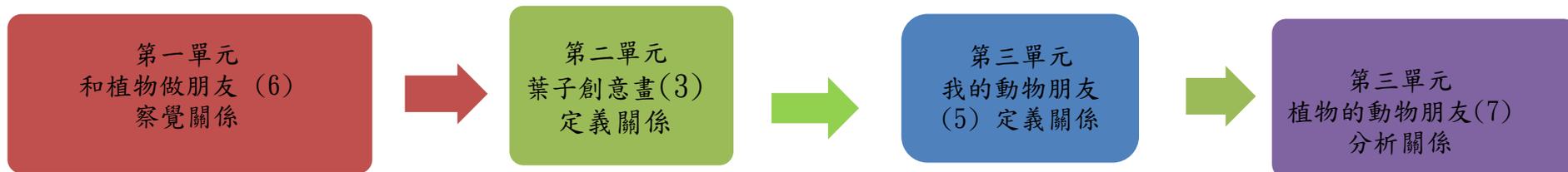


臺南市公立永康區區五王國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習五力全開課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小行動家 -校園偵查	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	認識校園動植物，體會彼此間的影響與依存關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	引發小朋友探索校園動植物的興趣，了解不同的動植物有其不同的生活型態及環境，藉此認識動植物間的關係，學習尊重生命，並懂得欣賞大自然的美。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能認識校園植物的特性，與小組合作完成學習單與挑戰，培養欣賞校園美感素養。 2. 能認識校園植物中小昆蟲、鳥類的外形及生活住所，並完成觀察記錄學習單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	和植物做朋友	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 認識校園植物的名稱和特色。</p> <p>2. 認識喬木和灌木的特性。</p> <p>3. 培養愛護環境和植物的態度。</p> <p>4. 小組合作完成闖關活動。</p>	<p><b>活動一、植物智多星</b></p> <p>1. 請學生回想一年級生活課程中學到哪些校園植物？在學校的哪裡？有什麼特色？</p> <p>2. 老師進入「五王國小校園植物」網頁，複習前庭、中庭、遊樂場等區域的植物圖像和名稱。</p> <p>3. 觀賞植物影片：加深學生對校園植物的認識和印象。</p> <p>4. 植物智多星一分組搶答比賽</p> <p>(1)根據「植物智多星」PPT上的文字線索和植物圖片，小組進行搶答。</p> <p>(2)以最少的文字線索答對植物名稱的小組，獲得 2 分；以植物圖片答對植物名稱的小組，獲得 1 分。</p> <p>(3)統計各組分數，積分最多的組別就是最厲害的「植物智多星」。</p> <p>5. 請學生分享：你最喜歡或覺得最特別的植物好朋友是哪一棵？為什麼？</p> <p><b>活動二、植物分一分：喬木和灌木</b></p> <p>1. 校園植物知多少？老師拿出校園樹(喬)木和灌木的圖片，請學生搶答這些植物的名稱和特色。</p> <p>2. 植物分一分：</p> <p>(1)老師將校園植物的圖片放在黑板上，請學生分組討論「如何將這些植物分成兩類？」</p> <p>(2)請學生上台操作，將植物圖片分</p>	<p>1. 能說出校園植物的名稱和特色，並和小組合作完成植物智多星搶答比賽。</p> <p>2. 能認真觀察植物，表現良好態度。</p> <p>3. 能說出喬木和灌木的特性 and 區別。</p> <p>4. 能和小組合作進行植物闖關大挑戰，並完成學習單。</p>	<p>自編教材</p> <p>1. 「植物智多星」PPT</p> <p>2. 「誰是喬木？」PPT</p> <p>3. 植物闖關大挑戰學習單</p>

及主動去愛的  
能力, 察覺自己  
從他者接受的  
各種幫助, 培養  
感恩之心。

成兩堆, 並說明分類的理由(如: 樹  
的高矮、有沒有明顯主幹)

(3)老師引導學生分成「喬木」和  
「灌木」兩類。

3. 認識喬木和灌木:

利用網路資料和影片, 引導學生認識  
喬木和灌木的特性和兩者的區別。

[https://kknews.cc/zh-  
tw/news/9g24xm5.html](https://kknews.cc/zh-tw/news/9g24xm5.html)

[https://www.youtube.com/watch?v=  
W4QbUtIUWCO](https://www.youtube.com/watch?v=W4QbUtIUWCO)

4. 請學生說一說, 「喬木」和「灌  
木」有什麼不同?

5. ○×遊戲: 請學生觀察「誰是喬  
木?」PPT的植物圖片, 是喬木的比  
○, 不是喬木的比×。

#### 活動三、拜訪植物好朋友

1. 複習上一節課「喬木」和「灌  
木」的特性。

2. 拜訪植物好朋友: 老師帶領學生逛  
校園, 讓學生與校園植物做近距離的  
接觸。

3. 每到一種植物旁就稍作停留, 老師  
指著植物名牌, 請學生大聲念出植物  
名字。

4. 觀察植物好朋友:

(1)它有什麼特別的地方?(如: 葉子  
或花長什麼樣子? 摸摸看樹皮是粗粗  
的? 還是滑滑的? 聞聞看它的味  
道?)

(2)看看它有多高?(如: 比一層樓還

						<p>要高、比小朋友矮)有沒有明顯的主要樹幹?它是喬木?還是灌木?</p> <p>5. 抱抱植物好朋友:</p> <p>(1) 請選出一棵你的植物好朋友,抱一抱它。</p> <p>(2)請對你的植物好朋友說一句悄悄話。</p> <p>6. 請學生分享:</p> <p>(1)說一說校園裡有哪些喬木和灌木?</p> <p>(2)你選了哪一棵植物當好朋友?為什麼?說一說抱它、對它說話的感受。</p> <p><b>活動四、植物闖關大挑戰</b></p> <p>1. 準備活動:請學生帶鉛筆盒、生活課本(當墊板)、著色用具(油蠟筆或色鉛筆)。</p> <p>2. 先帶學生做一趟校園植物巡禮,再次確認植物的名稱和特性、是喬木或是灌木。</p> <p>3. 展示植物圖卡,引起孩子興趣與注意,順便複習植物名稱或有趣的故事以加深印象。</p> <p>4. 植物闖關說明會:</p> <p>(1)老師發下「植物闖關學習單」。請學生依照學習單上的植物名稱,找到其所在位置。勾選這棵植物是喬木或灌木,並寫出貼在植物上的密碼「字」。</p> <p>(2) 每次輪到一組進行闖關活動。請小組依照「植物闖關學習單」上的提示進行植物闖關活動。當小組找到所</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>有植物，並完成學習單上的任務回到等候區，即挑戰成功。</p> <p>(3)其他組別在等候區等待，先完成「植物闖關學習單」下方的問題，並在學習單背面畫下「我們的校園植物」，並塗上顏色。</p> <p>(4)所有組別完成任務後，請全班念出學習單上的8個「植物密碼」。</p> <p>5.請學生展示自己所畫的「我們的校園植物」，並說一說要如何愛護校園裡的植物好朋友？</p>		
第 7-9 週	3	葉子創意畫	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	校園植物 落葉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識植物身體構造~葉子。</li> <li>2. 能蒐集植物的葉子。</li> <li>3. 能辨別葉脈的特性</li> <li>4. 能利用葉子進行創作。</li> </ol>	<p>1-1 影片欣賞： 葉子鳥繪本或葉子創意畫作品 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ru0bv-Y_CYQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ru0bv-Y_CYQ</a>(葉子鳥繪本)</p> <p>老師提問： 再漂亮的葉子，會因時間流逝，漸漸枯萎、無法長久保留，要怎麼做，才能紀錄葉子的美麗呢？</p> <p>生：自由發表</p> <p>樹葉拓印 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMta8nBufK0">https://www.youtube.com/watch?v=wMta8nBufK0</a> (樹葉鉛筆拓印) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8">https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8</a> (樹葉水彩拓印) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v5RUv8-qemY">https://www.youtube.com/watch?v=v5RUv8-qemY</a> (樹葉彩色筆拓印)</p> <p>樹葉拼貼 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G1KPxErEPoI">https://www.youtube.com/watch?v=G1KPxErEPoI</a></p>	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 完成葉子創意畫。</li> </ol>	自編教材

						<p>1-2. 能觀察各種葉片之特性。 例如：葉形、葉脈、顏色…等。</p> <p>2. 能蒐集不同葉子，並針對葉子的特性，進行分類和創作。 例如：葉脈突出，適合拓印創作。 葉脈平滑，適合拼貼創作或葉形聯想創作</p> <p>3. 能覺察不同的媒材使用技巧和效果，並進行拓印體驗。 例如： . 同一種葉子，分別以蠟筆、彩色筆、鉛筆、色鉛筆或水彩拓印，效果有何異同？</p> <p>4-1. 剪下滿意拓印作品進行創作。 例如： 用擬人方式賦予每片葉子新的角色。 例如：我的家人、我的好朋友、OO狂想曲或葉子大變身…。</p> <p>4-2. 作品分享</p>		
第 10-14 週	5	我的動物朋友 (含戶外教育)	<p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能知道戶外活動注意事項，並注意安全。</p> <p>2. 能觀察動物特性並且認識動物的名稱。</p> <p>3. 能了解動物的習性和特色。</p> <p>4. 能了解動物</p>	<p>一、安全教育優質小乘客 (1)</p> <p>【活動一】 搭乘汽車該坐哪裡？ (一) 教師播放有聲故事「搭乘汽車該坐哪裡」。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=McpjJR1Ex00&amp;list=PLTIqZR9MAbCD8sIp95k6fJtzU64iz8dws&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=McpjJR1Ex00&amp;list=PLTIqZR9MAbCD8sIp95k6fJtzU64iz8dws&amp;index=7</a></p> <p>【活動二】 正確選擇乘車位置 (一) 師生以故事內容, 進行討論 (二) 教師依據學生回答歸納與補充</p>	<p>1. 口語評量： 能說出戶外活動注意事項</p> <p>2. 口語評量： 能說出動物的名稱和特色</p> <p>3. 實作評</p>	<p>教育部《交通安全教案手冊》</p> <p>「動物守護者學習手冊」</p> <p>自編教材： 認識動物園 PPT</p>

		<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		<p>與人類之間的互動。</p> <p>5. 培養小朋友合群守規的團隊精神並能遵守團體活動的規則。</p> <p>6. 能分享戶外教學的感受與收穫。</p>	<p><b>【活動三】 正確使用安全帶</b></p> <p>(一)教師播放影片。 影片來源:三立 iNEWS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w">https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w</a></p> <p>(二)師生討論並歸納正確繫安全帶的方式</p> <p><b>二、戶外教學【活動前教學】</b> 老師透過「認識動物園 PPT」和「動物守護者學習手冊」教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師進行戶外教學注意事項說明。</li> <li>2. 老師向學生做園區安全宣導—不可擅自離班及遵守活動進行中的秩序。</li> <li>3. 老師向學生做園區環境宣導—尊重一草一木及園區動物。</li> <li>4. 老師介紹園區動物的特色，並且叮嚀學生認真觀察動物的外表特徵、習性…。</li> <li>5. 老師進行交通安全宣導—認識遊覽車的正確使用方式及可能發生的危險性。</li> </ol> <p><b>【活動後教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生完成「動物守護者學習手冊」。</li> <li>2. 學生發表戶外教學的感受與收穫。</li> </ol>	<p>量：</p> <p>完成「動物守護者學習手冊」</p> <p>4. 口語評量：</p> <p>能說出戶外教學的感受與收穫</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

第 15-22 週	7	植物的動物朋友	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尋找校園的動物，透過了解進而關懷周遭的動物。</li> <li>2. 能觀察校園植物中小動物的特徵、食性和運動方式。</li> <li>3. 能認識校園植物中小昆蟲的外形及生活習性。</li> <li>4. 能認識校園常見鳥類的外形及生活住所。</li> <li>5. 透過繪畫表現校園動物的生活。</li> <li>6. 能培養愛護校園動物的情操。</li> </ol>	<p>1-1 老師帶領學生分組在校園探索和觀察動物。提醒小朋友運用各種感官，觀察小動物的外型、大小、叫聲、活動方式、食物等。</p> <p>1-2 老師請各組分享觀察到的校園常見動物特徵，例如：大小、顏色、特徵、習性等等。</p> <p>1-3 帶領學生討論小動物的家在哪裡。老師引導小朋友思考：小動物會出現在校園裡，是因為校園裡有牠們的食物，也有適合牠們居住的棲息地，所以他們才會出現在校園裡。</p> <p>2. 請學生畫出所觀察的小動物及生活住所，完成「拜訪校園小動物」學習單。</p> <p>3. 透過「認識昆蟲 PPT」，教導學生了解什麼是昆蟲及昆蟲的特性。</p> <p>4-1 透過「校園常見鳥類 PPT」，教導學生認識校園常見鳥類的特性。</p> <p>4-2 老師請各組到校園觀察鳥類，並完成「校園鳥類觀察記錄」學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組觀察校園小動物，表現良好態度。</li> <li>2. 分組口頭報告所觀察到的校園小動物。</li> <li>3. 分組討論植物和小動物的關係。</li> <li>4. 完成「拜訪校園小動物」學習單。</li> <li>5. 完成「校園鳥類觀察記錄」學習單。</li> </ol>	<p>自編教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識昆蟲 PPT</li> <li>2. 拜訪校園小動物學習單</li> <li>3. 校園常見鳥類 PPT</li> <li>4. 校園鳥類觀察記錄學習單</li> </ol>
-----------	---	---------	--	---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			判斷以及審美 判斷，分辦事 實和價值的 不同。					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立永康區區五王國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習五力全開課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小行動家 -社區探險	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	差異與多元： 一、發現獨特的我，進而了解分享的快樂。 二、認識社區環境，體會彼此間的差異與依存關係，進而發現社區多元特色，培養學生的在地情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、發現自己的特點，並學習與他人分享。 二、能夠認識學校附近的社區環境，培養學生的在地情感。並透過繪製學校附近的社區地圖，表達藝術美感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 探訪社區繪製地圖並完成報告。 2. 透過活動探索生活中的人事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     第一單元 分享我會你也會(7) 肯定自我                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     第二單元 來去逛社區(7) 現況理解                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     第三單元 完成社區地圖(6) 發現特色                 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	分享我會你也會	<p>生 2-I-3 探索生活中的人事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 才藝秀節目單</p> <p>3. 才藝秀道具</p>	<p>1. 能聆聽繪本及分享心得</p> <p>2. 能上臺表演</p>	<p>活動一：石頭湯</p> <p>1. 觀看「石頭湯」繪本影片。</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>(1) 為什麼士兵用石頭可以煮出美味的湯？</p> <p>(2) 老師如何帶大家做出美味的石頭湯？</p> <p>(3) 石頭湯最好的調味料是什麼？</p> <p>3. 老師總結：</p> <p>(1) 分享是結合善的力量一起做利人利己的事，你好我也好。</p> <p>(2) 只要每個人都願意貢獻自己微小的力量，結合起來就能成就大事，改變社會與世界。</p> <p>活動二：小奇的藍絲帶</p> <p>1. 觀看「小奇的藍絲帶」繪本影片。</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>(1) 小奇喜歡田徑運動日嗎？為什麼？他有什麼特點？</p> <p>(2) 小奇在運動場上盡了全力，卻只得到灰絲帶，他心裡的感受如何？</p> <p>(3) 你的生活中是否也曾像小奇一樣，盡了全力卻仍沒有好的表現呢？</p> <p>(4) 你如何面對？</p> <p>3. 老師總結</p> <p>每個人的興趣能力都不同，小奇雖然不會運動，但卻很會畫畫，一樣可以帶給自己和別人快樂。雖然有一些是你盡力了，仍做不好？但相信在你的身上必有一些特點或能力，能帶給自己幫助和快樂！</p> <p>活動三：「分享快樂我會你也會」活動</p> <p>1. 將全班分成數組。</p> <p>2. 各組選出小天王，如：很愛唱歌、跳舞、說故事、說笑話、扮小丑……。</p>	<p>1. 閱讀學習單</p> <p>(1) 石頭湯</p> <p>(2) 小奇的藍絲帶</p> <p>2. 才藝秀表演</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 石頭湯繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tkPBVhybgzk">https://www.youtube.com/watch?v=tkPBVhybgzk</a></p> <p>3. 小奇的藍絲帶繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oC39seDqP58">https://www.youtube.com/watch?v=oC39seDqP58</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AcK48PIftJk">https://www.youtube.com/watch?v=AcK48PIftJk</a></p>

						3. 請小天王將專長傳授給小組同學。 4. 各組上台表演分享，與大家同樂。 5. 教師結語：同儕的愛與分享，幫助你學得更快，人脈更廣、更快樂。		
第 8-15 週	7	來去逛社區	<p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，<del>尊重生命</del>。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<del>尊重對方的發言</del>。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校四周的道路、標誌及公共設施。</li> <li>2. 學校附近的店家和住家。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實地訪查，認識學校四周的環境。</li> <li>2. 能結合訪查的經驗，辨認學校四周的街景。</li> <li>3. 能藉由訪查活動，親近社區進而愛護社區。</li> </ol>	<p>活動一：安全教育-優質小乘客：機車小乘客</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</li> <li>2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽/ 未戴安全帽；坐後座/ 站在駕駛前方踏板</li> <li>3. 搭乘機車小撇步：搭乘機車的乘客位置及姿勢</li> </ol> <p>(1)教師播放影片：玩小孩的命! 2 兒童坐機車全無防護</p> <p>(2)影片結束後，教師請學生思考並回答問題</p> <p>4. 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。</li> <li>(2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。</li> <li>(3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動）。</li> </ol> <p>活動二：社區小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你們知道學校四周有幾條道路</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出學校四周的路名。</li> <li>2. 能分組記錄學校四周的街景。</li> <li>3. 能上台發表觀察所得資料。</li> <li>4. 完成各組「美好社區立體圖」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 玩小孩的命! 2 兒童坐機車全無防護</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=%E7%8E%A9%E5%B0%8F%E5%AD%A9%E7%9A%84%E5%91%BD!">https://www.youtube.com/results?search_query=%E7%8E%A9%E5%B0%8F%E5%AD%A9%E7%9A%84%E5%91%BD!</a></p>

嗎?你知道它們的名稱嗎?你是怎麼知道的?

引導學生觀察校門外的公共設施—觀察路牌和門牌:大門/中華二路,側門/中山東路,後門/正前方為中山東路 218 巷,左側為中華二路 206 巷。

2. 路牌會出現在哪裡?哪裡看得到門牌?

為什麼要有門牌?

觀察四周的建築物—店家、住家,並說出如何分辨兩者的差異。

3. 你還在路邊發現了什麼?你知道它們的功用嗎?如:行道樹/交通號誌:紅綠燈、斑馬線、停車格、紅線、黃線/路燈/變電箱、路口監視器、號誌控制箱、電信箱、消防栓(地下室車道出口右側)

### 活動三:社區調查大公開

1. 分組上台發表上一節探查的觀察。

2. 統整學生發表的內容後再進行補充說明。

行道樹的功能是綠化和淨化空氣。

交通號誌的功能是要維護人車的安全。

路燈的功能是提供夜間照明。

3. 這些路邊的公共設施有不同的功能,我們要怎麼配合使用或注意哪些事呢?

						<p>停車格—機車和汽車要分開使用</p> <p>變電箱—有高壓電不能觸碰</p> <p>消防栓—緊急狀況時使用，四周保持暢通。</p> <p><b>活動四：美好的社區</b></p> <p>1. 小朋友將生活課創作的立體商店作品貼在厚紙板上，並加以美化。分組創作出各組自己心中的美好社區。</p> <p>2. 分組上台分享。</p>		
第 16-22 週	6	完成社區地圖	<p>生 2-I-3 探索生活中的人事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 能完成社區地圖</p> <p>2. 分組口頭發表</p>	<p>1. 能認識學校附近的道路和環境。</p> <p>2. 能完成社區地圖。</p> <p>3. 能主動參與和同學合作學習，並參與討論能和同學一起探索社區的特色。</p> <p>4. 能專注聆聽並加強學生的聽說能力。</p>	<p><b>【活動一】</b>學生透過實際或 google 地圖觀察、討論學校附近的社區地圖。(賣場、餐廳、機構、診所、商店……)</p> <p>1. 引導學生回答在學校附近有什麼商店或機構呢？</p> <p>2. 能介紹自己家的位置。</p> <p>3. 各組腦力激盪，討論出學校附近社區，比較特殊的地點及其功能。</p> <p><b>【活動二】</b>分組畫出學校附近社區地圖。</p> <p>1. 老師在黑板上畫出簡易的學校附近社區馬路，將各組學生討論出的特殊地點，在黑板上標出大約的位置。</p> <p>2. 各組一起完成簡易的社區空白地圖。</p> <p><b>【活動三】</b>分組上台分享各組的主題地圖。</p>	<p>1. 能介紹自己家的位置。</p> <p>2. 小組討論與合作。</p> <p>3. 小組畫出社區地圖。</p> <p>4. 分組口頭發表。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 半開書面紙一張</p> <p>3. 社區道路簡圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎參考說明檢附如後