

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 音樂裡的故事-<br>音樂與戲劇<br>(一)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教<br>學<br>節<br>數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 關係：透過音樂與故事結合的表現方式，發覺藝術與文學的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 透過經典名著的故事結合音樂，讓學生感受音樂、欣賞音樂、認識音樂媒材。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |             |
| 配合融入之領<br>域或議題<br><small>有勾選的務必出現<br/>在學習表現</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                    | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                  |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：<br/>學生要完成的細節<br/>說明</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 認識音樂名曲與音樂家，完成音樂故事創作及表演、音樂戲劇展演。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |             |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     挪威音樂之父葛利格<br/>(7)<br/>藝術涵養與美感素養                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     一起來參加動物狂歡<br/>節(8)<br/>藝術涵養與美感素養                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     彼得與狼(6)<br/>藝術涵養與美感素養                 </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                    | 學習內容(校訂)     | 學習目標                                           | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程                                                            | 學習評量                                      | 自編自選教材或學習單                                                                     |
|--------------|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 第1週<br>~第7週  | 7  | 挪威音樂之父葛利格  | <b>藝 1-II-8</b><br>能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br><b>國 6-II-2</b><br>培養感受力、想像力等寫作基本能力。        | 山魔王的宮殿<br>清晨 | 1. 認識葛利格<br>2. 欣賞「山魔王的宮殿」、「清晨」<br>3. 音樂故事創作及表演 | 1. 介紹葛利格生平<br>2. 聆聽樂曲<br>3. 分享樂曲感受及曾在哪裡出現過<br>4. 「山魔王的宮殿」節奏拼圖<br>5. 配合樂曲拍打節奏<br>6. 配合樂曲分組創作故事，並以偶戲呈現 | 1. 完成「山魔王的宮殿」節奏拼圖<br>2. 配合音樂完成故事創作，並以偶戲呈現 | 自編教材：<br>葛利格生平介紹<br>「山魔王的宮殿」劇情描述<br>葛利格學習單<br>自選教材：<br>古典魔力客                   |
| 第8週<br>~第15週 | 8  | 一起來參加動物狂歡節 | <b>藝 1-II-8</b><br>能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br><b>國 1-II-3</b><br>聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 動物狂歡節        | 1. 認識聖桑<br>2. 欣賞「動物狂歡節」<br>3. 以肢體表現曲趣          | 1. 聆聽樂曲<br>2. 介紹音樂家聖桑<br>3. 認識樂曲中的樂器及所表達的意象<br>3. 配合樂曲進行戲劇表演<br>4. 自製沙鈴                              | 1. 熟悉樂曲<br>2. 分組動態戲劇演出<br>3. 習寫聖桑學習單      | 自編教材：<br>「動物狂歡節」PPT<br>聖桑學習單<br>自選教材：<br>古典魔力客<br>動物狂歡節<br>音樂節奏動起來<br>幻想曲 2000 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|               |   |      |                                                                                                 |                      |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                   |
|---------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 16 週~第 22 週 | 6 | 彼得與狼 | <p><b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | 彼得與狼樂器拼盤<br>彼得與狼旋律拼盤 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彼得與狼故事與作者</li> <li>2. 西洋樂器名稱與聲音</li> <li>3. 獨奏與合奏</li> <li>4. 音樂群體活動</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽樂曲</li> <li>2. 介紹音樂家普羅高菲夫</li> <li>3. 認識樂曲中的樂器及所表達的意象</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉樂曲</li> <li>2. 分組動態戲劇演出</li> </ol> | <p>簡報、影片、創作單、樂器。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpT2b3R64gQ">https://www.youtube.com/watch?v=mpT2b3R64gQ</a></p> <p>彼得與狼教學影片</p> |
|---------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 音樂裡的故事-<br>管弦樂說故事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 設計理念                                                | 交互作用：體會生活中的音樂，將音樂落實於生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 課程目標                                                | 聆聽音樂故事引導學生認識不同樂器的音色特質，進而認識管弦樂團。藉由故事情境提高學生欣賞音樂的興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 認識音樂名曲與音樂家，完成音樂故事創作及表演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程              | 節數 | 單元與活動名稱      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                    | 學習內容<br>(校訂)    | 學習目標                                                | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程   | 學習評量                            | 自編自選教材<br>或學習單                              |
|-------------------|----|--------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|
| 第 1 週~第<br>5 週    | 5  | 嚇跑瞌睡蟲的<br>音樂 | 藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>藝 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 驚愕交響曲           | 1. 欣賞「驚愕交響曲」，認識海頓生平。<br>2. 感受樂曲的音樂元素。<br>3. 音樂律動創作。 | 1. 介紹樂曲作品由來<br>2. 介紹海頓<br>3. 聆聽樂曲<br>4. 隨著音樂將強音表現出來 | 1. 跟隨音樂元素分組完成律動創作<br>2. 習寫海頓學習單 | 自編教材：<br>海頓學習單<br>自選教材：<br>古典魔力客<br>音樂節奏動起來 |
| 第 6 週~第<br>10 週   | 5  | 玩具兵總動員       | 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。                                          | 玩具兵進行曲<br>玩具交響曲 | 欣賞「玩具兵進行曲」、「玩具交響曲」                                  | 1. 聆聽樂曲<br>2. 製作環保樂器<br>3. 破銅爛鐵大合奏                  | 完成環保樂器                          | 自編教材：<br>樂器單(我的環保小樂器)                       |
| 第 11 週~<br>第 16 週 | 5  | 敲敲打字機        | 藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。                             | 打字機<br>切分音時鐘    | 欣賞「打字機」、「切分音時鐘」                                     | 1. 觀賞影片<br>2. 分組以「電腦鍵盤」、節奏樂器配合樂曲創作                  | 分組演奏                            | 自編教材：<br>Youtube 影片<br>(打字機)                |
| 第 17 週~<br>第 22 週 | 5  | 洋娃娃          | 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。                                          | 洋娃娃之夢           | 欣賞「洋娃娃之夢」                                           | 1. 聆聽樂曲<br>2. 分段創作音樂故事<br>3. 配合樂曲演出                 | 分組演奏                            | 自編教材：<br>洋娃娃之夢樂曲<br>我的洋娃娃之                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                        |  |  |  |  |      |
|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|--|------|
|  |  |  | 國 6-II-2 培養<br>感受力、想像<br>力等寫作基本<br>能力。 |  |  |  |  | 夢學習單 |
|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|--|------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。