

|   |  |                |   |      |             |  |
|---|--|----------------|---|------|-------------|--|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統)   | You and Me   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級   | 教學節數 | 本學期共( 42 )節 |  |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |      |             |  |
| 設計理念  | 關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用   |                |   |      |             |  |
| 本教育階<br>段總綱核<br>心素養或<br>校訂素養  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  |                |   |      |             |  |
| 課程目標  | 透過觀察生活常見及校園中的事物，培養學生的基本語文素養。   |                |   |      |             |  |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題<br><br>有勾選的務<br>必出現在學<br>習表現   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活<br>動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指<br>引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |  |
| 表現任務<br>須說明引<br>導<br>基準：學生<br>要完成的細<br>節說明  | 1. 學生能透過和同學互動認識自己與他人，並學會打招呼的方式，培養有禮貌的好習慣。<br>2. 學生能完成家庭樹並向同學介紹自己的家人。<br>3. 學生能透過小組合作設計班牌，增進團隊精神。   |                |   |      |             |  |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |   |      |             |  |
| <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           Nice To Meet You<br/>(14 節)<br/>符號運用與溝通表達         </div> |  | ➔              | <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           My Sweet Family<br/>(14 節)<br/>符號運用與溝通表達         </div>  |      | ➔           | <div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           My Cool Class<br/>(14 節)<br/>符號運用與溝通表達         </div> |

| 教學<br>期程            | 節<br>數 | 單元與<br>活動<br>名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設<br>計相關學習活動之內容與教學流程   | 學習評量  | 自編自選教<br>材<br>或學習單  |
|---------------------|--------|-------------------|--|--|--|---|---|---|
| 第<br>1~7<br>週       | 14     | Nice to Meet You! | 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>生 2-I-3 探索生活中的人—事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1.打招呼的方法<br><b>Greetings:</b><br><b>Hello! Hi! Nice to meet you!</b><br>2. 介紹自己的英文名字。<br><b>My name is _____.</b><br>3. 詢問同學的英文名字<br><b>What's your name?</b>          | 1. 能知道打招呼的方式。<br>2. 能用英語介紹自己的名字。<br>3. 能用英語詢問同學的名字。  | 1. 介紹如何使用英語打招呼。<br>2. 介紹打招呼的方式:英語歌曲<br><b>How do we say hello?</b><br>3. 介紹如何詢問同學的英文名字以及如何介紹自己的名字。<br>4. 英文名小卡製作與發表。<br>5. 二人一組練習對話。                          | 1. 知道打招呼的方式並能說與做出動作。<br>2. 完成英文名小卡並能用英語介紹自己的名字。<br>3. 用英文詢問同學的英文名字。           | 教材:<br>個人英文名字小卡<br>歌曲:<br><b>How do we say hello?</b><br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p3XPRgf4qG4">https://www.youtube.com/watch?v=p3XPRgf4qG4</a> )  |
| 第<br>8~<br>14<br>週  | 14     | My Sweet Family ! | 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生 2-I-3 探索生活中的人—事、物，並體會彼此之間會相互影響。     | 1.認識家人的英文稱謂<br>( <b>father, mother, brother, sister, grandmother and grandfather</b> )<br>2.閱讀繪本 <b>Me and My Family Tree</b><br>3.介紹自己的家人<br><b>This is my _____.</b> | 1. 能以英語說出家庭成員的稱謂。<br>2. 能理解繪本的內容。<br>3. 能用英語介紹自己的家人。 | 1.介紹家庭成員的英語。<br>2.歌曲: <b>The Finger Family Song</b><br>3.共讀繪本: <b>Me and My Family Tree</b> 。<br>4.製作 <b>Me and My Family Tree</b><br>5.學生分享家庭樹並和其他同學介紹自己的家人。 | 1.能以英文說出家庭成員的稱謂。<br>2.能完成 <b>Me and My Family Tree</b> 學習單。<br>3.能用英語介紹自己的家人。 | 學習單:<br><b>Me and My Family Tree</b><br>繪本:<br><b>Me and My Family Tree</b><br>歌曲:<br><b>The Finger Family Song</b> ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8">https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8</a> ) |
| 第<br>15~<br>22<br>週 | 14     | My Cool Class!    | 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>英參 2-I-3 能   | 1.認識 <b>Numbers 1-10</b><br>( <b>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine and ten</b> )  | 1.能以英語說出 <b>1-10</b><br>2.能理解繪本的內容。                  | 1.介紹數字 <b>1-10</b> 的英語。<br>2.數字遊戲:數字炸彈活動、賓果。<br>3.歌曲: <b>Counting 1-10</b><br>4.閱讀繪本: <b>Ten Little</b>   | 1.能用英語說出 <b>1-10</b> 。<br>2.能用英語  | 繪本:<br><b>Ten little monkeys</b><br>歌曲:   |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p><b>2.閱讀繪本 Ten Little Monkeys</b></p> <p>3.知道自己的座號。<br/>What's your number?<br/>I'm number ____.</p> <p>4.知道自己的組別。<br/>What's your group?<br/>I'm in Group ____.</p> <p>5.知道自己的班級。<br/>What's your class?<br/>My class is 101.</p> | <p>3.能以英語說出自己的座號。</p> <p>4.能以英語說出自己的組別。</p> <p>5.能以英語說出自己的班級。</p> | <p><b>Monkeys</b></p> <p>除了認識數字 1-10，更讓孩子了解校園安全規則。</p> <p>5.能以英語說出自己的座號及組別。</p> <p>6.分組設計班牌並用英語說出自己的班級。最後全班投票選出代表班級的班牌。</p> | <p>說出自己的座號、組別與班級。</p> <p>3.能分組完成代表班級的班牌。</p> | <p><b>Counting 1-10</b>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a>)</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 飛躍五王 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |   |                |   |      |             |   |
|--|---|----------------|---|------|-------------|---|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統)  | Me and My School  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級   | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |   |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範   | 1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)   |                |   |      |             |   |
| 設計理念   | 關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用  |                |   |      |             |   |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |   |      |             |   |
| 課程目標   | 透過觀察生活常見及校園中的事物，培養學生的基本語文素養。  |                |   |      |             |   |
| 配合融入之領域或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |   |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>  | 1. 學生能運用色彩完成彩蛋。<br>2. 學生能了解時間的概念，並繪製學習單「我在學校的一天」。<br>3. 學生能察覺自己和他人的情緒，並能表達情緒。   |                |   |      |             |   |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |   |                |   |      |             |   |
| <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: auto;">                     My Colorful School<br/>(14節)<br/>符號運用與溝通表達                 </div> |   | ➔              | <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: auto;">                     One day at School<br/>(14節)<br/>符號運用與溝通表達                 </div>   |      | ➔           | <div style="background-color: #483D8B; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: auto;">                     My feelings<br/>(12節)<br/>符號運用與溝通表達                 </div> |

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動名稱            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                     | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量   | 自編自選<br>教材<br>或學習單   |
|--------|----|--------------------|---|---|--|---|--|--|
| 第1~7週  | 14 | My Colorful School | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | 1. 認識顏色。<br>(green, orange, purple, pink, red, blue, black, yellow and white)<br>2. 觀察教室中物品的顏色。<br>What color is it?<br>It's _____.<br>3. 觀察五王校園裡的顏色。<br>4. 閱讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?<br>5. 認識復活節的由來。 | 1. 能以英語說出顏色。<br>2. 能說出在教室及校園裡所看到的顏色。<br>3. 認識復活節及彩蛋的由來。      | 1. 介紹顏色的英語。<br>2. 歌曲: Rainbow Colors Song<br>3. 觀察教室中物品的顏色。<br>4. 校園巡禮: 觀察校園裡的色彩。<br>5. 閱讀繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?<br>6. 認識復活節並運用喜愛的色彩繪製彩蛋。 | 1. 能用英語說出所看到的顏色。<br>2. 能完成彩蛋製作。                | 繪本:<br>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?<br>歌曲:<br>Rainbow Colors Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQOsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQOsmg</a> |
| 第8~14週 | 14 | One day at school  | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | 1. 複習數字 1-12。<br>2. 知道時間的說法。<br>What time is it?<br>It's ____ o'clock.<br>3. 閱讀繪本: What's the time, Mr. Wolf?<br>4. 知道從事不同活動的時間。<br>It's ____ o'clock.<br>Time for class.<br>Time to take a break.<br>Time for lunch.     | 1. 能以英語說出時間。<br>2. 能用英語說出幾點鐘、在做什麼事情。<br>3. 知道在學校時，從事不同活動的時間。 | 1. 介紹時間的說法。<br>2. 歌曲: Telling Time 1<br>3. 閱讀繪本: What's the time, Mr. Wolf?<br>4. 共同討論在學校什麼時間會做什麼事?<br>5. 繪製個人的學習單「我在學校的一天」。                                    | 1. 能以英語說出指定時間。<br>2. 能完成學習單並以英語介紹自己幾點鐘、在做什麼事情。 | 繪本:<br>What's the time, Mr. Wolf?<br>歌曲:<br>Telling Time 1<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQOsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQOsmg</a>                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |    |             |  |   |                               |  |   |   |
|-----------------|----|-------------|--|---|-------------------------------|--|---|---|
|                 |    |             |  | Time for a nap.<br>Time to read.<br>5.繪製學習單:我在學校的一天   |                               |  |   | <a href="#">atch?v=BImDM3xetYc</a>  |
| 第<br>15~22<br>週 | 12 | My feelings | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.認識情緒。<br>(happy, sad, angry, calm, scared)<br>2.學習表達情緒。<br>How do you feel?<br>I feel _____.<br>3.閱讀繪本: <b>The color monster</b><br>4.辨別他人的情緒。<br>5.討論不同情境下的感覺。 | 1.能以英語說出自己的情緒。<br>2.能察覺他人的情緒。 | 1.介紹情緒的說法。<br>2.閱讀繪本 The color monster。<br>3.學習單: The color monster。<br>4.歌曲: <b>This Is A Happy Face</b><br>5.猜一猜:猜猜看同學表演的是什麼心情。<br>6.討論:在不同情境下,會有什麼感覺。 | 1.能以英語說出情緒。<br>2.能完成學習單,將不同心情的小怪獸連到對應的情緒名稱。 | 繪本:<br>The color monster<br>歌曲:<br><b>This Is A Happy Face</b><br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=IQZX1IIAnLw">http://www.youtube.com/watch?v=IQZX1IIAnLw</a> |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。