學習單 -家家有愛，遠離傷害 -我要我的快樂童年

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		<p>觸。</p> <p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>是尊重自己。」</p> <p>2. 【活動二】家有霸王 了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p>3. 【活動三】家暴檢測站 釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p>	<p>可求助的管道。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	
第 18-20 週	3	環境教育-環保小尖兵—資源回收神奇造紙術	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或實作展</p>	<p>社 Ab-II-2 自然環境會影響 經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>2. 能說出可再利用的資源有哪些。</p>	<p>1. 分組討論 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表學習單內容。</p> <p>2. 觀看再生紙的製作影片 讓學生了解經過巧思，可以化腐朽為神奇</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 發表再生紙的可利用性。</p>	<p>學習單-資源回收有一套</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			演。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。 4. 能說出再生紙的製作過程。 5. 能完成再生紙的製作。			
第 21-22 週	1	安全教育 -安全逃生我知道	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能學習簡易的逃生方法。 2. 熟練逃生動線和技能。 3. 實地演練逃生與避難的重要性。	1. 教師播放影片、發表實地演練逃生與避難的重要性。 2. 校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，	1. 能說出簡易的逃生方法。 2. 能觀賞相關宣導影片。 3. 能依據不同狀況表現正確逃生方式。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。