

## 臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習五王之心課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	五王之心	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	各重大議題學習單-變男變女變變變、溝通的藝術、家庭會議、向家庭暴力說NO、海底總動員							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	安全教育-自行車放大鏡	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛	健 Ba-III-2 校園及休	1. 正確操作 自行車的基	1. 透過「正確選擇 - 自行車挑選與檢查保養」影片,	1 學習心得 2. 完成學習	教育部《交通安全教案手冊》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	及示範與複習自行車行前的基本檢查,加強學生瞭解自行車基本檢查的項目及其檢查重點。 2.加強學生對事物之觀察,充實其生活體驗。	單	「自行車基本檢查表」學習單
第 2 週	1	防震防災演練	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	辨別地震情境適用的逃生避難技巧,並參與學校的防災疏散演練。	1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」:地震發生的第一時間,應迅速趴下並且保護頭部和頸部,然後躲到穩固的桌子底下作為掩護,並握住桌腳。 2. 能在演練中主震結束時,用書包保護頭部,依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結,做到不推、不語、不跑三大原則。	實際參與防震演練	無
第 3~8 週	6	性別平等教育-變男變女變變變	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際	社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	1. 透過性別刻板印象討論社會中某些行業從業人員性別分布情形。 2. 了解自己	1. 觀看「花木蘭」影片。 2. 討論性別刻板印象。 3. 觀察各種行業從業人員的性別並討論性別分布情形。 4. 現代社會中已突破男女刻板化印象的行業。	1. 分組討論性別刻板印象。 2. 統整出各種行業的性別分布。 3. 完成學習	影片《花木蘭》學習單-變男變女變變變

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色。	特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	個性及專長，做好未來生涯規畫。		單。	
第 9~11 週	3	性侵害防治教育-勇敢的說「不」!	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。	1. 剪報蒐集-分組蒐集「身體的侵犯、約會強暴、性侵害」相關報導，並討論分享。 2. 性侵害完全防治一起來-分組討論並製作海報。	1. 完成剪報蒐集並上台報告。 2. 完成性侵害防治海報。 3. 完成學習單。	報紙 海報 學習單-勇敢的說「不」!
第 12.14.15 週	3	家庭教育-溝通的藝術、家庭會議	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	1. 進行傳話遊戲，並分享遊戲進行時須注意的事項。 2. 分組討論並歸納出好的溝通方式有哪些。 3. 分組演出「家庭會議」，表現出「好的溝通」和「不好的溝通」。	1. 完成傳話遊戲。 2. 完成良好的溝通方式海報。 3. 完成學習單。	學習單-溝通的藝術、家庭會議
第 13 週	1	畢業旅行	綜 3a-III -3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，	1. 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣	1. 透過畢業旅行，增廣見聞，提高學生學習興趣 2. 加強學生對事物之觀察，充實其生活體驗	1 學習心得 2. 完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				和生活空間的使用有關聯性。	與專長。	3. 體驗團體生活、培養合作精神		
第 16~18 週	3	家庭暴力防治教育-向家庭暴力說 NO	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	透過目前多數的家庭問題，調整自己的心態，並關心別人。	1. 家庭暴力陰影-分享簡報，讓同學生體驗面對家庭暴力時的心情感受並進行問題討論。 2. 杜絕家庭暴力-在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 3. 討論學習單內容，並互相分享。	1. 分組討論家庭暴力陰影的心情感受。 2. 分組討論遇到家庭暴力時要如何尋求管道。 3. 完成學習單。	學習單-向家庭暴力說 NO
第 19~22 週	3	環境教育-環境大偵查、改造新環境	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解保護環境是每個人的責任並提出具體的改善環境方法。 2. 了解垃圾過多會造成地球的污染並透過五官觀察社區的變遷	1. 觀看影片「海底總動員」並且提問「因為人們把垃圾亂丟，所以海洋變得很髒？」「人類大量捕撈魚類，造成海洋生物大量減少」 2. 分組討論垃圾造成地球環境的影響。 3. 社區大不同-展示社區照片：一邊是乾淨的社區，另一邊是髒亂的社區，分組思考討論並發表感受。	1. 完成影片觀後心得學習單。 2. 分組討論並上台報告。	學習單-海底總動員

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 五王之心 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	五王之心		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</p> <p>2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。</p> <p>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成各重大議題學習單-職務大探索、行行出狀元、職業大挑戰、我會保護我自己、愛的小天使、拯救地球大作戰							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏 危	綜 Ca-II-3 生活周遭潛	對自己遭遇 到的問題，	1. 觀看教育部反霸凌宣導影片。	1. 口頭發表 觀看影片心	教育部反霸凌宣 導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	藏 危機的處理與演。	能以正向的態度處理。	2. 分組討論校園中會遇到哪些不合理對待或危險? 3. 認識尋求救助的資訊與管道。	得感想。 2. 分組報告校園危險與不合理對待。	
第 2~3 週	2	性侵害防治教育-我會保護我自己	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	能了解性侵害的相關知識並學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	1. 播放性侵害防治短片。 2. 上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法。 3. 分組進行救命拳遊戲。	1. 分組討論短片觀看心得。 2. 分組討論避免受性侵害的方法。 3. 進行救命拳遊戲。	學習單-我會保護我自己
第 4 週	1	安全教育-安全騎乘	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見	透過影片：事故一瞬間-自行車防禦駕駛篇，引導學生：「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 ①Facts 事實：影片中你看到什麼？ ②Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ ③Findings 發現：在影片中，	1 分組討論短片觀看心得。 2 完成學習單並分享	教育部《交通安全教案手冊》  學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				3 化解危機的資源或策略。	的危險,並提出解決危險情境的方法。	你發現什麼? ④ Future 未來:你是否經歷過類似的情形?你會提醒小志班上的同學注意哪些事項?		
第 5~10 週	6	性別平等教育-行行出狀元	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 探討性別與行業之間的關聯性。 2. 了解成功與否,跟性別沒有關係。 3. 了解要成功,專業比性別更重要。	1. 引導學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業並上台分享。 2. 進行職業的人物聯想-討論是否有哪些職業比較適合某一性別。 3. 各組介紹一位成功偉人,分享這位人物奮鬥的經過及成功的原因。	1. 上台分享自己想從事的行業。 2. 分組進行成功偉人的報告,並上台分享。	學習單-職務大探索、行行出狀元、職業大挑戰
第 11、14.15 週	3	家庭教育-和家人做朋友	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解良好的家庭溝通方式並能和家人做朋友,互相分享、關愛。 2. 了解何謂家庭暴力與單親家庭,	1. 我的家庭-歌詞改編 2. 家人擔心的事-討論「自己最令家人擔心的事」,再討論「家人最令自己擔心的事」,小組成員可以提出建言,分享彼此的看法。 3. 愛家行動-爸媽我愛您,表達自己的感覺和想法。	1. 完成我的家庭歌詞改編。 2. 分組討論家人擔心的事,並上台分享。 3. 向爸媽或家人表達愛	1. 學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					並能夠正向的調適自己及幫助別人。		意。	
第 13 週	1	畢業宿營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過畢業宿營，安排各項活動，提高學生學習興趣</li> <li>2. 加強學生對事物之觀察，充實其生活體驗</li> <li>3. 體驗團體生活、培養合作精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</li> <li>2. 培養互助合作的生活態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動親近並關懷環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</li> <li>2. 培養良好的人際互動能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項闖關活動</li> <li>2 野炊</li> <li>3 營火晚會</li> </ol>	<p>實際演練 觀察評量 完成學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 設計各類闖關活動</li> <li>3. 學習單</li> </ol>
第 16~18 週	3	家庭暴力防治教育-伸出關愛的手~做情緒的主人	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。</li> <li>2. 以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童。</li> <li>3. 了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口述故事《小熊佳佳的故事》，問題討論並分享。</li> <li>2. 口述故事《小胖叔叔真麻煩》，問題討論並分享。</li> <li>3. 做情緒的主人-請學生想出釋放壓力與憤怒的好方法，並透過遊戲的方式分享讓其他同學知道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論故事問題並發表。</li> <li>2. 完成學習單</li> </ol>	學習單-愛的小天使、生氣時你可以怎麼做

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19-20 週	1	環境教育-拯救地球大作戰	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	巧。 1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。	1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 動動腦救地球-討論地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 3. 節能處方籤-了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。	1. 分組討論地球面臨的問題。 2. 完成學習單	環境相關影片 學習單-拯救地球大作戰
-----------	---	--------------	---	---	--	---	-----------------------------	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。