

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第一學期五、六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	繪本遊藝園	實施年級	五、六	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	2
彈性學習課程規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解						
課程目標	1. 能閱讀多元文本，辨識文本中議題的觀點延伸寫作。 2. 培養對藝術領域相關技能，學習設計思考，進行創意發想。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
1-5	5	一頁書	1. 以繪本《魯拉魯先生的庭院》封面為主題，引導學生預測故事的前因後果。 2. 將預測的故事，以起承轉合各一短句寫下來。 3. 閱讀繪本比對自己的預測，修飾自編故事。 4. 以一張正方型的紙摺出一頁書	1. 運用簡單的預測、推論等策略寫下短篇故事。 2. 能掌握寫作步驟，清楚表達自己的想法。 3. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 完成故事預測單。 2. 完成一頁書。	本課程繪本製作技巧參考： 1. 小魯出版社，林美琴的《繪本遊藝場》 2. 親子天下出版社王淑芬的《一張紙做立體書》	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			5. 將完成的故事情境及文句，繪寫於一頁書內頁中。黏上封面頁，彩繪封面圖，署名。			
6-10	5	詩畫書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作空白四頁書 2. 帶領學生朗讀古詩，品味古詩的意涵。 3. 學生選擇自己喜愛的古詩，想像詩句的情景圖像。 4. 將詩句分成四個段落，分別繪製於四頁書的各篇幅中。並空出詩句的位子，但不將詩句填入。 5. 分享作品，並從圖中預測各個作品的主題詩。 6. 將詩作填入，完成封面頁，署名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適切的語調、表情朗讀古詩 2. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適切的語調、生情朗讀古詩。 2. 完成符合主題的詩畫書。 	
11-15	5	地圖書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本《回到世界上最美麗的村子》，分享上學路上社區風光。 2. 構思地圖書的主 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 Google Map 規劃地圖書主題。 2. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的操作平板。 2. 完成符合主題的手捲地圖書。 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			<p>題。以家裡到學校途中的自然景物或人文景觀，或是住家附近、學校內等遊玩的秘密基地為題。</p> <p>3. 繪製手卷地圖書。</p>			
16-22	6	卡片書	<p>1. 結合社會或自然課程主題，遊學能擬定一個想要深入研究的專題。</p> <p>2. 運用平板於課程中搜尋專題相關圖文資料，並共寫於 padlet</p> <p>3. 彙整資料定案並編寫目錄或是內容架構</p> <p>4. 將蒐集的圖片列印出來，並一張一張貼在卡紙上。或是以手繪的方式製作圖卡。</p> <p>5. 在卡片背面書寫說明文字。</p> <p>6. 編好順序，完成卡片書。</p> <p>7. 期末成果分享會</p>	<p>1. 能自主擬定研究專題</p> <p>2. 能運用平板搜尋資料</p> <p>3. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>4. 能介紹自己的作品</p>	<p>1. 合宜的操作平板。</p> <p>2. 完成符合專題的卡片書</p> <p>3. 發表態度與口語表達流暢度</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第二學期五、六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	繪本遊藝園	實施年級	五、六	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	2
彈性學習課程規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解						
課程目標	1. 能閱讀多元文本，辨識文本中議題的觀點延伸寫作。 2. 培養對藝術領域相關技能，學習設計思考，進行創意發想。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
1-5	5	故事箱	1. 結合上學期末的卡片書製作故事箱。 2. 分組討論擇一卡片書為主題。 3. 尋一大小合適的紙盒製作故事箱體，並依個別卡片書之主題，進行外盒裝飾。 4. 製作符合卡片書中主角、配角等戲偶。 5. 將卡片書、戲偶組裝於故事箱中。	1. 能掌握寫作步驟，清楚表達自己的想法。 2. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3. 適切表達個人想法，理解與包容不同意見。	1. 完成符合主題的故事箱。 2. 發表態度與口語表達流暢度。	本課程繪本製作技巧參考： 1. 小魯出版社，林美琴的《繪本遊藝場》 2. 親子天下出版社王淑芬的《一張紙做立體書》	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			6. 各組發表。			
6-10	5	馬克杯書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生思考以四杯不同口味的飲品為題，比喻自己的日常生活面。(譬喻法) 2. 以四種不同造型的杯子，賦予角色讓杯子說話。(擬人法) 3. 分享記憶中難忘的四種飲料，說明飲料內容，喝飲料時的相關人事時地物，難忘的滋味是什麼。 4. 以上短文練習後，擇一主題繪製馬克杯書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用譬喻法、擬人法等說出日常之味及心中的感悟。 2. 能流暢簡述難忘的滋味故事。 3. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成符合主題的馬克杯書。 2. 發表態度與口語表達流暢度。 	
11-16	5	房屋書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以家為主題，在感恩的月份，為家人寫一首詩。 2. 寫家人的外表、個性、專長等特色，或是記錄家的日常。 3. 製作房屋書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成家的新詩。 2. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成符合主題的房屋書。 2. 發表態度與口語表達流暢度。 	
17-22	5	地景書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以校園景觀為主題，設計一張藏寶圖，終點是自己在校園中的秘密基地或是最美的角落、遊樂的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校園，說出自己對校園景觀的感受，並能介紹設計的主題。 2. 能學習設計思考，進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成符合主題的地景書。 2. 發表態度與口語表達流暢度。 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

		場所等。 2. 製作地景書。	行創意發想和實作。		
--	--	-------------------	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。