


學習主題名稱 (中系統)	Life Around the World	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與國家、世界相關事物的關係與交互作用，透過學習使眼界更國際化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	連結學生個人到所在地與世界的人、事、物，認識本土與多元文化並尊重與包容不同文化的多樣性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能說出中外節慶的節慶相關英文與其意涵。 2. 能用英文簡介夜市美食和世界美食，票選最佳美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Get ready for the class 暖身活動開啟課程 (2 節)] --> B[Get ready for the class Moon Festival 認識台灣傳統團聚節慶(4 節)] B --> C[Taiwanese Night Market 從節慶延伸在地美食文化票選夜市美食(5 節)] C --> D[Green Christmas 認識西方傳統團聚節慶(4 節)] D --> E[Food Around the World 探索西方美食與比較中西差異(6 節)] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	Get ready for the class	(英語) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	1. 認識及了解同學 2. 認識授課老師	1. 能說出同學的英語名字。 2. 能用英語簡單做自我介紹 3. 能透過活動，認識老師 4. 能尊重他人、友愛他人。	1. 利用同班同學的名字來玩 Icebreaker Game - Bingo(4x4) 活動做暖身活動 2. 每位學生做基本的個人自我介紹 “Hi! Class and teacher. I’ m _____. I like ____s.” 3. 課前準備課程簡報讓學生們猜猜授課老師的喜好，可以從以下主題延伸問(country/age/food/sport)引導學生用下面句型詢問老師的喜好。 Ss: Do you like _____? T: Yes, I do. / No, I don’ t. 4. 製作 Plickers 模板延伸第三項活動，讓學生們更加了解授課老師 5. 製作個人姓名卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. 自編簡報 2. Bingo sheet(4X4) 3. Plickers 題組和號碼單 https://www.plickers.com/library 4. 空白 A4 紙及著色用具
第 3-6 週	4	Moon Festival 中秋月圓人團圓	(英語) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及	1. 認識中秋節相關字彙 2. 常見的中秋節活動 3. 認識中秋節有關的單字，	1. 能說出與中秋節有關的單字和與家人在此節日做的活動 2. 能讀懂並能說出	1. 準備四張與中秋節有關的照片，讓學生預測此單元主題 2. 利用 wh-questions 引導學生學習有關中秋節相關單字 (Moon / rabbit /BBQ / pomelo / moon cake / sausage/ family / corn) https://wordwall.net/resource/61153165 3. 藉由小組討論，寫出或畫出人們在中秋節的活動 Q: What do people	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作	1. 自編簡報 2. 小白板和白板筆 3. 黃色色紙

			<p>短劇的主要內容。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(藝術)</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>且能延伸運用於主題句型中</p> <p>4. 利用折紙藝術折出上弦月，並與同組組員利用上弦月創作出滿月</p>	<p>中秋節應相關英語單字或簡單句子</p> <p>3. 能將色紙作出上弦月</p> <p>4. 能團隊創造出滿月</p> <p>5. 能欣賞他人作品</p>	<p>see/do/like/hear on Moon Festival?</p> <p>A: People see/like/hear ___ on Moon Festival.</p> <p>待各組完成後，上台分享成果</p> <p>4. 觀看影片學習如何摺出”上弦月” https://youtu.be/6q_kFmt-7bA?si=169c_3ahbEXrtKKg</p> <p>5. 每位同學完成摺紙任務</p> <p>6. 各組每位同學完成後，以小組為單位思考如果將每個人手中的上弦月組合成滿月後，一同合照。</p>		
第 7-11 週	5	Taiwanese Night Market 吃喝玩樂逛夜市 美食評選大會	<p>(英語)</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(社會)</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>1. 認識夜市相關的字彙</p> <p>2. 詢問「他人喜愛甚麼食物」、「多少錢」等句型</p> <p>3. 小組合作介紹最喜歡的夜市美食</p> <p>4. 參與投票的目的與意義</p>	<p>1. 能聽辨與說出夜市知名小吃英文名稱和會在夜市做的事</p> <p>2. 能用句答句與他人溝通</p> <p>3. 能用心聆聽他人發表，並給予評價</p> <p>4. 能尊重他人、友愛他人。</p>	<p>1. 展示一些夜市中常見美食給學生觀看，並且讓學生知道這些美食的英語名稱(fried chicken / pig blood cake / grilled squid / tacoyaki / sweet potato balls / stinky tofu)</p> <p>2. 利用小組活動讓各組分別寫出或畫出人們在夜市可以吃的、做的、買的東西等…各組完成後，上台分享成果</p> <p>3. 把學生們所討論內容導入以下基本句型後，並讓學生盡可能的熟練句型</p> <p>Q1: What do you do/eat/play at the night market?</p> <p>A1: I ___ at the night market.</p> <p>4. 教授主題句子 I like (food) the most at the night market.</p> <p>5. 讓學生們享受投票權，課前製作夜市美食投票單，讓班上每一個學生從主題單字中，選出自己最喜愛的夜市美食，後把票券投進投票箱</p> <p>6. 開票前教授延伸主題句子</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>1. 自編簡報</p> <p>2. 小白板和白板筆</p> <p>3. 夜市美食字卡</p> <p>4. 夜市投票單及投票箱</p>  <p>5. 美食詢價學習單</p> <p>6. 夜市人生大富翁</p>

						<p>(Name) like (food) the most at the night market.</p> <p>7. 開始開票，每位學生輪流開票，並且選票上的結果大聲說出(Name) like (food) the most at the night market. 後在黑板上計票(tolly)，直到開完全部的票後，查看何為班上最受歡迎的夜市美食。</p> <p>We like _____ the most in 601.</p> <p>7. 利用夜市真實攤位照片，詢問食物價錢來練習主題句型</p> <p>Q2: How much is ___ ? / How much are ___ ?</p> <p>A2: It' s / They' re ___ dollars.</p> <p>8. 利用分組遊戲(活動單)，各組找出每項食物價格</p> <p>9. 每組透過夜市人生大富翁遊戲複習此主題所有單字及句型</p>		
第 12-15 週	4	Green Christmas 綠色聖誕節	<p>(英語)</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(社會)</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>(藝術)</p>	<p>1. 聖誕節相關英語歌曲，字彙及歌謠</p> <p>2. 認識綠色聖誕節</p>	<p>1. 能唱出 Last Christmas 的副歌</p> <p>2. 能說出和聖誕節相關字彙及歌謠</p> <p>3. 能利用回收紙張和物品，完成聖誕</p>	<p>1. 教唱西洋流行歌曲 Last Christmas 的開頭部份 https://youtu.be/KhqNTjbQ71A?si=EsM0hus0u4DmVPSb</p> <p>2. 用網站 Lyrics training 讓學生們熟悉歌曲 https://lyricstraining.com/</p> <p>3. 設計 5-10 以內的聖誕節基本問與答，來整合學生對節慶的基本認知，題目可以從簡到難。</p> <p>3. 教授聖誕節相關單字 (wreath/ Christmas tree/ ornaments / star/ Santa / roof)</p> <p>4. 教授聖誕節自編 Chant</p> <p>5. Wordwall 平台活動讓學生們精熟</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>1. 自編簡報</p> <p>2. 小白板和白板筆</p> <p>3. Wordwall 題目模板</p> <p>4. 回收物品</p>


			1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		節情境佈置	<p>歌謠內容</p> <p>https://wordwall.net/resource/61153165</p> <p>6. 引導學生思考慶祝節慶，會不會產生過多的垃圾，進而造成環境的負擔。為了響應環保，介紹何為綠色聖誕節？並請各小組分別討論，以廢物利用方式找出根據歌謠內容的裝飾物之替代品</p> <p>7. 每組延續以上的想法，手作完成1-3個屬於各組的聖誕節綠色裝飾品</p> <p>8. 用每組的綠色裝飾品來裝飾科任教室裡的聖誕樹掛報</p> <p>9. 全體在聖誕樹掛報前合唱 Last Christmas，並合影留念。</p>		
第 16-22 週	6	Food Around the World 世界美食	<p>(英語)</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>(社會)</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國家及食物名稱。 2. 認識各國指標性美食 3. 查詢自己有興趣的外國美食 4. 完成世界美食推薦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出國家及食物名稱。 2. 能用英文詢問世界美食。 3. 能說出美食來自於那一個國家。 4. 能上網查詢世界美食並能張貼在各班的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備八張來自不同國家的特色食物圖片，把每張圖片任易剪成 6-10 小片的碎片，讓每一組學生輪流完成圖片拼圖，並在小白板寫上食物名稱，直到每組皆完成八種不同的食物拼圖 2. 接下來利用課程簡報教授八種來自不同國家美食的英語 (sushi/bibimbap/pho/pad Thai/ fish and chips/taco/ meat pie / pasta) 3. 利用食物字卡活動，讓學生熟悉美食單字 4. 利用課程簡報教授以下八個國家的英語 (Japan/South Korea/Vietnam/Thailand The UK/Mexico/Australia/Italy) 4. 發給每組美食小卡和國家小卡各一套，請小組在時間內完成美食與國家的配對活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編簡報 2. 小白板和白板筆 3. 世界美食自製拼圖 4. 世界美食活動字卡 5. 平板

					<p>Padlet 版上</p>	<p>5. 再來用簡報檢視國家美食，進而引導學生們把單字融入句型中 Q: What do people like to eat in ___? A: They like to eat ___ in ____.</p> <p>6. 接著，用字卡完成更多活動讓學生們精熟所學，以下是建議活動 (1) 配對活動(food-country) When I say <u>food</u>, the number I call show me the card of the country and whole team says “People like to eat <u>food</u> in <u>country</u>.” (2) 翻牌遊戲 Everyone takes turns matching the cards, when you match, please ask the other students in the same team “What do people like to eat in <u>country</u>?” The others say out the answer, “People like to eat <u>food</u> in <u>country</u>. The slowest student has to shuffle and set the cards for the next round.</p> <p>7. 利用網站 Padlet 引導學生自己探索一個來個不同國家的特別美食，並把成果貼在班級頁面中</p>		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

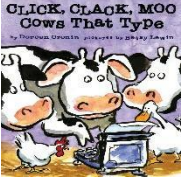
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	International Responsibility	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與國家、世界相關事物的關係與交互作用，透過學習使眼界更國際化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。							
課程目標	連結學生個人到所在社區、國家與世界的人、事、物與自然環境，認識自身所應盡的公民責任。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能說出從繪本中所學習到的社會公民精神，學習尊重與包容不同文化群體。 2. 能用英文說出或創作出各主題任務，並能與他人分享成果。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A[Prepare for class 暖身活動準備上課 (2 節)] --> B[Willy the Dreamer 從繪本出發，探索自己的夢想 (5 節)] B --> C[Water Princess 如何珍惜水資源，想出好妙招 (5 節)] C --> D[Click, Clack, Moo, Cows That Type 如何爭取權益，完成小短文 (6 節)] </pre>								
教學期 程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-2 週	2	Prepare for class	(英) 6-III-6 在生活中接觸 英語時，樂於 探究其意涵並 嘗試使用。 英 7-III-1 運用已學過字 詞之聯想以學 習新的字詞。 英 8-III-4 能了解外國風 土民情。	1. 了解班 上同學在 寒假中做 了什麼事 2. 複習上 學期學過 的主題內 容	1. 能聽懂 並分享 心情 2. 能主動 參與主 題活動 3. 能運用 上學期 所學完 成複習 活動。	1. 準備 Finding Someone Who 讓學生 們了解彼此的寒假生活 2. 利用 Plickers 網站設計 3-5 個與上學 習有關的主題模板來整合上學期之內容。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作	1. 學習單 2. 課程簡報 3. Plickers 網站
第 3-7 週	5	Storybook Willy the Dreamer	(英語) 6-III-6 在生活中接觸 英語時，樂於 探究其意涵並 嘗試使用。 英 7-III-1 運用已學過字 詞之聯想以學 習新的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故 事的主要內 容。 3-III-9 能藉圖畫、標 題、書名等作	1. 認識職 業 2. 故事主 題 3. 職業情 境劇創作	1. 能聽懂 並說出本 書中 Willy 的 夢想 2. 能辨讀 本書的單 字。 3. 能以圖 像思考， 從單字到 短文完成 團體創作 4. 能從此 繪本出 發，完成 屬於自己	1. 利用影片讓學生們猜測圖中的職業項目 https://youtu.be/ptZKkmydpc4?si=TyLF1hW3T9qLbJGy 2. 在簡報上放上 Willy the Dreamer 的封 面，請小組分別寫出 5 個在封面上的英語 單字 3. 更而引導各組同學利用這 5 個英語單 字，完成一小篇與封面有關的小短文。 4. 師生共讀繪本故事，過程中，利用學過 的英語單字延伸生字，並以簡易的英語提 問來確認學生的認知。 5. 教授繪本裡英語職業單字 (singer, scuba diver, sumo wrestler, ballet dancer, explorer, movie star, writer, painter) 5. 利用職業字卡做卡牌活動，以精熟句 型 ● Willy dreams that he is a/an	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 戲劇表演 4. 學習單 5. 口語評量 6. 團隊合作	 1. 故事繪本 (4-6 本) 2. 課程簡報 3. 職業字卡 4. 平板

			簡易的猜測。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 (藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		的夢想 Padlet 創作	<p>_____.</p> <ul style="list-style-type: none"> Willy dreams that he can _____. <p>7. 從繪本中的職業裡，延伸日常生活中有名的職人，例如作者 JK Rowling, 歌手 Taylor Swift...後，小組討論生活中其他職業後依情境劇方式分享，其他組別需猜測情境劇裡的職業為何及選出最佳演繹獎</p> <p>8. 用簡報介紹現在受學生喜歡的新興職業，例如 Youtuber, TikToker, Influencer...等。結合及精熟句型 I dream that I am a/an _____. or I dream that I can _____.</p> <p>9. 請學生思考自己未來的夢想職業或期望自己可以做到的事，並且利用平板找出需要的資料後，完成以下兩項成果 成果(1)發佈 I dream that I am a/an _____. or I dream that I can _____. 的留言和相對圖片在班級 Padlet 相對欄位下 (2)練習成果 1 的句型後，倆倆一對，互相錄影後，發佈在班級 Padlet 相對欄位下</p>		
第 8-13 週	5	The Water Princess	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 3-III-7	1. 認識繪本字彙 2. 水資源議題 3. 省水方法	1. 能聽懂並說出本書此繪本關於水資源的議題 2. 能辨讀本書的單字 3. 能說出省水方	1. 利用 4 pictures 1 word 來導入 Water 主題概念 2. 請小組討論以下關於水資源的問題: 世界上需要水的生物? 水從何處來? 家裡的飲用水何處來? 一天之中，何時需要用到水? 3. 介紹 The Water Princess 繪本的封面，小組分組寫出在封面看到事物的英語單字。 4. 由於故事內容較多生字，故把此繪本分	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作	<p>The Water Princess</p>  <p>1. 故事繪本 (4-6 本) 2. 課程簡報</p>

		<p>能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>		<p>式，並於生活中落實</p>	<p>為三個部份共讀，每一階段分別搭配的一項課程結尾任務，以讓學生更精熟故事內容及繪本內的單字</p> <p>5. 師生共讀故事的第一部(pp1-pp13)，過程中，利用學過的英語單字延伸生字，並以簡易的英語提問來確認學生的認知。</p> <p>6. 強化以下 10 個單字的認知(princess, sky, hide and seek, braids, crown, touch, squeeze, grab, kick, dark) 後，完成任務卡中的任務</p> <p>7. 師生共讀故事的第二部(pp14-pp22)，過程中，利用學過的英語單字延伸生字，並以簡易的英語提問來確認學生的認知。</p> <p>8. 從故事的第二部份挑選出 6 個有易、中、難的句子。每一組發放一組重組句字卡，讓每組同學輪流完成，各組每完成一句重組句，寫進各組小白板中，待每組皆收集完六組重組句子後，請依照故事內容標出 1-6 的句字順序</p> <p>9. 師生共讀故事的最後一個部份。過程中，利用學過的英語單字延伸生字，並以簡易的英語提問來確認學生的認知。</p> <p>10. 介紹故事中出身於布吉納法索的模特兒喬琪·巴迪爾這位主角。讓學生們知道故事是由她的童年經驗撰寫，最後，在「萊恩的水井」與「喬琪·巴迪爾基金會」的協助之下，布吉納法索終於有乾淨的飲用水，讓琪琪的夢想成真了。期許學生們體會水資源匱乏地區，人們取得水源的辛苦，即這個對水的渴望引發後續的改變行動。</p> <p>https://youtu.be/Dsm61b5QVxQ?si=FxDcaZaTx6w5Ugoc</p> <p>11. 各組討論如何愛惜水資源及因應作為</p>	<p>3. 職業字卡</p> <p>4. 平板</p>
--	--	--	--	------------------	---	-----------------------------

						後，完成各組的愛惜水資源行動的 Padlet 影片拍攝		
第 14-20 週	6	Click, Clack, Moo, Cows That Type	<p>(英語) 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 (綜合) 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 (藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本字彙 2. 認識動物擬聲詞 3. 句型架構 4. 認識書信格式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出本書寓意。 2. 能辨讀本書的單字。 3. 能辨認並說出不同動物的叫聲。 4. 能了解農場動物與農場之相互作用 5. 能以書信方式完成小短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本故事 Click, Clack, Moo, Cows That Type 過程中，利用學過的英語單字延伸生字，並以簡易的英語提問來確認學生的認知。 2. 運用影片裡的動物叫聲讓學生們猜動物，利用句型 I think it' s a/an _____. /We think It' s a/an _____. https://www.youtube.com/watch?v=Q3sV9FudJCQ&t=54s 3. 介紹農場動物的英語擬聲詞 (cows, ducks, goats, horses, pig, chickens, dogs) 4. 引導學生們用例句 Cows live on farms and provide us with <u>milk</u>, which is used to make <u>dairy products</u> like <u>cheese</u>, <u>butter</u>, <u>yogurt</u> and <u>ice cream</u>. 思考農場動物在農場中所需要負責的工作。 5. 引導學生觀察故事裡農場的動物所要求的權益，進而認識句型架構： We are <u>cows</u>. We' d like some <u>electric blankets</u>. 6. 了解英語書信格式 7. 請各組先討論及選擇出一個農場動物，並思考該動物所要求之權益，並用句型架構仿寫小短文。完成後公佈於各班 Padlet 網站相對欄位下。最後，全班同學投票出最優秀的作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 團隊合作 	 <p>Click, Clack, Moo, Cows That Type</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事 2. 課程簡報 3. 平板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。