

學習主題名稱 (中系統)	台南美食小玩家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：藉由閱讀書籍認識料理，在實際生活情境中，體驗人與環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠透過閱讀簡介，認識並解說台南美食，展現對台南在地文化的關懷。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組繪製台南美食介紹海報，並上台發表。 2. 繪製個人台南美食小卡。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A[初探台南美食 (6節) 辨識關係] --> B[台南美食調查任務 (10節) 定義關係] B --> C[台南美食小創作 (5節) 分析關係] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~6 週	6	初探台南美食	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感</p>	<p>1. 認識台南美食的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=iEwp_TMZuC8 https://www.youtube.com/watch?v=1_Ub3DxsOHU</p> <p>2. 美食訪問單</p>	<p>1. 對台南美食有初步的認識。</p> <p>2. 產生對於台南美食的好奇心與主動探索的態度。</p>	<p>1. 暖身活動：</p> <p>(1) 透過影片認識台南美食：娘娘—被台南美食徹底屈服了</p> <p>(2) 觀察與紀錄：觀看影片，針對網紅如何形容對美食感想。</p> <p>介紹食物形容詞這裡很無聊—台南美食馬拉松三部曲：挑戰別人的巷口，尋找市區美食寶藏～</p> <p>2. 發下美食訪問單，介紹訪問單的完成辦法</p> <p>3. 訪問單完成，進行訪問單票選，將班上最多人記錄的錢五到六樣美食選定為報告研究的內容。</p>	<p>1. 訪問單</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 台南美食訪問單</p>
第 7~16 週	10	台南美食調查任務	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3b-II-3 整理</p>	<p>1. 尋台南美食歷史沿革。</p> <p>2. 圖書館館藏與台南美食相關之圖書。</p>	<p>1. 能使用平板載具進行資料的收集與統整</p> <p>2. 能透過用小組討論抓出文字重點，並進行海報繪製</p> <p>3. 能用清晰的口條與舞台表現進行海報發表</p>	<p>1. 繪製海報教學：各組所負責的美食宣傳海報須包含以下幾點要素</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 美食歷史沿革 ● 製作過程與方法 ● 食材 ● 色香味 ● 推薦店家 ● 價位 <p>2. 用平板查詢美食相關資料</p> <p>3. 完成海報繪製草稿單</p> <p>4. 由草稿單上的內容進行精簡與正確度之再確認</p>	<p>1. 小組討論參與狀況</p> <p>2. 資料搜尋正確度及效率</p> <p>3. 上台報告表現</p> <p>4. 海報繪製成果</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 海報繪製教學 ppt</p> <p>2. 海報繪製草稿單</p> <p>3. 小組互評單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

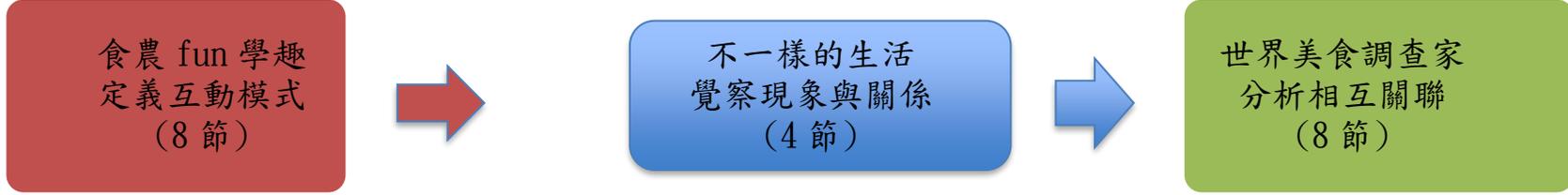
			<p>資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題題。</p>		<p>4. 能看到各組表現之優缺點，並給予評價。</p>	<p>5. 完成海報繪製</p> <p>6. 各組海報上台發表</p> <p>7. 各組上台發表之表現互評，以及海報互評</p>		
第 17~22 週	5	台南美食小創作	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題題。</p>	<p>1. 自製美食的外觀、口感、食後感受之形容卡。</p> <p>2. 台南美食實物或照片</p>	<p>1. 能透過實際品嚐台南美食，說出並描寫食物的外觀、形容詞以及食後心得感想。</p> <p>2. 能以食物的外觀，繪製食物小卡，搭配文字製作成美食小卡。</p>	<p>1. 品嚐台南美食小點心。</p> <p>2. 進行文字描寫。</p> <p>3. 繪製美食形象。</p> <p>4. 將所繪畫之作品與文字相結合，製作成美食小卡。</p>	<p>1. 美食文字描述</p> <p>2. 美食小卡繪製</p>	<p>自編教材：小卡製作教學 ppt</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	台南美食小主播	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由閱讀書籍認識不同飲食文化，感受與欣賞不同文化的特色。探究在地食材，在實際生活情境中，進行蒐集情報與報導，深入體驗人與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過閱讀活動，認識並解說台灣在地的蔬果農產，展現對台灣在地農產的關懷。 瞭解食材對健康的重要性，培養並展現食物選擇能力。 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。 培養科技知識與產品使用的技能。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 小組利用平板，依主題農產搜尋相關資料及實作分工，完成「台灣在地食查搜查任務」報告活動。 2. 利用平板，查找各大洲各國的代表美食，並完成「世界美食訪問調查表」學習單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	食農 fun 學趣	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 食農教育教學教育平台</p> <p>2. 農業兒童網</p>	<p>1. 能透過平板查找所需資料</p> <p>2. 能熟練的使用「食農教育教學教育平台」與「農業兒童網」兩大資源</p> <p>3. 能將所查找到的資料組織成報告內容，並與小組合作完成報告。</p>	<p>1. 認識「食農教育教學教育平台」與「農業兒童網」，認識臺灣在地食材與農產品。</p> <p>2. 分組認領各一項蔬菜與水果，透過平板進行食材的資料搜尋：農產外觀、產期、產地、生產方式、營養成分、栽植方法、菜色產品</p> <p>3. 利用學習單寫下所搜尋到的資料</p> <p>4. 進行上台演練</p> <p>5. 上台報告與小組互評</p>	<p>1. 小組討論參與狀況</p> <p>2. 資料搜尋正確度及效率</p> <p>3. 上台報告表現</p> <p>4. 學習單成果</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 報告內容引導 PPT</p> <p>2. 台灣在地食查查任務學習單</p>
第 9-13 週	4	不一樣的生活	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預</p>	<p>1、閱讀繪本：《世界的孩子歡迎你》、《我和世界的孩</p>	<p>1. 閱讀後心得發表</p> <p>2. 透過六何法提問引導讓學生能擷</p>	<p>1. 閱讀繪本：《世界的孩子歡迎你》結合語文閱讀引導課程，透過「5W1H」進行文本分析。</p> <p>2. 運用「4F」(事實、感覺、</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 小組討論飲食任務單</p> <p>3. 心得發表</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 提問引導 ppt</p> <p>2. 飲食比一比任務單</p>

			<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感</p>	<p>子不一樣的《生活》等</p>	<p>取文本重要訊息和摘要。</p> <p>3. 明瞭各國飲食特色與差異</p>	<p>發現和未來)來推論和提問文本內容。</p> <p>3. 分組討論世界的孩子不同的生活</p> <p>聚焦各國飲食特色與差異分享。</p>		
第 14-22 週	8	世界美食調查家	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 教學 PPT 和 google map 認識七大洲</p> <p>2. 各國飲食特色與差異影片。</p> <p>韓國： https://www.youtube.com/watch?v=HWPY6r8iXiE</p> <p>日本： https://www.youtube.com/watch?v=UF4jVfU4PkA</p> <p>義大利：</p>	<p>1. 能透過平板查找所需資料</p> <p>2. 能對於各國不同美食特色產生興趣，並有主動探索之態度。</p>	<p>1. 使用 PPT 與 google map 搭配講解七大洲的地理位置不同與著名的國家。</p> <p>2. 查找並認識有興趣之國家具代表性的美食。</p> <p>3. 用平板來查詢資料完成學習單。</p>	<p>1. 「世界美食訪問調查表」之完成精確度</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 世界七大洲介紹 PPT</p> <p>2. 世界美食訪問調查單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				https://www.youtube.com/watch?v=qdUt-yKT0BM 美國： https://www.youtube.com/watch?v=zI92L62z5Tk 3. 世界美食 訪問調查單				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。