

學習主題 名稱 (中系統)	Hello! My friend!	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	能用英文與人打招呼、認識水國及其顏色、用數字形容數量、認識校園環境				
配合融入 之領域或 議題  有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■ <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	1. 學生能以英文說出水果名稱、製作手撕水果拼貼畫。 2. 學生能以英文數數 1-20。 4. 學生能用英文祝福他人聖誕快樂、並以小組為單位完成聖誕樹裝飾。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[Hi! My friend!(12) 能以英語文互相問候] --&gt; B[Yummy fruit(12) 用英文說出水果名稱]     B --&gt; C[Eleven apples(9) 說出數字 11-20]     C --&gt; D[Merry Christmas(9) 用英文祝聖誕快樂] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~6週	12	Hi! My friend!	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 了解英文打招呼的用語。 2. 能用英文自我介紹、詢問他人姓名。 3. 認識自己、同學和老師的名字。 4. 認識英文字母 A-D。	1. 能說出英語文問候語。 2. 能用英文說出自我介紹、詢問他人姓名。 3. 認識自己、同學和老師的名字。 4. 能說與聽辨英文字母 A-D。	1. 教師介紹繪本 Say Hello! 認識多種打招呼與互動之方式，並進行討論： (1) 什麼是打招呼? 打招呼的目的是甚麼? (2) 你最喜歡哪種方式? (3) 除了書中這些方法，還有哪些打招呼的方式呢? 2. 搭配教學簡報介紹 morning, afternoon, night 的時間順序。 3. 搭配教學簡報及歌曲引導學生認識各時序之招呼用語 Good morning. / Good afternoon. / Good night. 以及不分時段之招呼用語: Hello. / Hi. 4. 搭配教學簡報引導學生進行自我介紹、製作姓名牌，並進行自我介紹接力。 5. 介紹如何詢問他人姓名之問句、並進行統整活動-姓名大搜查。 6. 透過介紹同學英文名字來認識英文字母 A-D	1. 能說出同學的英文名字並打招呼。 2. 製作英文名字小卡。 3. 完成姓名大搜查學習單。 4. 說與聽辨英文字母 A-D。	1. 自編教學簡報 2. 繪本 Say Hello! (by Davick, Linda) 3. Greeting song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a> 4. 姓名小卡 5. 姓名大搜查學習單
第7~13週	12	Yummy Fruit	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-1 能說出字母名。 生4-I-3 運用各種表現與創造	1. 認識水果及其英文名稱 2. 認識顏色英文 3. 「我喜歡_」的英語文句 4. 製作水果拼貼畫	1. 能說出水果英文名稱 2. 能說出顏色的英文 3. 能用「我喜歡_」的英語文句表達想法	1. 教師介紹繪本 The very hungry caterpillar 帶領學生認識多種水過，並進行討論： (1) 書中毛毛蟲吃了哪些水果? (2) 吃水果對我們有什麼好處嗎? (3) 你最喜歡哪種水果? 為什麼?	1. 能用 I like__ 表達自己的想法。 2. 能說出水果和顏色的英文	1. 繪本: The very hungry caterpillar 2. 歌曲 Song: Fruit Song - About Food

			的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	5. 認識英文字母 E-H	4. 能製作水果拼貼畫 5. 能說與聽辨英文字母 E-H	2. 搭配教學簡報介紹認識各項水果的英文名，練習用 I like____. 句型表達自己喜歡的水果。 3. 搭配歌曲認識水果及顏色，並進行顏色排列活動。練習用 I like____. 句型表達自己喜歡的顏色。 4. 搭配水果英文名稱、認識英文字母 E-H。 5. 製作手撕水果拼貼畫(tear and paste activity)、並展示給全班看。	3. 完成手撕水果拼貼畫。 4. 能聽辨英文字母 E-H。	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA">Fruit Song - The Kiboomers Preschool Songs About Food (youtube.com)</a> 3. 教學簡報 4. 圖畫紙、色紙、膠水
第 14~16 週	9	Eleven apples	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。	1. 認識 11-20 英文數數 2. 用英文數字形容數量 3. 認識英文字母 I-K	1. 能說出 11-20 英文數數 2. 能用英文數字說出數量 3. 能說與聽辨英文字母 I-K	1. 複習活動:1-10 英文數數 教師介紹繪本 Numbers，邀請學生唸出看到的數字英文 1-10，並觀察圖案數量的變化。 2. 認識 10-20: 透過繪本 Numbers，邀請學生唸出看到的數字英文 11-20，並觀察圖案數量的變化。 3. 帶領學生進行終極密碼活動。 4. 搭配歌曲 Number song 1-20 for children，進行座號點點名活動。 5. 複習先前學過之水果英文名稱，練習用英語數字來形容水果數量，並進行支援前線活動。 6. 認識英文字母 I-K	1. 能用英文數出 1-20 數字 2. 能聽辨英文 1-20 數字，並做出正確回應 2. 能說與聽辨英文字母 I-K	1. 繪本:Numbers by John J. Reiss 2. 歌曲 Number song 1-20 for children <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA">https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</a> 3. 教學簡報 4. 水果小圖卡
第 17-22 週	9	Merry Christmas	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-1 能說出字母名。	1. 認識聖誕節的由來 2. 用英文祝他人聖誕快樂 3. 認識聖誕單字及詢問分享語句	1. 能說出聖誕節的由來 2. 能英文祝他人聖誕快樂 3. 能聽辨聖誕單字 4. 能說出詢問分享之英語對話	1. 教師介紹繪本 Mr. Willowby' s Christmas Tree，並進行相關討論: (1) Mr. Willowby 的聖誕樹怎麼了? 拿到聖誕樹的人心情如何? (2) Mr. Willowby 分享自己的聖誕樹給其他人，他的心情如何?為什麼? (3)你分享過自己的東西給別人嗎?有被分享過嗎?說說你的經驗。	1. 能英文祝他人聖誕快樂 2. 能說與聽辨英文字母 A-M	1. 繪本: Mr. Willowby' s Christmas Tree by Robert Barry 2. 教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	4. 複習字母 A-K、認識字母 L-M	5. 能說與聽辨英文字母 A-M	2. 透過教學簡報介紹聖誕節由來，說明聖誕節是彼此分享與關懷的節日。 3. 介紹聖誕節故事中的相關英文單字，利用聖誕單字複習字母 A-K、並認識字母 L-M。 4. 介紹詢問他人能否分享之英文對話語句：Can you share? I can share. 5. 小組活動-Share mine to you: (1)教師隨機發下一組一包同色色紙，小組員合力將色紙剪成不同聖誕樹裝飾物。 (2)各組學生透過英語對話，與別組交換不同顏色之裝飾物。 (3)交換完畢，原組別成員利用交換到的裝飾物合力裝飾各組聖誕樹，並張貼於教室內。	3. 能說出詢問分享之英語對話 4. 完成聖誕樹	3. 聖誕樹紙卡、剪刀、色紙
--	--	---------------------------------------	----------------------	------------------	---	-----------------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

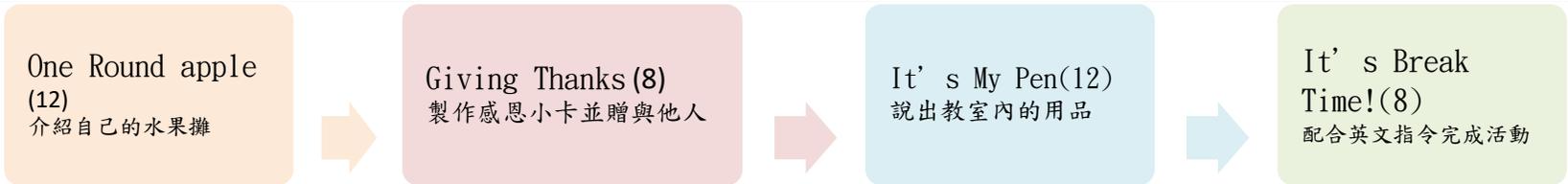
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 飛躍五王 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Colors & Shapes	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				

課程目標	能認識校園內人事物的英語用詞，並運用學習內容進行英語繪本聆聽及歌曲吟唱。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 設計水果攤並用英文介紹，全班投票選出最喜歡的水果攤。 2. 製作感恩節小卡並對他人用英文表達感謝。 3. 能進行英文團體遊戲活動。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	12	One Round apple	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。	1. 認識形狀的英文。 2. 用形狀來描述不同的水果。 3. 設計自己的水果攤位。 4. 認識英文字母 N~P	1. 能說出形狀的英文。 2. 能用英文說出水果形狀。 3. 能說與聽辨英文字母 N~P。	1. 教師介紹繪本 Bear in a Square-By Stella/ Harter, Debbie 2. 教學簡報介紹形狀的英文，進行觀察小尖兵活動 Shapes Everywhere。 3. 結合上學期之水果主題，練習用形狀形容水果，進行誰是小畫家 Draw the shape 活動。 4. 認識英文字母 N~P	1. 能說出形狀的英文。 2. 能用英文形容水果的形狀。 3. 能說與聽辨英文字母 N~P	1. 繪本: Bear in a Square-By Stella/ Harter, Debbie 2. 教學簡報 3. 學習單

						5. 統整活動:設計水果攤,並用英文介紹給全班聽。全班投票選出最喜歡的水果攤。		
第 7~10 週	8	Giving Thanks	<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識感恩節由來</li> <li>2. 了解如何用英文向他人道謝</li> <li>3. 認識英文字母 Q~S</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出感恩節源自何處</li> <li>2. 能用英文跟他人道謝</li> <li>3. 能說與聽辨英文字母 Q~S</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹繪本 Thanksgiving Is for Giving Thanks 並進行討論。</li> <li>2. 介紹與感恩有關的節日-感恩節的由來。</li> <li>3. 感恩節歌曲教唱: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hwuulchulNc">https://www.youtube.com/watch?v=hwuulchulNc</a></li> <li>4. 認識英文字母 Q~S</li> <li>5. 製作感恩節小卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出感恩節源自何處</li> <li>2. 能用英文跟他人道謝</li> <li>3. 能完成感恩節小卡、並贈與他人</li> <li>4. 能說與聽辨英文字母 Q~S</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本: Thanksgiving Is for Giving Thanks(by Margaret Sutherland)</li> <li>2. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hwuulchulNc">https://www.youtube.com/watch?v=hwuulchulNc</a></li> <li>3. 教學簡報</li> <li>4. 感恩小卡</li> </ol>
第 11~17 週	12	It' s My Pen	<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識教室內用品英文名稱</li> <li>2. 了解如何以句型 " It' s my..." 回答問題</li> <li>3. 認識英文字母 T~V</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出教室內用品之英文名稱</li> <li>2. 能說出 " It' s my..." 來回答問題</li> <li>3. 能說與聽辨英文字母 T~V</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過神秘箱活動介紹教室常用用品及其英文名稱</li> <li>2. 帶出句型" What is it?" ,接著進行神秘箱練習活動。</li> <li>3. 影子猜猜樂:看影子猜測物品,並用英文回答。</li> <li>4. 小組任務:支援前線</li> <li>4. Song: What is it? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E">https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E</a></li> <li>5. 認識英文字母 T~V</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己在教室內的物品(至少 5 個)</li> <li>2. 能分組完成活動</li> <li>3. 能說與聽辨英文字母 T~V</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲 What is it? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E">https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E</a></li> <li>2. 教學簡報</li> <li>3. 教室用品</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18~22 週	8	It' s Break Time!	<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p>	<p>1. 認識下課時常見的活動英文名稱</p> <p>2. 了解並遵守活動規則</p> <p>3. 能認識英文字母 W~Z</p>	<p>1. 能用英文說出下課時常見的活動英文名稱</p> <p>2. 能說與聽辨英文字母 W~Z</p>	<p>1. 教師介紹繪本 The gingerbread man.</p> <p>2. 繪本動作單字介紹，並進行比手腳活動。</p> <p>3. 進行練習活動:超級比一比。</p> <p>4. 遊戲歌曲教唱: Simon says  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lob3Q7TKmQQ">https://www.youtube.com/watch?v=lob3Q7TKmQQ</a> 並進行 Simon says 練習活動。</p> <p>4. 認識英文字母 W~Z</p>	<p>1. 能說出動作英文名稱</p> <p>2. 能聽指令完成遊戲</p> <p>3. 能說與聽辨英文字母 W~Z</p>	<p>1 教學簡報</p> <p>2. 繪本: The gingerbread man. (by Catherine Eisele/ Robert Kelly/ Jack Yang)</p> <p>3. 歌曲  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lob3Q7TKmQQ">https://www.youtube.com/watch?v=lob3Q7TKmQQ</a></p>
-----------	---	-------------------	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。