

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 **五王之心** 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	五王之心	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</p> <p>2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。</p> <p>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																									
課程目標	<p>1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。</p>																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	各重大議題學習單-蝴蝶朵朵、看看自己比較別人、不能說的祕密、垃圾變資源、我有一個夢																																									
課程架構脈絡																																										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																		
第 1-2 週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏 危 機的情境，提出	綜 Ca-II-3 生活周遭潛 藏 危機的	對自己遭遇 到的問題， 能以正向的	1. 觀看教育部反霸凌宣導影 片。 2. 分組討論校園中會遇到哪	1. 口頭發表 觀看影片心 得感想。	教育部反霸凌宣 導影片																																		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			並演練減低或避免危險的方法。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	處理與演。	能度處理。	些不合理對待或危險？ 3. 認識尋求救助的資訊與管道。	2. 分組報告校園危險與不合理對待。	
第 3 週	1	安全教育-行人危險知多少	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	1. 活動一：馬路如虎口 教師舉例讓學生討論馬路的危險有哪些？ 2. 活動二：行人穿越道路的危險行為 教師引導學生彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 3. 活動三：思考與討論 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？教師總結同學想法，並予以統整歸納。	1. 分組討論發表。	教育部《交通安全教案手冊》
第 4~9 週	6	性別平等教育-蝴蝶朵朵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷	1. 師生共讀《蝴蝶朵朵》一書。 2. 觀賞並講述繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。 3. 請小朋友說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 4. 觀賞並講述《大鯨魚瑪麗蓮》繪本 ppt。 5. 觀賞並講述繪本《朱家故	1. 分組討論繪本問題並上台發表。 2. 完成「我有一個夢」小卡 3. 完成學習單 4. 能仔細觀賞影片。	繪本《朱家故事》《蝴蝶朵朵》 《薩琪到底有沒有小雞雞》 《大鯨魚瑪麗蓮》 《龍阿蠻》。 學習單-「蝴蝶朵朵」「薩琪到底有沒有小雞雞」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	事》。 6. 觀賞並講述《龍阿蠻》繪本 ppt。		「我有一個夢」小卡
第 10.11.13 週	3	家庭教育-生活高手	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 透過與家人互相分享、關愛與良好的溝通，增進家庭和諧氣氛。 2. 學習關懷家人的具體作法。	1. 請學生準備生活用品 2. 演練掃地垃圾分類的方式 3. 操作與檢核	1. 發表討論 2. 操作評量 3. 完成學習單。	學習單-生活高手
第 12 週	1	戶外教育	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 透過戶外教育的真實題材，發展具鄉土情、國際觀的胸懷，拓展學習廣度。	1. 觀賞宣導影片 2. 認識生活中的危險 3. 學習注意安全保護自己	1. 遵守團體規範 2. 完成心得寫作	無
第 14~16 週	3	性侵害防治教育-不能說的祕密	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的	1. 觀賞宣導影片 2. 認識生活中的危險 3. 保護自己 4. 了解法律常識	1. 分組討論生活中會遇到哪些危險以及如何預防。 2. 發表保護自己的方法。	宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					身體自主權。			
第 17~19 週	3	家庭暴力防治教育-變色的家	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。	1. 蒐集家庭暴力相關案例討論分享。 2. 瀏覽內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站「兒童版」 3. 觀賞宣導影片 4. 討論學習單	1. 閱讀簡報並分組討論。 2. 上台分享家庭暴力防治的想法。 3 完成學習單。	「家暴案例」相關剪報 學習單-變色的家
第 20-22 週	3	環境教育-垃圾變資源	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資	1. 利用掛圖引導學生認識學校的環境。 2. 教師教導學生如何做回收。 3. 指定學生實際輪流操作。	1. 討論與分享。 2. 操作評量。 3. 完成學習單。	學習單-資源回收我最棒學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					源回收的工作			
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 五王之心 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	五王之心	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	各重大議題學習單-危機處理學習單、我了解你的痛、家人擔心的事、防範家暴、電的重要性							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的	對自己遭遇到的問題，能以正向的	1. 觀看教育部反霸凌宣導影片。 2. 分組討論校園中會遇到哪	1. 口頭發表觀看影片心得感想。	教育部反霸凌宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			並演練減低或避免危險的方法。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	處理與演。	能度處理。	些不合理對待或危險？ 3. 認識尋求救助的資訊與管道。	2. 分組報告校園危險與不合理對待。	
第 3~8 週	6	性別平等教育-分工合作最溫馨	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 透過遊戲與討論，幫助學生覺察性別刻板印象存在的事實。 2. 瞭解性別認同是來自後天的學習和模仿。 3. 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 4. 透過討論破除對兩性既有的刻板印象。	1. 各展所長-分組進行遊戲，討論男女有別嗎？並討論男女的比較。 2. 繪本導讀《朱家故事》《不一樣的爸爸》，並進行討論分享，探討家事應如何分工？ 3. 性別刻板印象大考驗-兩性觀念上之迷思。 4. 情境劇場-透過不同情境的設計，各組討論劇情並演出。	1. 討論男女之間的差別並說出男女比較。 2. 分組討論家事分工。 3. 完成性別劇場表演。 4. 完成學習單。	繪本《朱家故事》《不一樣的爸爸》 學習單-家事大家做 學習單-大家來找碴
第 9~11 週	3	性侵害防治教育-危機糾察隊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 了解性侵害的危機。 2. 知道如何保護自己遠離性侵害。	1. 觀賞偶劇參與討論並分享心得。 2. 學習單-危機糾察隊，討論性侵害相關問題。	1. 分組討論，並上台分享感想。 2. 完成學習單。	學習單-危機糾察隊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
第 12 週	1	安全教育-停在安全的地方	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	1. 活動一 路口處有危險 教師舉例，學生討論路口的危險有哪些？ 2. 活動二 認識內輪差： 影片觀賞，討論內輪差。 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s 3. 活動三 回顧與統整	討論與分享。	學習單-內輪差 教育部《交通安全教案手冊》
第 13~15 週	3	家庭教育-居家安全小專家	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解良好的家庭溝通方式。 2. 學習關懷家人的具體作法。	1. 分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法	1. 發表與分享 2. 完成學習單。	學習單-居家安全總體檢
第 16~18 週	3	家庭暴力防治教育-遇到家暴怎麼辦	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 了解何謂家庭暴力及遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 2. 當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。	1. 分組表演。 2. 分組討論分享。	1. 分組討論問題並上台分享。 2. 完成學習單。	學習單-小紅帽的護身符

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 19~22 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育-地球戰士</p>	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。</p>	<p>1. 分組角色扮演。 2. 分組討論分享。</p>	<p>1. 參與表演。 2. 完成學習單。</p>	<p>學習單-地球的醫生 學習單-黑地球的心聲</p>
------------------	----------	------------------	--	--	---	----------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。