

## 臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第一學期五、六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	英語小說選讀/英語流行歌曲歌唱		實施年級	五	教學節數	本學期共( 21 )節	社團編號	5
彈性學習課程規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)							
總綱或領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1、藉由歌唱教學增加學童發音與口語練習，同時增進學習動機與興趣。 2、能夠聽辨、認讀和說出英語小說的內容及主要單字和句型，同時提升閱讀理解。 3、透過分組歌唱練習或小說朗讀，增進團隊合作精神。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1~2 週	2	閱讀閱有趣	一、. 暖身活動：「閱讀小圈圈」 1. 自我介紹遊戲 2. 教師說明課程的主題 二、閱讀引導 1、引導學生觀察書本封面的圖片、作者名；利用 5W1H 向學生提問，預測主角和可能的故事情節。 2、看到重要訊息時，按下 pause 並提問引導學生思考故事脈絡。 3、小組分享故事預測 三、統整活動：師生分享與回饋 (課後完成小說閱讀- Magic Tree House)	1. 能運用圖像進行故事預測 2. 能分享自己的預測與回饋比較自己與他人的異同。	課堂觀察 活動評量 口語評量 分組競賽			
3~5 週	3	My Favorite Scene	一、暖身活動： 1. 分組閱讀分享活動：以分組閱讀學習單闖關模式，分享自己的讀後心得給組員、老師。	1. 能讀出最有趣的一幕並能流暢分享	課堂觀察 活動評量 口語評量			

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			<p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀出最喜歡的一幕：運用 Reading Journal 學習單，寫下 My Favorite Scene</li> <li>2. 將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。</li> <li>3. 小組討論並輪流於組內發表自己的心得。</li> </ol> <p>三、統整活動：師生分享與回饋</p>			
6~8 週	3	My Favorite Character	<p>一、暖身活動：角色臉譜猜猜看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給不同的臉譜卡賦予角色特質卡</li> <li>2. 分享理由，聆聽與他人的異同</li> </ol> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這本故事書的最佳主角是誰呢？他/她是一個什麼樣的人呢？請把你心中的最佳主角畫下來，並形容他/她的特色。</li> <li>2. 請將單字、單字於書中出現的句子及頁碼記錄下來。</li> <li>3. 討論與分享</li> </ol> <p>三、統整活動：師生分享與回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠理解故事的角色和情感。</li> <li>2. 能夠學習並使用與故事相關的新詞語。</li> </ol>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	
9~11 週	3	My Favorite Sentences	<p>一、暖身活動：句子來找碴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組找出句子有有錯誤的地方，並修正。</li> <li>2. 師生共同檢視。</li> </ol> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請抄下最喜歡的句子，並註明是在第幾頁。</li> <li>2. 請將單字、單字於書中出現的句子及頁碼記錄下來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會單元句型</li> <li>2. 能學習並使用與故事相關的新詞語。</li> </ol>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			3. 討論與分享 三、統整活動：師生分享與回饋			
12~14 週	3	Story Elements	一、暖身活動：X-mind 練習 1. 以一篇短文練習找出關鍵詞 2. 運用 X-mind 畫出情境脈絡 二、主要活動： 1. 運用六何法請將故事中的主角、情境、問題及解決方法以關鍵字寫出來。 2. 運用 X-mind 畫出情境脈絡 3. 完成學習單。 4. 討論與分享 三、統整活動：師生分享與回饋	1. 能夠理解故事的基本情節、角色和情感。 2. 能夠學習並使用與故事相關的新詞語。	課堂觀察 活動評量 口語評量	
15~16 週	2	Story Retelling Hand	一、暖身活動：找出重要的事 1. 以一篇短文練習找出段落主題句 2. 分享與討論 二、主要活動： 1. 運用故事結構法(背景、起因、經過、結果)來整理故事重要的部分 2. 分組完成學習單 3. 小組討論統整故事大要，並練習重述故事。 4. 各組發表。 三、統整活動：師生分享與回饋	1. 能夠理解故事的基本情節並重述故事。 2. 能夠學習並使用與故事相關的新詞語。	課堂觀察 活動評量 口語評量	
17~22 週	5	1. 唱英語流行歌曲	一、暖身活動：聆賞歌曲 二、主要活動：	1. 聆聽並欣賞各首歌曲 MV / 歌	課堂觀察 活動評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

	1、Lenka - The Show Try Everything	1. 教師分段解釋歌詞 2. 學生將不懂的英語單字筆記。 3. 討論歌詞的意義、感受。 4. 分段習唱。 5. 小組上台演唱。 三、統整活動： 1. 小小發表會。 2. 課程活動心得分享與回饋	詞版。 2. 欣賞不同歌曲所呈現的風格亦不同。 3. 了解歌曲內容所傳達的意思，並分享對歌曲的感受。	口語評量 上台發表	
--	---	---	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第二學期五、六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	英語小說選讀/英語流行歌曲教唱	實施年級	五、六	教學節數	本學期共( 20 )節	社團編號	5
彈性學習課程規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標	1、藉由歌唱教學增加學童發音與口語練習，同時增進學習動機與興趣。 2、能夠聽辨、認讀和說出英語小說的內容及主要單字和句型，同時提升閱讀理解。 3、透過分組歌唱練習或小說朗讀，增進團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

1~2 週	2	閱讀閱有趣	<p>一、. 暖身活動：「閱讀小圈圈」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹遊戲</li> <li>2. 教師說明課程的主題</li> </ol> <p>二、閱讀引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生觀察書本封面的圖片、作者名；利用 5W1H 向學生提問，預測主角和可能的故事情節。</li> <li>2、看到重要訊息時，按下 pause 並提問引導學生思考故事脈絡。</li> <li>3、小組分享故事預測</li> </ol> <p>三、統整活動：師生分享與回饋 (課後完成小說閱讀- Dinosaurs Before Dark)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用圖像進行故事預測</li> <li>2. 能分享自己的預測與回饋比較自己與他人的異同。</li> </ol>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 分組競賽</p>	
3~5 週	3	My Favorite Scene	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組閱讀分享活動：以分組閱讀學習單闖關模式，分享自己的讀後心得給組員、老師。</li> </ol> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀出最喜歡的一幕：運用 Reading Journal 學習單，寫下 My Favorite Scene</li> <li>2. 將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。</li> <li>3. 小組討論並輪流於組內發表自己的心得。</li> </ol> <p>三、統整活動：師生分享與回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀出最有興趣的一幕並能流暢分享</li> </ol>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	
6~8 週	3	My Favorite Character	<p>一、暖身活動：角色臉譜猜猜看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給不同的臉譜卡賦予角色特質卡</li> <li>2. 分享理由，聆聽與他人的異同</li> </ol> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這本故事書的最佳主角是誰呢？他/她是一個什麼</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠理解故事的角色和情感。</li> <li>2. 能夠學習並使用與故事相關的新詞語。</li> </ol>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			<p>樣的人呢？請把你心中的最佳主角畫下來，並形容他/她的特色。</p> <p>2. 請將單字、單字於書中出現的句子及頁碼記錄下來。</p> <p>3. 討論與分享</p> <p>三、統整活動：師生分享與回饋</p>			
9~11 週	3	My Favorite Sentences	<p>一、暖身活動：句子來找碴</p> <p>1. 分組找出句子有有錯誤的地方，並修正。</p> <p>2. 師生共同檢視。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>1. 請抄下最喜歡的句子，並註明是在第幾頁。</p> <p>2. 請將單字、單字於書中出現的句子及頁碼記錄下來。</p> <p>3. 討論與分享</p> <p>三、統整活動：師生分享與回饋</p>	<p>1. 能學會單元句型</p> <p>2. 能學習並使用與故事相關的新詞語。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	
12~15 週	3	Story Elements	<p>一、暖身活動：X-mind 練習</p> <p>1. 以一篇短文練習找出關鍵詞</p> <p>2. 運用 X-mind 畫出情境脈絡</p> <p>二、主要活動：</p> <p>1. 運用六何法請將故事中的主角、情境、問題及解決方法以關鍵字寫出來。</p> <p>2. 運用 X-mind 畫出情境脈絡</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 討論與分享</p>	<p>1. 能夠理解故事的基本情節、角色和情感。</p> <p>2. 能夠學習並使用與故事相關的新詞語。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			三、統整活動：師生分享與回饋			
16~17 週	2	Story Retelling Hand	<p>一、暖身活動：找出重要的事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以一篇短文練習找出段落主題句</li> <li>2. 分享與討論</li> </ol> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用故事結構法(背景、起因、經過、結果)來整理故事重要的部分</li> <li>2. 分組完成學習單</li> <li>3. 小組討論統整故事大要，並練習重述故事。</li> <li>4. 各組發表。</li> </ol> <p>三、統整活動：師生分享與回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠理解故事的基本情節並重述故事。</li> <li>2. 能夠學習並使用與故事相關的新詞語。</li> </ol>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	
18~22 週	4	<p>唱英語流行歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. When You Believe</li> <li>2. Fix You</li> </ol>	<p>一、暖身活動：聆賞歌曲</p> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段解釋歌詞</li> <li>2. 學生將不懂的英語單字筆記。</li> <li>3. 討論歌詞的意義、感受。</li> <li>4. 分段習唱。</li> <li>5. 小組上台演唱。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小小發表會。</li> <li>2. 課程活動心得分享與回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽並欣賞各首歌曲 MV / 歌詞版。</li> <li>2. 欣賞不同歌曲所呈現的風格亦不同。</li> <li>3. 了解歌曲內容所傳達的意思，並分享對歌曲的感受。</li> </ol>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>上台發表</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。