

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第一學期五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

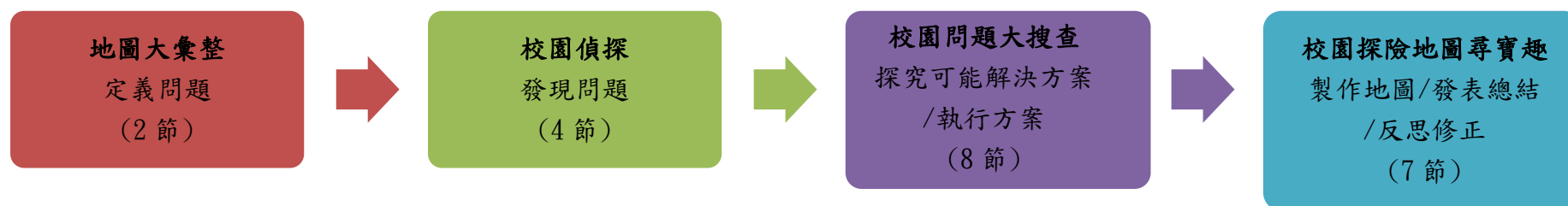
專題名稱	五王校園探險趣		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	在校園中有許多有趣、特別的觀察點，也有一些須要改善的設施或更符合學生需求的規劃。透過學生舊經驗的分享和實地的校園觀察，探究自己和校園之間的關聯性，並經由分組地圖的實作和任務單，引發學生對校園的關懷，發現校園問題，向學校相關單位提出解決方案。			
待解決問題 (驅動問題)	在校園中有許多有趣、特別的觀察點，也有一些須要改善的設施或更符合學生需求的規劃。如何讓學生透過地圖的製作，呈現校園景點、學習點(亮點)和問題點(危險、髒亂…)?如何透過行動方案解決校園的問題點，展現新亮點，讓校園更舒適更符合大家的期待呢?			
跨領域之 大概念	透過製作校園地圖與觀察校園問題的過程，探究自己與校園之間的互動情形和關聯性			
本教育階段 總綱核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A2系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析→推理批判的系統思考與後設思考素養，並行動與反思，以有效處理及解決生活→生命問題。 2. A3規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由資料蒐集及分享，了解各種地圖的功能和特色，進而加以判別和應用，培養學生統合、分析和思辨的能力。 2. 透過小組合作，完成校園地圖的主題、圖示和內容設計和繪製，展現學生的想像力和創造力。 3. 經由觀察校園設施，找出校園的景點、學習點和問題點，紀錄校園特色和待改善的事物，培養學生問題解決能力。 4. 透過小組分享及討論，決定地圖的主題和呈現的內容，培養學生溝通協調能力。 			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	<p>【地圖分享】分享查詢地圖的經驗，了解地圖不同的功能和形式。</p> <p>【資料閱讀】觀察地圖上的文字內容和圖示，找出呈現的主題和特色。</p> <p>【校園探索】觀察校園並找出景點、學習點和問題點，紀錄校園特色和待解決的事物。</p> <p>【美感設計】依照學校景點、學習點和問題點設計地圖中的圖示。</p> <p>【發現與探究】以校園問題為主題，探究校園設施的問題，並提出解決方案。</p>			

【小組共作】經過小組討論，共同繪製校園主題探險地圖，並設計挑戰尋寶任務。

【創作分享】各組發表創作校園地圖的理念、探究校園問題的成果和尋寶心得。

【採取行動】各組提出校園改善校園問題的行動方案，並規劃如何執行。

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
2	【地圖大彙整】 1. 我們常用的地圖有哪些形式?功能又是甚麼? 2. 地圖的標示和圖示代表甚麼意思?為何這樣呈現?	1. 各種地圖的主題、形式和功用的資料。 2. 「地圖大搜查」和「地圖放大鏡」任務單	1. 經由學生舊經驗的分享，引發學生探究地圖的動機。 2. 經由地圖資料的統整蒐集和共讀討論，培養學生統合、分析的能力。	1. 學生使用各式地圖的經驗分享，腦力激盪地圖的功能和各種主題地圖的特色，教師介紹地圖的相關書籍和綠色生活地圖，請學生蒐集地圖資料，完成「地圖大搜查」任務單。 2. 四個學生為一組，將大家蒐集的地圖資料，做分項的統整和分析，歸納出各式地圖的功用和特點，完成「地圖放大鏡」任務單。	1. 口語發表。 2. 能分組資料蒐集、統整分析、歸納主題特色。 3. 聆聽、提問與討論。 4. 小組分工與責任分擔。
4	【校園偵探-圖示設計師】 1. 下課時，你喜歡去校園哪些地方遊玩?有沒有「秘	1. 校園「景點」、「學習點」和的圖示設計單。	1. 經由校園特色點的討論分享，引發學生對校園觀察探究的興趣。	1. 教師提問學生下課時常去的校園區域，並分享其特色，引發學生探索校園的動機。 2. 分享校園觀察單，並分組討	1. 口語發表。 2. 分組圖示設計的創意呈現。

	<p>密基地」?有什麼特色?</p> <p>2. 你認為校園裡有哪些「景點」、「學習點」?</p> <p>3. 校園裡的「景點」、「學習點」可以用什麼圖示來表示?為什麼這樣呈現呢?</p>		<p>2. 透過分組設計校園特點的圖示，培養學生的創造力和溝通協調能力。</p> <p>3. 複習之前地圖的圖示設計原則，分組腦力激盪，設計學校特點的圖示，並展示分享。</p>	<p>3. 聆聽、提問與討論。</p> <p>4. 小組分工與責任分擔。</p>	
8	<p>【校園問題大搜查】</p> <p>1. 看似好端端的大樹，為什麼要被砍掉?為什麼看似廢棄的鐵板要放置在花園的角落?</p> <p>2. 在探索校園後，你發現校園裡有什麼問題點，跟什麼人、事、物有關聯?有甚麼方法可以改善?</p> <p>3. 校園裡的問題點可以經由什麼樣的改造，展現亮點?可以向學校相關單位提出甚麼建議?</p>	<p>1. 校園環境及設施之「博物館方法」任務單。</p> <p>2. 「探究主題」簡報。</p> <p>3. 「五王校園問題探究」任務單。</p> <p>4. 「校園問題曼陀羅思考」任務單。</p> <p>5. 「校園問題訪談單」、「校園問題田野調查」等任務單，執行計畫。</p>	<p>1. 經由「博物館方法」任務單，紀錄校園設施，找出校園問題點，培養學生觀察思辨的能力。</p> <p>2. 透過教師解說探究主題的簡報與範例，了解探究主題的步驟與方法。</p> <p>3. 經由分組討論，檢核探究問題，決定探究的主題和方向，學習溝通協調的能力。</p> <p>4. 透過「六何法」，思考校園問題與環境、人的關聯性，能提出探究主題的步驟及解決問題的策略。</p> <p>5. 透過資訊檢索、訪</p>	<p>※活動一：校園問題大搜查（1.5節，60分鐘）</p> <p>1. 校園觀察記錄:教師透過「博物館方法」觀察單，讓學生紀錄校園問題的特徵、分布、功能和採集理由，並用圖文紀錄下來。</p> <p>2. 搜查任務大行動：分組選定探究主題範圍，並檢核問題探究的價值和可行性。</p> <p>3. 運用「六何法」討論探究主題，完成「校園問題曼陀羅思考」任務單。</p> <p>4. 小組選擇探究策略，分工完成「資料檢索紀錄」、「校園問題訪談單」、「校園問題田野調查」等任務單，執行計畫。</p> <p>5. 小組分享執行成果，包含所遇到的困難點，須要改進的地方或對未來的展望與期許，並向學校行政處室提出建議。</p> <p>6. 小組員根據其他組的報告，填</p>	<p>1. 個人校園觀察紀錄單的完整性。</p> <p>2. 校園問題行動執行任務單的正確性和完整性。</p> <p>3. 小組能分享執行成果和反思執行過程。</p>

			<p>談和田野調查等探究方法，培養學生統整資料、分析問題的能力。</p> <p>6. 透過小組分享和評鑑過程，檢視目標問題探究是否達成，能進行反思和修正。</p> <p>7. 透過分享成果，看到執行的困難點，培養學生獨立思辨和解決問題的能力。</p>	<p>寫互評表，討論並記錄寫下鼓勵或建議。</p>	
7	<p>【校園探險地圖尋寶趣】</p> <p>1. 探索校園之後，如何設計一張主題地圖，來呈現校園的特色呢?</p> <p>2. 思考創作地圖的目的是甚麼?要如何呈現地圖內容?</p> <p>3. 如何清楚的設計指派任務，透過地圖上的圖示和路線，讓挑戰者找到「寶藏」?</p> <p>4. 你覺得這次的探險地圖製作和尋寶遊戲，有甚麼收穫?有沒有遇到困難點?如</p>	<p>1. 校園主題探險地圖。</p> <p>2. 尋寶任務單。</p>	<p>1. 透過製作校園地圖，探究自己與校園之間的互動情形和關聯性。</p> <p>2. 經由地圖的創作和尋寶遊戲的設計，培養學生的創造思考能力。</p> <p>3. 透過地圖的製作和尋寶探索的遊戲，讓學生培養團隊合作的精神和習得分析思辨和解決問題的能力。</p>	<p>1. 老師引導學生擬定製作校園地圖的主題，各組規畫地圖內容和分派工作，共同創作校園地圖。</p> <p>2. 按照各組的校園地圖設計尋寶任務單，規劃引導步驟、路線及目標物。</p> <p>3. 老師解說各組尋寶的時間和注意事項。各組透過抽籤，拿到他組的地圖及任務單，開始進行尋寶活動，在規定的時間內尋得寶藏，完成任務。</p> <p>4. 分組報告製作地圖和尋寶的收穫和心得，透過教師提問，讓</p>	<p>1. 口語發表。</p> <p>2. 校園地圖的完整性和創意呈現。</p> <p>3. 校園尋寶任務單的創意呈現和正確性。</p> <p>4. 聆聽、提問與討論小組分工與責任分擔。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

	何克服?你認為怎麼做會更好?			學生思考並分享探索經驗。例如:過程中遇到的困難,如何解決?對他組設計的地圖或任務單有何建議?。	

臺南市公立永康區五王國民小學 112 學年度第二學期五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	探索永康之前世今生	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	經由自編教材「五王社區故事-悠遊四分子」裡的故事情境和「2016 美濃地震-永康維冠大樓倒塌」的新聞,引起學生探究永康區人文與自然環境的動機,培養關愛鄉土的情懷。		
待解決問題 (驅動問題)	現今的永康是個典型工商發達的新興城市,也蘊含著豐富的歷史文化及豐富的自然資源,如何透過現有的資訊和線索,找尋前人足跡?透過永康區的 SWOT 分析,能否發現永康未來的「新亮點」呢?		
跨領域之 大概念	透過社區的古今地圖與文獻搜尋,探究自己與社區之間的互動情形和關聯性。		
本教育階段 總綱核心素養	<p>3. A2系統思考與解決問題: 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>4. A3規劃執行與創新應變: 具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業 知能、充實生活經驗,發揮 創新精神,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>		
課程目標	<p>5. 能運用 Google map, 搜尋學校、住家附近與生活相關的景點或商店,並規劃探索路線,培養學生資訊運用和統整規劃的能力。</p> <p>6. 觀察並紀錄社區的亮點和熱點,進行與「生活、生產和生態」相關的地點分享,培養學生的觀察及統整分析能力。</p> <p>7. 觀察永康社區地名與街名,經由網路資訊,探索永康區的歷史沿革與地理空間。</p> <p>8. 經由 CRAAP 五項資料評估指標,辨識媒體資訊的虛實與資料的真假。</p> <p>9. 透過小組討論,以「SWOT」分析永康區的城市現況與未來發展,培養學生統整和解決問題的能力。</p>		

任務類型：資訊類簡報 書面類簡報 展演類 作品類 服務類 其他_____

服務/分享對象：校內學生 校內師長 家長 社區 其他_____

表現任務
(總結性)

- 【討論規劃】透過 Google 地圖討論社區景點及路線，規劃探索路線。
- 【記錄社區】觀察永康區有關生活、生產和生態的熱點、亮點，進行紀錄和分類，並分組發表。
- 【探索實作】探訪現今永康區的景點和街道，發現過往的歷史人文及自然環境。
- 【媒體識讀】搜尋永康區歷史和地理空間的網路資訊，運用 CRAAP 五項資料評估指標，辨識媒體資訊的真確性。
- 【SWOT 分析】分析永康區的優勢、劣勢、機會和威脅，提出社區發展的新亮點。

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
3	<p>【Google map 我的家】</p> <p>1. 從學校到家裡，你搭乘了甚麼交通工具?可以走哪幾條路線?你為什麼選擇這樣的路線呢?</p> <p>2. 上學的路上，你會經過社區的那些重要的地標、商店或景點?它們有甚麼特色?</p>	<p>1. google 地圖： 從學校到家裡的各種路線圖</p> <p>2. 社區景點和商店特色資料</p>	<p>1. 透過 google 地圖，分析各路線的優缺點，培養學生資訊運用和統合分析能力。</p> <p>2. 經由社區路線搜尋，探訪社區重要地標、景點和商店，了解地方特色和產業。</p>	<p>1. 平板搜尋學校到家裡的路線圖，並討論分析電子地圖所提供的每條路線，會經過哪些社區的景點、路標和商家，紀錄在「Google 地圖大搜查」任務單和「五王國小周邊地圖」上。</p> <p>2. google 地圖上找出你認為關於食、衣、住、行、育、樂的熱門地點，以及社區的亮點，把</p>	<p>1. 口語發表評量，說出最佳路線規劃。</p> <p>2. 完成「Google 地圖大搜查」任務單。</p> <p>3. 將社區熱點和亮點寫在便利貼</p>

6	<p>【今日永康-發現新熱點】</p> <p>3. 你知道學校附近有哪些跟生活息息相關的機構或設施嗎?它們有哪些功能呢?</p> <p>4. 永康區有哪些產業?這些產業有什麼特色?</p> <p>3. 永康有什麼關於生態的景點?提供我們觀察自然和休閒放鬆的地方呢?</p>	<p>1. 社區熱點便利貼：分類成「生活、生產和生態」三大部份。</p> <p>2. 以「三生」的推薦點，設計概念圖示。</p>	<p>3. 經由對社區熱點的查閱，進行分類和分享，培養學統整分析和資訊運用的能力。</p> <p>4. 透過分組設計「生活、生產和生態」的蓋念圖示，培養學生的創造力和溝通協調的能力。</p>	<p>名稱、分類、特色、推薦原因或評價等，寫在便利貼上。</p> <p>4. 教師解說關於「生活、生產和生態」的界定，如：產業分成第一級、第二級和第三級產業。分組利用小白板，分類熱點便利貼，並設計概念圖示。</p> <p>5. 小組選出有特色的推薦點，並搜尋資料，討論上台介紹的內容與報告分工。</p> <p>6. 分組報告分類的熱點，分析社區「三生」的分佈情形，介紹推薦點的特色，說明設計圖示的理念，並展示分享。</p>	<p>5. 口語發表。</p> <p>6. 分組圖示設計的創意呈現</p> <p>7. 聆聽、提問與討論</p> <p>8. 小組分工與責任分擔</p>
6	<p>【探索永康的前世】</p> <p>4. 觀察永康現在的地名、街名和行政區域的劃分，和以往的歷史與地理空間有什麼關係呢?</p> <p>5. 2016的美濃地震，造成永康的維冠大樓倒塌，有報導說是事件與永康以前有一個「鯽魚潭」有相關，有何證據，報導資料的正確性如何呢?</p> <p>6. 五王國小附近有很多墓地，傳說五王國小在還沒</p>	<p>1. 過去的歷史或地理空間相關之社區地名和街名，。</p> <p>2. 「CRAAP 網路資料評估指標」簡報。</p> <p>3. 「台灣百年歷史地圖」網站進行多視窗比對</p> <p>4. 「永康之前世今生」任務單。</p>	<p>1. 經由查詢社區地名的由來，培養學生觀察思辨的能力。</p> <p>2. 透過「CRAAP 網路資料評估指標」培養媒體識讀的能力。</p> <p>3. 透過地圖多視窗比對的資訊檢索，培養學生統整資料、分析問題的能力。</p> <p>4. 透過小組分享和評鑑過程，檢視目標問題探究是否達</p>	<p>1. 教師說明記錄台灣歷史年代的方式，請學生實地觀察永康區的地名和街名，選出有可能與過去歷史和地理空間有相關的名稱，並透過平板搜尋網路相關資料。</p> <p>2. 教師展示「CRAAP 網路資料評估指標」簡報，介紹如何透過「六何法」檢核網路資料的時效性、相關性、權威性、準確性和目的性。</p> <p>3. 學生使用平板查詢地名和古地圖，並運用「六何法」和「CRAAP 網路資料評估指標」</p>	<p>1. 個人社區觀察紀錄單的完整性。</p> <p>2. 「永康之前世今生」任務單的正確性和完整性。</p> <p>3. 能分享執行成果和反思執行過程</p>

	建校前也是墓地?這種說法有無證據?真確性為何?如何在網路資訊中找出可信度的資料來證實呢?		成，能進行反思和修正。	檢核網路資料，完成「永康之前世今生」任務單。 5. 透過「台灣百年歷史地圖」網站進行多視窗比對的功能，對照永康古今地圖，找到永康區各地點過去的土地利用和地形樣貌。 6. 個別分享搜尋結果，填寫互評表，寫下鼓勵或建議。	
5	<p>【打造永康幸福城市】</p> <p>4. 什麼是「幸福城市」呢?你認為永康區是幸福城市嗎?</p> <p>5. 你永康市的優勢、劣勢、機會和威脅的點有哪些?你認永康未來有哪些發展的亮點呢?</p>	<p>1. 天下雜誌2022年幸福城市的調查結果和指標。</p> <p>2. 永康地區發展的STOW分析表。</p> <p>3. 對永康未來發展亮點提出看法。</p>	<p>3. 透過「幸福城市」的指標，檢視自己所在的城市，培養分析思辨的能力。</p> <p>4. 經由永康地區發展的STOW分析，習得分析思辨和解決問題的能力。</p>	<p>5. 老師引導學生說出「幸福城市」的條件。</p> <p>6. 觀看天下雜誌2022年幸福城市的調查結果和指標，查詢永康區的關於「經濟力」、「環境力」、「施政力」、「文教力」和「社福力」資料檢視永康地區的「幸福指數」。</p> <p>7. 小組就搜尋到的永康區資料，做STOW分析，條列式寫出永康發展的優勢、劣勢、機會和威脅的項目。</p> <p>8. 小組發表永康區發展的STOW分析表，對永康未來發展亮點提出看法。</p>	<p>5. 口語發表。</p> <p>6. 永康地區發展STOW分析永康地區發展STOW分析的正確性及完整性。</p> <p>7. 聆聽、提問與討論小組分工與責任分擔。</p>