

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習五王之心課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	五王之心	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>五王之心<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	各重大議題學習單-平等和諧的兩性、我是身體小主人、我的姊姊不一樣、我的權利在哪裡、校園巡禮							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機	對自己遭遇到的問題，能以正向的能度	1. 觀看教育部反霸凌宣導影片。 2. 分組討論校園中會遇到哪些不合理對待或危險?	1. 口頭發表觀看影片心得感	教育部反霸凌宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			提出並演練減低或避免危險的方法。人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	的處理與演。	處理。	3. 認識尋求救助的資訊與管道。	想。 2. 分組報告校園危險與不合理對待。	
第 2 週	1	防震防災演練	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。	1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 2. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。	實際參與防震演練	無
第 3~8 週	6	性別平等教育-從玫瑰少年看多元性別-你能，我也能	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，	透過活動引導，使學生能更認識自己與瞭解他人，學習如何平等對待兩性及相互尊重之道，營造兩性雙贏和諧。	1. 猜猜我是誰-比手畫腳 2. 男女有別-利用掛圖，老師講解男女的生理構造及青春期的特徵。 3. 變男變女變變變-透過角色扮演，反串演出。 4. 青春快樂行	1. 上台進行比手畫腳活動。 2. 分組討論青春期的特徵並上台報告。 3. 角色反串扮演。	生理構造的掛圖。 學習單-平等和諧的兩性。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色。	並避免偏見。				
第 9~11 週	3	性侵害防治教育-我是身體小主人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。	1. 看圖說故事-繪本《我沒有亂講》 2. 認識生活中的危險 3. 保護自己 4. 法律常識	1. 分組討論繪本問題並上台發表。 2. 分組討論生活中會遇到哪些危險以及如何預防。 3. 上台發表保護自己的方法。 4. 完成學習單。	繪本《我沒有亂講》 學習單-我是身體小主人。
第 12 週	1	安全教育-兒童特性與步行危險	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。	1. 事故經驗說一說-教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 2. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 3. 兒童行人事故原因探究-教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視自己	1. 口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	學習單-危險猜猜看

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13 週	1	戶外教育	綜 3a-III -3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 透過戶外教育，增廣見聞，提高學生學習興趣 2. 加強學生對事物之觀察，充實其生活體驗	1 學習心得 2. 完成學習單	學習單
第 14-15 週	2	家庭教育-我的姐姐不一樣	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 透過與家人互相分享、關愛與良好的溝通，增進家庭和諧氣氛。 2. 學習關懷家人的具體作法。	1. 播放《我的姊姊不一樣》PPT 2. 兄姊必須負起照顧弟妹的責任，在什麼樣的情況下會有所例外呢？ 3. 學習關懷家人-常懷感恩心與包容心。	1. 觀看 PPT 並發表心得。 2. 分組討論傳統家庭觀念的優缺點。 3. 上台發表應如何關懷家人。 4. 完成學習單。	《我的姊姊不一樣》PPT 學習單-我的姊姊不一樣
第 16-18 週	3	家庭暴力防治教育-我的權利在哪裡	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。	1. 感同身受-蒐集準備「兒童保護」相關剪報，與學生討論分享。 2. 兒童的基本權利-了解宣言內容並深入思考，從生活經驗中了解自身的生存權、平等權、學習權等兒童權益的重要性。	1. 閱讀簡報並分組討論。 2. 上台分享家庭暴力防治的想法。 3. 宣讀兒童權利宣言。 4. 完成學	「兒童保護」相關剪報 兒童權利宣言 學習單-我的權利在哪裡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							習單。	
第 19-22 週	3	環境教育-環境小幫手	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	透過體驗活動讓學生感受空氣的重要性，觀察環境汙染情形並了解噪音對人體身心健康的影響，期望學生能主動參與社區的環保活動並在日常生活中實踐環保行為。	1.體驗活動「暫時停止呼吸」 2.空氣汙染的影響-空氣汙染的來源以及對人體健康及環境的影響。 3.分組討論改善空氣汙染的方法-針對家庭、學校、社區改善空氣汙染的行動方案	1.分組討論空氣汙染的來源及影響並上台分享。 2.分組製作改善空氣汙染的海報並上台分享。 3.完成學習單。	台灣地區空氣汙染相關報導與資料 學習單-校園巡禮 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習五王之心課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	五王之心	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>五王之心<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</p> <p>2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。</p> <p>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>																																								
課程目標	<p>1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。</p>																																								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	各重大議題學習單-危機處理學習單、我了解你的痛、家人擔心的事、防範家暴、電的重要性																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演。	對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 觀看教育部反霸凌宣導影片。 2. 分組討論校園中會遇到哪些不合理對待或危險？ 3. 認識尋求救助的資訊與管道。	1. 口頭發表觀看影片心得感想。 2. 分組報告校園危險與不合理對待。	教育部反霸凌宣導影片
第2~7週	6	性別平等教育-性別翹翹板-我們，一樣不一樣	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E8 了解不同	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 透過遊戲與討論，幫助學生覺察性別刻板印象存在的事實。 2. 瞭解性別認同是來自後天的學習和模仿。 3. 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 4. 透過討論破	1. 各展所長-分組進行遊戲，討論男女有別嗎？並討論男女的比較。 2. 繪本導讀《朱家故事》，並進行討論分享，探討家事應如何分工？ 3. 性別刻板印象大考驗-兩性觀念上之迷思。 4. 情境劇場-透過不同情境的設計，各組討論劇情並演出。	1. 討論男女之間的差別並說出男女比較。 2. 分組討論家事分工。 3. 完成性別劇場表演。 4. 完成學習單。	繪本《朱家故事》 學習單-危機處理學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性別者的成就與貢獻。		除對兩性既有的刻板印象。			
第 8~10 週	3	性侵害防治教育-我了解你的痛	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 了解性侵害的危機。 2. 知道如何保護自己遠離性侵害。	1. 性侵害案例分享-利用網際網路、剪報或是老師所知之相關案例進行分享。 2. 學習單-我了解你的痛，討論性侵害相關問題。	1. 分組討論性侵害相關報導，並上台分享感想。 2. 完成學習單。	學習單-我了解你的痛
第 11~12 週	1	安全教育-交通安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 解讀兒童交通事故統計-教師展示「交通事故發生時段」數據圖 2. 教師請學生閱讀統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 3. 上下學危險多-教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。 4. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單	1. 口語評量：能說出上下學途中危險路況。 2. 完成學習單	學習單-交通安全小達人宣誓詞
第 13~15 週	3	家庭教育-家人擔心的事	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E7 表達對家	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解良好的家庭溝通方式。 2. 學習關懷家	1. 「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 2. 給家人的一封信-對家人令自己擔心的事，表達出來讓家人知道。	1. 分別寫出擔心的事並上台分享。	學習單-家人擔心的事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			庭成員的關心與情感。		人的具體作法。		2. 完成給家人的一封信。 3. 完成學習單。	
第 16~18 週	3	家庭暴力防治教育-認識家暴、防範家暴	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 了解何謂家庭暴力及遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 2. 當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。	1. 針對以下問題「什麼是家庭暴力？暴力對人有什麼樣的傷害？暴力可以解決問題嗎？」進行討論。 2. 遇到家庭暴力時的求助管道。 3. 播放家庭暴力影片「單程票」，並分組討論分享。	1. 分組討論家庭暴力相關問題並上台分享。 2. 說出遇到家庭暴力時可求助的管道。 3. 完成學習單。	學習單-防範家庭暴力影片「單程票」
第 19~22 週	3	環境教育-電的重要性	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 認識電器用品，並察覺「電」在生活中的應用及其重要性。 2. 透過「想像與體驗」活動，感受到停電對生活的影響，並學習珍惜有電的生活。	1. 分組觀察與調查教室及家裡使用的電器用品及其功能。 2. 以心智想像方式來感受停電的生活。	1. 分組完成電器用品大調查並上台分享。 2. 分享停電時的感受。	學習單-電的重要性

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。