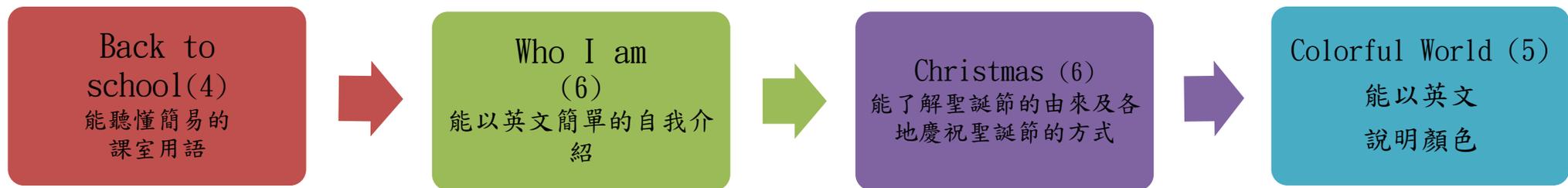


學習主題名稱 (中系統)	I like Reading	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優 類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能以英語與他人對話，並運用學習內容進行英語繪本聆聽及朗讀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成英語王認證 Level5：以英語問候師長與同學打招呼、向 5 位同學詢問學用品，也能回答 5 位同學的問題				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	---------------------------	----------	------	--------------------------------------	------	----------------

			議題實質內涵			動之內容與教學流程		
第 1~4 週	4	Back to School	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽懂簡易的課室英語。</p> <p>2. 能依據老師的指示完成指定動作。</p>	<p>1. 能以英語聽懂老師的課室英語指示。</p> <p>2. 能說出英語課室用語。</p>	<p>1. 介紹簡易課室英語。</p> <p>2. 交流時間(孩子自選課室英語與同學和老師互動)</p> <p>3. Game: Simon says…</p> <p>搭配手眼協調認識身體部位</p> <p>head, shoulder, knee, ears, eyes, nose, hands, eyebrows, feet</p>	<p>1. 能說出正確的課室英語單字。</p> <p>2. 能聽懂老師、同學以課室英語給予的指令。</p>	<p>自選教材： 課室英語單字</p> <p>stand up/ sit down / turn on the lights and fans / open the windows / sit straight/ walk carefully / eyes on me/ be quiet</p>
第 5~10 週	6	Who I am?	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>1. 名片卡</p> <p>2. 數字卡</p> <p>3. 學習 1~20 的英文數字</p> <p>4. 句型： How old are you? I' m _____ years old.</p>	<p>1. 能寫出自己的英語名字並介紹。</p> <p>2. 能以英語詢問同學的名字並禮貌回應。</p>	<p>1. 自我介紹</p> <p>2. 姓名蘿蘭蹲</p> <p>3. 學習如何簡單介紹 Hi~ Good morning /Good afternoon, everybody. My name is _____. I am _____ years old. (我____歲) I live in ____ City (我住在____市) I go to _____ school. (我唸____學校) I am a third-grade</p>	<p>1. 以英語向同組同學介紹自己</p> <p>2. 與不同組別的同學交流，介紹自己，並詢問 5 位同學名字。</p>	<p>自選教材： 自我介紹學習單</p>

						student. (我是三年級的學生)		
第 11~16 週	6	Christmas	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-I-3 能跟讀簡易句子</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>英 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 聖誕節由來與各國慶祝活動</p> <p>2. 單字： Santa、reindeer、Christmas Tree、Angel、Star</p> <p>3. 句型： What do you want for Christmas? I want a _____.</p>	<p>1. 能以英語說出聖誕節相關單字</p> <p>2. 能知道國外慶祝聖誕節的方式</p>	<p>傾聽:故事、歌曲</p> <p>描述:聖誕節由來</p> <p>實作:製作聖誕老公公</p> <p>發表:用英語說出英語相關單字</p>	<p>1. 完成聖誕老公公學習單</p> <p>2. 完成聖誕許願樹</p> <p>3. 創作聖誕老公公</p>	<p>1. 聖誕老公公學習單</p> <p>2. 故事 Rudolph the Red-Nosed Reindeer</p> <p>3. 歌曲 @We wish you Merry Christmas @Hello, Reindeer!</p>
第 17~22 週	5	Colorful World	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 顏色圖卡</p> <p>2. 英語繪本 rown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>3. 單字： red, blue, green, black, purple, white pink</p>	<p>1. 能以英語說出物品顏色並認讀單字。</p> <p>2. 聆聽、朗讀英語繪本。</p>	<p>1. 介紹彩虹顏色</p> <p>2. Video Watching</p> <p>3. Game: I Spy...I Spy 能鍛鍊孩子的觀察力，對細節的把握能力，同時還會用到分類和點數。可以自己玩兒，也可以幾個人比</p>	<p>1. 能以英語向組員提問顏色</p> <p>2. 能給出顏色提示讓組員猜出物品</p> <p>2. 和組員輪</p>	<p>自選教材： 英語繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 顏色學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

4. 句型：  
What color is it?  
It' s \_\_\_\_\_.

賽，看誰找的快。  
Story: Brown Bear,  
Brown Bear, What Do  
You See?

流朗讀英語  
繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 飛躍五王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Let' s Play	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能認識各主題的英語用詞，並運用學習內容進行英語遊戲及歌唱律動。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成英語王認證 Level6：寫出母親節祝福語、表演一首歌唱律動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>My Pets(5)</b> 認識寵物         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>What kind of fruit do you like?(5)</b> 認識水果         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6b46a1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>Let's Celebrate Mother's Day!(5)</b> 認識母親節         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>My Family (5)</b> 認識家人稱呼         </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~5週	5	My Pets	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>1. 動物圖卡與單字卡</p> <p>2. PPT: 不同動物外型與聲音 影片: Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</a></p> <p>3. dog(狗), cat(貓), rabbit(兔子), hedgehog(刺蝟), parrot(鸚鵡), rhinoceros beetle (獨角仙), tree frog (樹蛙)</p> <p>4. 句型: Do you have a _____? Yes, I do. /No, I don' t.</p>	<p>1. 能聽、說、辨識幾項動物</p> <p>2. 能做出不同動物手影外型</p> <p>3. .能區分寵物與野生動並分類其聲音和適合的環境。</p> <p>3. 能同唱、跳英語歌曲</p>	<p>1. 動物外型與聲音介紹</p> <p>2. 動物手影</p> <p>3. Game: Sorting</p> <p>4. Song: Old McDonald Had a farm</p>	<p>1. 學生模仿動物聲音及做出手影，並以英語詢問同學: What is it? 再由同學回答</p>	<p>自選教材: 動物圖卡與單字卡 歌曲 Old McDonald Had a farm</p>

第 5 ~ 10 週	5	What kind of fruit do you like?	英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 英 2-II-6 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型 的句子。	1. 水果圖卡與字卡 2. 單字：banana, pear, grapes watermelon, orange, guava, peach, pineapple 3. 句型： What fruit do you like? I like _____.	1. 能聽懂英語並說 出正確的水果 2. 能以正確的形容 詞說出正確的水果 顏色	1. 介紹繪本 Handa's Surprise 2. 水果學習 單	1. 能聽 懂單字 並進行 看圖辨 識。 2. 分組 進行 Guess and Say 遊戲	自選教材： Handa's Surprise 熟悉句型 Q: What kind of fruit do you like? A: I'd like some _____ because they're _____. (形 容口味) sweet / sour
第 11~16 週	5	Let's Celebrate Mother's Day!	英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 英 3-II-3 能 看懂課堂中所 學的句子。 藝 1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力，豐 富創作主題。	1. 母親節圖卡及字卡 2. 單字：gift(禮物), carnation(康乃馨), take care of (照顧), forever love(永遠的愛), give a hug(給擁抱), Mom(媽媽), kiss(吻) go shopping(購物), purse(女用包包), necklace(項 鍊) 3. 句型 Happy Mother's Day! This is for you. 4. 繪本：How Much I Love You	1. 能聽、說與母親 節相關英語字 彙、句型 2. 能看懂句型並仿 寫 3. 能完成母親節卡 片	1. 介紹母親節 由來 2. 各國母親節 介紹 3. How do you celebrate Mother's Day with your family? Show and Tell Eg. We reserve a fantastic restaurant, give mom a bunch of carnation	製作母 親節卡 片，寫 出祝福 的話語	自編教材： 母親節相關 英語單字與 圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						and gifts.		
第 17~22 週	5	My Fam ily	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立展示</p>	<p>1. 家庭照片</p> <p>2. 家庭成員相關英語單字簡報</p> <p>3. 家庭樹</p> <p>4. 介紹影片:Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YJyNoFkud6g">https://www.youtube.com/watch?v=YJyNoFkud6g</a></p> <p>5. 單字：Father (dad), mother (mom) brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandparents(祖父母), uncle(叔/舅), aunt(阿姨/舅媽), nephew(外甥), niece(姪女)</p> <p>6. 句型： Who' s he? He' s my _____. Whos' s she? She' s my _____.</p>	<p>1. 能以英語聽、說家庭成員字彙</p> <p>2. 能以英語介紹家人、朋友</p> <p>3. 能同唱、跳英語歌曲</p>	<p>1. 我的家庭真可愛</p> <p>2. 家庭照片分享與介紹</p> <p>3. Song and Play: Finger Families</p>	<p>1. 到其他組介紹照片中的家庭成員</p> <p>2. 唱作俱佳： 手指謠</p>	<p>自編教材： 歌曲 Finger Families</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。